

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перышкова С.А.,

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

E-mail: perissveta@yandex.ru

Попова Д.И.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы психологического сопровождения исследовательской активности. Выделена проблема психологического сопровождения исследовательской активности подростков в процессе обучения. Представлена программа психологического сопровождения исследовательской активности подростков.

Ключевые слова. Исследовательская деятельность, исследовательская активность, исследовательская позиция, профессиональное становление.

Одной из приоритетных задач современного образования является воспитание нестандартно мыслящей личности, способной к преобразованию действительности и решению повседневных задач, реализуя свой творческий и интеллектуальный потенциал. Во многих психолого-педагогических исследованиях последних лет состояние традиционной знаниевой парадигмы описывается как «застой», «социокогнитивная деменция», «ментальный коллапс». Критической оценке в основном подвергаются формы и механизмы привычной трансляции знаний, стандартизирующей формы познавательной активности личности обучающегося и неизбежно приводящей к снижению когнитивного разнообразия образовательной среды.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, личностно-ориентированная система обучения предполагает отказ от авторитарного подхода, не дающего возможности полноценной интеллектуально-творческой реализации личности. Личностно-ориентированное обучение предполагает учет типологических и возрастных особенностей обучающихся, опору на индивидуальные интеллектуальные особенности.

Исследовательская деятельность на сегодняшний день, кроме науки, упрочила свои позиции во многих сферах нашей жизнедеятельности. Все большее количество людей понимает важность развития исследовательского типа мышления, начиная с детского возраста. С другой стороны – количество людей с высоким уровнем исследовательской активности ощутимо сокращается в наш век «готовых картинок», «клипового восприятия», развития общества потребления готовых форм, обусловленных уровнем развития массовой культуры. Это значительно ограничивает психическую познавательную деятельность личности по восприятию, обработке, хранению, извлечению разнообразной информации; увеличивает репродуктивность восприятия, снижает качество интеллектуальных процессов [5].

Исследовательская деятельность имеет психологические и социокультурные основания, которые указывают на главную цель

исследований – установление истины, изучение действительности, наблюдение за тем, что окружает человека. В человеческой культуре есть понимание исследовательской активности, пытливости ума, ценности познания. В научных традициях сложились подходы, которые предполагают целенаправленность и осознанность исследовательских действий в противовес спонтанности и ситуативности получения житейского познания.

Это подчеркивает особую важность обязательного включения исследовательской деятельности в целенаправленный и организованный учебный процесс. Включение обучающихся в систему накопленных человечеством знаний должно опираться на современные принципы образования, ориентированные на постоянно растущий объем информации, новые технологии и подходы, важность развития навыков эффективной коммуникации, приобретение исследовательского опыта, включенность в пополняющееся информационное поле [1].

Таким образом, включение исследовательской деятельности в образовательный процесс современной школы, позволит не только повысить эффективность усвоения обучающимися знаний и формирование компетенций, но и станет продуктивным инструментом становления психических функций личности, формирования креативных способностей, интеллектуального развития обучающихся. Кроме того, исследовательская активность в учебной деятельности будет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, а также интериоризации ценностей и научных традиций общества.

Исследовательская активность, преобразованная в деятельность, является мощным инструментом саморазвития личности. Особенно актуален этот процесс в период становления личности. В контексте нашего исследования особую важность исследовательская активность личности приобретает в подростковом возрасте. Именно данный период характеризуется интенсификацией мыслительных процессов, развитием логического мышления, усилением познавательных мотивов, стремлением к творческому

преобразованию действительности и нестандартным решениям.

По сути подростковый возраст знаменует новую стадию интеллектуального развития личности, так как развитие абстрактно-логического мышления влияет на появление интеллектуальных потребностей личности. Интеллектуальное развитие в свою очередь обуславливает развитие творческих способностей, стимулирует творческий потенциал и создание нового интеллектуального продукта подростком, движимым стремлением к самовыражению и самопознанию. Хотя данный возраст характеризуется повышенным интересом к своей внешности и внутренней жизни, стремлением к познанию своего «Я», возможны колебания и неустойчивость самооценки, интересов, мотивов, проявляющиеся в нестабильности действий и деятельности в целом.

