

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Перышкова С.А.,

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

E-mail: perissveta@yandex.ru

Полушкин Е.С.,

обучающийся магистратуры

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности воспитательного процесса в высшей школе. Выделена проблема нравственного воспитания личности обучающихся в вузе. Представлены психолого-педагогические основы нравственного воспитания обучающихся педагогического вуза.

Ключевые слова. Профессиональное развитие, профессиональное самосознание, самоопределение, профессиональное становление.

Многочисленные исследования последних лет уделяют пристальное внимание проблеме профессионального развития личности. Различные аспекты профессионального становления и развития обучающихся рассматриваются в трудах зарубежных и отечественных ученых и практиков [2, с. 41].

В исследованиях отмечаются существенные изменения в личности, структуре Образа Я, «Я-концепции», самосознании на различных этапах профессионального становления личности. Данные изменения, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на динамику профессиональных изменений, формирование профессионального самосознания.

Таким образом очевидна необходимость более подробного изучения процесса профессионального развития личности в процессе обучения в вузе в силу небольшой представленности в исследованиях психологических аспектов данного процесса. Недостаточно проработан вопрос формирования профессионального самосознания у будущих специалистов в профессиях типа «человек-человек» с социальной, психолого-педагогической направленностью. Также небольшое количество исследований посвящено анализу механизмов профессионального развития и стадий формирования профессионального самосознания у современной молодежи. Эти тенденции актуализируют обращение в исследованиях к данной проблематике.

Существующая система профессиональной подготовки педагогов и педагогов-психологов, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяет развитию личности и формированию самосознания обучающихся вуза. Недостаточное внимание системы образования к ресурсированию профессионального становления студентов за счет развития их личностного потенциала значительно обедняет систему профессиональной подготовки молодых кадров.

Соответственно, в вопросе определения психологических основ профессионального развития личности обучающихся вуза, главенствующую роль будет занимать баланс между высокими требованиями современного общества к продуктивности психолого-педагогической деятельности и

недостаточным вниманием системы образования к личностному развитию обучающихся [4, с. 58].

Профессиональное самоопределение, по мнению многих ученых, имеет возрастную представленность в разные периоды жизни человека. Хотя новая социальная ситуация развития личности в юношеском периоде позволяет связать именно юность с процессом профессионального самоопределения и становления. Личность, безусловно, претерпевает профессиональное развитие в процессе обучения в вузе, студенты стремятся к профессиональному росту, обретению себя в профессии, развитию профессиональной компетентности и мастерства.

Профессионально важные качества личности формируются постепенно при наличии многих условий и факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. Поэтому невозможно рассматривать профессиональную продуктивность личности в отрыве от ее личностного развития и совершенствования. Успешность в профессиональной деятельности предполагает не только определенный уровень профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности, но и высокую степень удовлетворенности личности своей профессией, высокую профессиональную мотивацию и соответствующую профессиональную направленность.

Среди характерных признаков профессионализма кроме профессиональных знаний и умений можно с уверенностью выделить развитие определенных качеств личности, позволяющих добиваться успешности и продуктивности в данном виде профессиональной деятельности, равно как в деятельности вообще.

Профессиональное развитие – процесс целенаправленный, планируемый и организованный. Поэтому принято выделять его структурные компоненты (зачастую в соответствии с возрастными этапами личности). В начале своего пути развивающаяся личность включается в процесс выбора профессиональной деятельности и профессионального самоопределения, закладывая своеобразный

«фундамент» своего будущего профессионального пути. Далее в процессе профессионального становления формируется профессиональная компетентность личности, расширяются и углубляются профессиональные интересы обучающихся в рамках обучения конкретной профессии. Профессиональное становление длительно, динамично, изменчиво и сопровождается переживанием кризисов и решения личностью множества проблем. Кризисы профессионального становления сопряжены с необходимостью изменения привычной профессиональной траектории, расширением профессионального диапазона, освоением смежных / новых видов профессиональной деятельности. Как правило, данные кризисы предполагают мощную перестройку профессионального самосознания, возникающую на фоне когнитивного диссонанса личности, и, как следствие – внутриличностных противоречий.

Профессиональное совершенствование личности завершает профессиональное развитие и будет сопутствовать ей в течение всего жизненного пути, опираясь на общие закономерности развития личности и частные особенности жизнедеятельности конкретного индивида [1, 3].

Анализ психологических особенностей профессионального развития личности обучающихся в вузе позволяет сделать некоторые выводы. Профессиональное развитие личности не начинается и не завершается в период обучения в вузе. Вуз является важным звеном в процессе профессионального развития личности, но не замещает и не исключает другие направления и социальные институты в становлении профессионализма личности. Профессиональное самоопределение начинается гораздо раньше обучения в вузе и отнюдь не заканчивается по завершении этого обучения.

Обучение в вузе имеет свою стадильность с позиции профессионального развития личности. Это объясняется, с одной стороны, индивидуальными особенностями каждого обучающегося, а с другой – общими закономерностями профессионального становления личности.

Период профессионального обучения достаточно мощно влияет не только

на уровень профессиональной компетентности личности, но и вызывает изменения в сфере профессионального сознания и самосознания, уровня притязаний, профессиональной мотивации, направленности личности обучающегося. Эти изменения закономерны и целенаправленны, но профессиональное становление личности не завершается обучением в вузе.

Список литературы:

1. Байлук, В.В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации: взгляд автора / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 244-246.
2. Батаршев, А.В. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления / А.В. Батаршев, И.С. Макарова // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 38-42.
3. Зуева, С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт. – 2013. – № 02 (февраль). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13027.htm>.
4. Кириллова, О.В. Исследование условий творческой самореализации будущих педагогов-психологов в образовательном процессе / О.В. Кириллова, И.А. Чемерилова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 5. – С. 57-62.

**PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF STUDENTS OF THE
UNIVERSITY**

Pyoryshkova S. A.

candidate of psychological Sciences
docent of pedagogics and psychology chair

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Polushkin E. S.,

master's student

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the psychological features of the educational process in higher education. The problem of moral education of students at the University is highlighted. Psychological and pedagogical bases of moral education of students of pedagogical high school are presented.

Keyword. Professional development, professional identity, self-determination, professional development.