**УДК 372.881.1**

**Применение искусственного интеллекта для организации самообразования по иностранному языку**

**Ринар Галиевич Ашералиев**

студент

[rg.asheraliev@yandex.ru](mailto:rg.asheraliev@yandex.ru)

Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева

г. Астрахань, Россия

**Аннотация.**В последние годы технологии искусственного интеллекта претерпели значительное развитие, что привело к созданию новых образовательных платформ и приложений, направленных на повышение эффективности обучения и улучшение результатов в изучении иностранных языков. Автор рассматривает проблему применения искусственного интеллекта для самообразовании и изучения иностранных языков, проводит сопоставительный анализ образовательных сервисов, основанных на искусственном интеллекте.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, самообразование, иностранный язык, образовательные платформы, Астраханский государственный университет.

В современном мире, где знания и технологии стремительно развиваются, самообразование играет ключевую роль в личном и профессиональном росте. Самообразование — это самостоятельное мотивированное обучение, в ходе которого человек сосредоточен на получении тех знаний, которые больше всего нужны ему в данный момент [1]. Важно обладать навыками постоянного самообучения. Исключительно таким образом можно эффективно адаптироваться к динамическим изменениям требований и условий рынка [2]. Одним из важных аспектов самообразования является освоение иностранного языка, который требует не только времени и усилий, но и глубокого понимания его структуры, грамматики, лексики и т.п. Однако, преодоление этих трудностей открывает множество новых возможностей, от расширения круга общения до улучшения профессиональных перспектив, поэтому самостоятельное обучение необходимо для изучения иностранного языка.

В настоящее время отмечается значительный прогресс в развитии нейросетей и чат-ботов, которые активно внедряются, облегчая процессы автоматизации, оптимизации, повышения эффективности, в различные сферы в том числе и в образование [3]. В изучении иностранных языков искусственный интеллект демонстрирует значительные достижения: чат-боты способны поддерживать диалог на любом иностранном языке, на любую тематику, могут автоматически создавать учебные материалы, включая планы уроков, презентации, тексты, изображения, вопросы и т.п. [4]

Проведём сравнительный анализ популярных сервисов для изучения иностранного языка, использующие искусственный интеллект.

Duolingo – это сервис для изучения иностранных языков, который использует алгоритмы машинного обучения, приложение анализирует прогресс пользователей, их способности и предпочтения, чтобы предложить персонализированные уроки и упражнения. Это позволяет создать оптимальную среду для эффективного изучения языка, сочетая в себе индивидуально-игровой подход к обучению [5].

Grammarly – это инструмент для проверки грамматики, правописания и стиля в тексте. Платформа использует искусственный интеллект и алгоритмы машинного обучения для анализа текста и предложения рекомендаций по его улучшению [6].

ChatGPT – может быть полезным инструментом при изучении иностранного языка, так как он предоставляет возможность практиковать разговорную речь, получать коррекцию грамматики, расширять словарный запас, подготавливаться к экзаменам и погружаться в иммерсивные ситуации общения на целевом языке [7, 8].

DeepL — это сервис машинного перевода, который использует искусственный интеллект для выполнения переводов между различными языками. Он использует глубокие нейронные сети, чтобы понимать и анализировать текст на одном языке и переводить его на другой язык с высокой точностью и качеством [9].

Quizlet — это средство для расширения словарного запаса. Приложение помогает увеличить словарный запас английского языка через использование карточек, викторин и игр, которые способствуют запоминанию новых слов и фраз [5].

ELSA – это приложение, которое поможет улучшить произношение, оценивая акцент и интонацию обучающегося. Сервис работает на основе алгоритмов искусственного интеллекта, анализируя речевые особенности учащегося, предлагая персонализированные обратные связи и упражнения для достижения идеального произношения [5].

Платформы, основанные на искусственном интеллекте для изучения языков, представляют собой инновационные средства в области языкового обучения. Они обладают потенциалом сделать процесс усвоения языков более доступным, персонализированным и привлекательным. Тем не менее, оптимальные результаты достигаются при совместном использовании этих инструментов с традиционными методами, такими как обучение с учителем, практика с другими студентами и погружение в языковую среду.