Поэтому нам представляется важным целенаправленное психологическое сопровождение исследовательской активности подростков, организованное в рамках учебной деятельности. Психологическое сопровождение предполагает создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития подростка в ситуациях школьного взаимодействия. Это профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений обучающихся и педагогов в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие обучающегося с ориентацией на зону его ближайшего развития [2,3].

Психологическое сопровождение исследовательской активности рассматривается нами как система совместной деятельности психолога в сотрудничестве с педагогами, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для развития ценностно-смыслового отношения к исследовательской деятельности, становления исследовательской активности обучающихся, овладения ими исследовательскими умениями и навыками, развитие продуктивной коммуникации обучающихся и педагогов.

Стратегической целью психологического сопровождения исследовательской активности подростков в школе является личностное

развитие обучающихся, их социально-психологическая адаптация к динамичным социокультурным изменениям в сочетании с самореализацией.

С этих позиций нами была разработана программа психологического сопровождения исследовательской активности подростков. Она предполагала работу по следующим направлениям:

- психологическую поддержку педагогов-предметников в углублении знаний подростков в рамках конкретной области знаний; помощь в выборе продуктивных способов формирования вектора исследовательского поиска;

- психологическое сопровождение развития профессиональной компетентности, исследовательских интересов самих педагогов;

- психологическое сопровождение исследовательского поиска и активности подростков в познании себя, мира, других людей; развитие позитивного отношения к получению нового знания, подкрепление радости открытий [4];

- психологическое сопровождение подростков в получении конкретных исследовательских навыков, приобретении опыта самостоятельного проведения исследования;

- применение метода экспертной оценки для анализа и рефлексии полученных результатов исследовательской практики подростков.

Базой исследования являлась МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской области. После пилотажного исследования с учетом желаний обучающихся было отобрано 48 испытуемых, которые были вовлечены в экспериментальную работу. Контрольную группу составили 24 обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской области. Реализация программы психологического сопровождения исследовательской активности подростков осуществлялась в 2018-2019 уч.г.

По завершении программы была проведена диагностика с применением исследовательских методов и диагностических методик, соответствующих целям исследования. Анализ полученных результатов позволил сформулировать выводы о качественной динамике исследовательской

активности подростков в процессе обучения при условии применения представленной выше программы психологического сопровождения, что убедительно доказывает гипотезу нашего исследования.

Список литературы:

1. Алексеев Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности Электронный ресурс. / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович. - Режим доступа: http://researcher.ru/methodics/teor/teor_0004.html.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицее [Текст] / 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С, Обухова. - Ижевск, 2007. - 64с.
3. Берулава Г.А., Берулава М.М., Боташева З.С., Непша О.В., Сагилян Э.М., Сплавская Н.В. Роль стереотипов психической активности в развитии личности - [Текст] / Г.А. Берулава, М. М. Берулава, З.С. Боташева, О.В. Непша, Э.М. Сагилян, Н.В. Сплавская / М.: Издательство «Гуманитарная наука», 2010.-157с.
4. Пёрышкова, С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Пёрышкова // Психология образования в поликультурном пространстве (Том 1 № 33/2016): научный журнал. – Елец, 2016. – 160 с. (сборник, рекомендованный ВАК РФ)
5. Раздутьева Е.М. Развитие исследовательских способностей студентов педагогического вуза [Текст] / // Автореф. дис. канд. ... псих. наук.- Саранск, 2008. - 25 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE RESEARCH ACTIVITY OF ADOLESCENTS IN TRAINING ACTIVITIES

Pyoryshkova S. A.

candidate of psychological Sciences
docent of pedagogics and psychology chair
Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
perissveta@yandex.ru

Popova D. I.,

master's student
Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the methodological foundations of psychological support of research activity. The problem of psychological support of research activity of adolescents in the learning process is highlighted. The program of psychological support of research activity of teenagers is presented.

Keyword. Research activity, research activity, research position, professional development.