

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

Кирпичева Е.В.¹,

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Ершова Е.М.,

обучающийся Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Денискина Т.В.,

обучающийся Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Андросова Г.В.,

обучающийся Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – изучению возможностей вузовской подготовки педагогов начального образования к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению. Разработка педагогической технологии по подготовке обучающихся Социально-педагогического института актуальна, так как навык овладения чтением является базовыми учебным навыком, без освоения которого эффективное обучение невозможно. Поэтому одну из целей подготовки современного педагога начальных классов может составить расширение представлений о причинах и механизмах особенностей обучения

¹ Кирпичева Е.В. titdino1@mail.ru

чтению, о механизме формирования этого базового учебного навыка и причинах возникновения проблем в обучении чтению.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, навык чтения, дислексия.

Термин «дислексия» нередко используется для обозначения расстройств как чтения, так и письма; терминологически выделяется, но, по существу, рассматривается как синоним понятия «нарушения чтения», то есть без учета различий между специфическими (собственно дислексическими) и неспецифическими нарушениями этого навыка, отмечает А.Н. Корнев [2, с. 28].

Вслед за А.Н. Корневым мы, говоря о дислексии, будем подразумевать состояния, основным проявлением которых является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения. Осевым нарушением при этом является стойкая неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что нередко сопровождается недостаточным пониманием прочитанного. В основе расстройства лежат нарушения специфических церебральных процессов, в целом составляющих основной функциональный базис навыка чтения [2, с. 30].

Расстройства чтения (дислексия) является самой распространенной формой речевой патологии у младших школьников. Поэтому необходимо специально готовить будущих педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении чтению.

Технология подготовки будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению в образовательном пространстве Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ представляет собой сочетание традиционных

организационно-методических форм обучения, активных методов и специфических приёмов работы.

В технологии подготовки будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению предложено усовершенствование организационно-методического обеспечения подготовки будущих учителей для данной работы за счёт:

- оригинального подхода к конструированию содержания педагогического образования, нашедших отражение в разработке УМК к учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»;
- за счёт авторской разработки раздела «Нарушение письма и чтения у детей» для курса «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе», особенностью которого была практико-ориентированная направленность.

Основная цель введения в курс «Теории литературы и практики читательской деятельности в начальной школе» данного раздела состоит в том, чтобы расширить представления будущих педагогов начальных классов о причинах и механизмах трудностей обучения чтению. В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление о психологической структуре чтения; о психофизиологических и мозговых основах формирования чтения; об особенностях формирования психологической готовности к школьному обучению детей, испытывающих трудности в овладении чтением; о методах обследования, основах коррекционной работы по преодолению нарушений чтения; о проблеме профилактики дислексий; знать классификации дислексий; психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями чтения; основные принципы и направления коррекционной работы по преодолению нарушений чтения; уметь анализировать специальную литературу; пользоваться специальными терминами; наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;

проводить коррекционную работу: составлять перспективные и индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения чтения.

Содержание данного раздела направлено на формирование у обучающихся Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ теоретической и практической готовности к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в обучении письму и чтению. Особо следует остановиться на формировании у будущих педагогов начальной школе умений формулировать задачи, выявлять организационно-содержательные аспекты и организовывать адресную деятельность педагога-психолога по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в обучении письму и чтению, реализуемого в начальной школе: психодиагностике, психокоррекции и развивающей работе, психопрофилактике, психологическом просвещении (профессиональной коммуникации) и консультировании.

Большое значение при организации обучения в данном направлении следует уделять организации самостоятельной работы обучающихся при освоении ими курса «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» и строить ее по принципу поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения должен включать в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре данной дисциплины и их значимости для практической деятельности будущего учителя начальных классов.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных исследований по учебному курсу.

Обучающиеся нефилологического профиля (каковыми являются, например, обучающиеся профиля «Начальное образование и Дошкольное образование») недостаточно знакомы с основами литературоведения, у них не сформирован навык анализа художественного произведения в неразрывном единстве содержания и формы, не сформировано понимание значения творчества детских писателей в общей истории русской литературы. Поэтому дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности в системе начального образования» имеет определяющее значение в технологии освоения такими обучающимися теоретико-литературных знаний и в практической подготовке учителя к преподаванию курса литературного чтения в начальной школе.

Деятельность преподавателей Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ направлена на формирование методологической культуры будущего педагога.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по уровню высшего образования «бакалавриат» направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» представлен раздел V «Требования к результатам освоения программы бакалавриата», гласящий «В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции» [1, с. 129-130].

Список литературы

1. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2017. – № 4 (18). – С. 129-134.

2. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v31473>

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF
PRIMARY CLASSES TO WORK WITH YOUNGER SCHOOLBOYS WITH
FEATURES IN TEACHING READING**

Kirpicheva E.V.,

Candidate of Philology,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology social and pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Ershova E.M.,

student at the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Deniskina T.V.,

student at the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Androsova G.V.,

student at the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Summary: The article is devoted to the actual problem of modern education – the study of the possibilities of university training for primary education teachers to work with younger students with special needs in teaching reading. The development of pedagogical technology for the preparation of students at the Social-Pedagogical Institute is relevant, as the skill of mastering reading is a basic learning skill, without the development of which effective learning is impossible. Therefore, one of the goals of preparing a modern primary school teacher can be an expansion of ideas about the causes and mechanisms of the characteristics of teaching reading, about the

mechanism of formation of this basic teaching skill and the causes of problems in teaching reading.

Keywords: Federal State Educational Standard of Higher Education, reading skills, dyslexia.