Преимущества использования искусственного интеллекта в самообразовании иностранного языка:

1. Индивидуализированное обучение и адаптация под потребности учащегося.
2. Доступность образовательных ресурсов
3. Интерактивность обучения.

Недостатки:

1. Качество обучения, учебного материала, точность.
2. Отсутствие психологического воздействия, социального взаимодействие.
3. Отсутствие логики и культурных аспектов языка.
4. Проблема контекстуального анализа и спорное критическое мышление у искусственного интеллекта.

Студенты все чаще прибегают к использованию искусственного интеллекта для решения различных учебных и повседневных задач. Если в процесс обучения иностранного языка будет интегрирован искусственный интеллект, это может принести значительные преимущества. Преподаватели также могут воспринять это как возможность для оптимизации процесса обучения и расширения возможностей студентов. Подтверждением высказанной идеи стали результаты опроса, проведенного в ходе исследования проблемы применения искусственного интеллекта для организации самообразования иностранного языка в Астраханском государственном университете им В.Н. Татищева. Так респондентам было предложено ответить на вопрос: «Используют ли инструменты искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам?». Было опрошено 356 человек. Результаты социологического опроса показали, что почти 72% студентов высказались «ЗА», 23% высказались «ПРОТИВ» и 5% воздержались от ответа. При опросе преподавателей 100% высказываются за применение нейросети, только как элемента преподавания на уроке, но никак полная замена учителя в процессе обучения.

**Заключение**

Опираясь на результаты проведенного исследования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева, можно сделать вывод, что использование искусственного интеллекта в целях самообучения иностранного языка является актуальным для 7/10 студентов и преподавателей. Искусственный интеллект дает возможность изучать иностранные языки без необходимости обращения к репетиторам или повысить уже имеющийся уровень знания иностранных языков. Следовательно, развитие искусственного интеллекта в данном направлении имеет высокий потенциал.

**Список литературы:**

1. Век живи — век учись. Часть 5. Самообразование: возьми себя в руки // URL: <https://habr.com/ru/companies/ruvds/articles/471036/> (дата обращения 30.03.2024).
2. Перунова Н. Б. Самообразование при изучении иностранного языка, 2022 // URL: <https://sgugit.ru/upload/science-and-innovations/conference-ssga/international-scientific-methodical-conference-actual-problems-of-education/collections-of-materials-nmk-2022/part2/015-017.pdf> (дата обращения 30.03.2024).
3. Искусственный интеллект в образовании // URL: <https://habr.com/ru/articles/740730/> (дата обращения 30.03.2024).
4. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6.
5. Обзор платформ искусственного интеллекта (AI) для изучения английского языка // URL: <https://vc.ru/u/1961240-legend-lingua/747111-obzor-platform-iskusstvennogo-intellekta-ai-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения 30.03.2024).
6. Обзор сервиса Grammarly для улучшения письменной речи на английском языке // URL: <https://habr.com/ru/articles/373143/> (дата обращения: 30.03.2024).
7. Учим английский с chatGPT // URL: <https://habr.com/ru/articles/726244/> (дата обращения: 30.03.2024).
8. Колоколова Н.М. К вопросу об актуальности научно-практических конференций // Язык и межкультурная коммуникация: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2023. С. 53-57.
9. Блог DeepL // URL: <https://www.deepl.com/ru/blog> (дата обращения: 30.03.2024).

**UDC 372.881.1**

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF A FOREIGN LANGUAGE**

**Rinar G. Asheraliev**

student

[rg.asheraliev@yandex.ru](mailto:rg.asheraliev@yandex.ru)

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev

Astrakhan, Russia

**Abstract.** In recent years, artificial intelligence technologies have undergone significant development, which has led to the creation of new educational platforms and applications aimed at improving learning efficiency and improving results in learning foreign languages. The author examines the problem of using artificial intelligence for self-education and learning foreign languages, conducts a comparative analysis of educational services based on artificial intelligence.

**Key words:** artificial intelligence, self-education, foreign language, educational platforms, Astrakhan State University.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.