

СБОР-СЕМИНАР «СИНЕГОРИЯ» КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ПРОФЕССИОНАЛА

Гончаров П. П.

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Россия, г. Мичуринск

Зацепина Н.А.

магистрант 2 курса
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Россия, г. Мичуринск

Аннотация. В статье исследуются сбор-семинар «Синегория» как уникальный опыт по подготовке учителей разных специальностей и профилей.

Ключевые слова. Студенты, методами, учителя-профессионала.

Цель педагогического образования на современном этапе развития - это подготовка учителя-профессионала, творчески мыслящего, знающего детей и умеющего работать с ребенком, способного к оправданным инновациям в образовательной деятельности. Отечественная система подготовки педагогических кадров выдержала испытание временем, но это не мешает предпринимать меры по созданию новой системы образования, отвечающей запросам различных слоев и групп населения. Мичуринский государственный педагогический институт на протяжении ряда десятилетий готовит педагогические кадры для региона и страны. На кафедрах института сложился уникальный опыт по подготовке учителей разных специальностей и профилей. Действенной частью такой подготовки является педагогическая практика, именно она формирует и показывает реальный уровень практической и теоретической подготовки будущего педагога.

Обращаясь к истории становления отечественного высшего педагогического образования, следует отметить, что начиная с 20-х годов XX века, проблемам практической подготовки будущих педагогов уделялось большое внимание. По мере развития системы образования совершенствовались подходы к педагогической практике, уточнялись сроки её проведения, цели и задачи. Первоначально ведущей функцией практики признавалась общественно-полезная, образовательная функция не являлась первостепенной. В учебные планы младших курсов педвузов вводилась педагогическая практика.

К середине XX века происходит значительное усовершенствование системы высшего педагогического образования: вводятся единые программы, все более системный характер приобретает процесс изучения психолого-педагогических дисциплин, открываются новые факультеты и специальности, расширяются базы педагогических практик. По мере развития системы высшего педагогического образования изменяются, дополняются задачи и функции педагогической практики. На первый план

выдвигается воспитательная функция практики, определяются ее основные составляющие: овладение формами и методами внешкольной и внеклассной работы.

Последующий период (1970 – 1980-е гг.) характеризуется большим количеством публикаций и работ, касающихся вопросов и проблем педагогической практики. Педагогическая практика студентов становится объектом научных исследований, появляются диссертационные работы, где педагогическая практика выступает в качестве объекта или предмета исследования. Перед педагогической практикой в качестве ведущей ставится задача формирования личности учителя - в документах и методических материалах особо выделяются цели и задачи практики, направленные на становление личности педагога.

Период конца XX - начала XXI вв. характеризуется большим количеством публикаций и работ, касающихся вопросов и проблем педагогической практики. По убеждению В.А. Сластёнина, «обучающая практика в оздоровительных лагерях выступает как важный этап самостоятельной педагогической деятельности студентов и осуществляется преимущественно в сфере воспитания – наименее управляемой, регламентированной и в связи с этим наиболее сложной сфере педагогического труда..» [2, с. 170].

К началу 1990-х гг. в ряде педагогических вузов России сложилась хорошая система подготовки студентов к организации летнего отдыха детей. Однако последовавшее вскоре реформирование системы высшего педагогического образования привело к резкому сокращению как педагогически вузов, так и часов, отводимых на педагогическую практику. Из программ педагогической практики исчезли целые направления, такие, например, как летняя педагогическая практика. Но детские оздоровительные лагеря, да и лагеря дневного пребывания общеобразовательных школ испытывают острую нужду в вожатых, воспитателях. Решить эту острую

проблему возможно при условии сохранения и возрождения подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей.

Проведение инструктивного сбора-семинара по подготовке вожатых для организации летнего отдыха детей стало традицией в Мичуринском государственном педагогическом институте. Это традиция сложилась в 1970- гг., у ее истоков стоял замечательный ученый, кандидат педагогических наук, доцент И.В. Чекунов. Будучи заведующим кафедрой педагогики и психологии МГПИ, он ежегодно организовывал и проводил выездной инструктивный сбор-семинар «Синегория» на базе детского пионерского лагеря «Спутник». Студенты всех факультетов педагогического института выезжали в конце мая на недельную практику, где применение активных диалоговых и интенсивных групповых методов обучения формировало четкие представления будущих вожатых о методах и приемах организации летнего отдыха детей.

В основу сбора-семинара была положена методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, апробированная им в лагере «Орленок». Основной целью этой методики было включение детей в общую с педагогами коллективную творческую деятельность, сотрудничество и сотворчество со взрослыми, сочетание общественной значимости деятельности с эмоциональной личной привлекательностью. Студенты в совместной деятельности постигали формы и методы организации временных детских коллективов, проверяли степень готовности студентов к тесному взаимодействию с детьми в разновозрастных отрядах, методику и приемы организации коллективных массовых мероприятий, и эффективные формы работы с группой детей.

Каждая студенческая группа становилась отрядом со своим названием, девизом, речевкой, командиром, отрядным местом, уголком и т.д. Студенты с удовольствием включались в оформительскую работу, подготовку отрядных дел и мероприятий, делали по утрам зарядку, дежурили по столовой и кухне, убирали территорию лагеря и спальные корпуса,

участвовали в трудовых десантах, купались, ходили в походы. Последний день семинара заканчивался большим синегорийским костром на берегу реки. Этот семинар способствовал включению студентов в реальный педагогический процесс, служил объединению студентов разных факультетов, позволял оценить каждого студента, развивать творческую индивидуальность, и способствовал созданию единого коллектива преподавателей и студентов. Прошедшие через сбор-семинар студенты могли полноценно работать в пионерских лагерях региона и за его пределами, организуя летний отдых детей.

Новая экономическая ситуация 1990 - 2000-х гг. не позволила реализовать выездную форму проведения сбора-семинара. Но потребность в воспитателях, аниматорах, вожатых в оздоровительных лагерях Тамбовской области, Подмосковья, черноморского побережья и в это время не ослабевала, а иногда даже и росла. И тогда было принято решение о проведении сбора-семинара вожатых на базе Парка культуры и отдыха города Мичуринска с привлечением учреждений дополнительного образования: Центра детского и юношеского творчества, станций Юного натуралиста, Юного техника, Туристско-краеведческой станции. Положительным моментом такой формы было то, что студенты смогли увидеть разнообразную кружковую работу, поработать в творческих мастерских. Ценность такой модели состоит и в наследовании того лучшего, что разработано в системе дополнительного образования.

В 2002-2003 учебном году инструктивный сбор-семинар был снова организован и проведен в выездной форме на базе оздоровительного лагеря «Спутник». В качестве приглашенных отрядов были две группы учащихся педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского г. Тамбова, которые с большим энтузиазмом участвовали в работе семинара. Ведущими методами обучения на сборе семинаре были: практикум, лекции, тренинг, деловая игра, мастер-класс, инструктаж, диалог-диспут, игровой метод, показ-демонстрация, анализ-обсуждение, методический час. К сожалению,

социально-экономическая ситуация не позволила широко использовать эту форму организации семинара.

Современная социально-культурная ситуация требует индивидуально-творческих методов и форм организации педагогического процесса в вузе, так как значительно изменились цели и задачи воспитания детей. А.Ф. Иванов вполне справедливо отмечает по этому поводу: «В современных социокультурных условиях, когда в обществе и на государственном уровне возникла потребность в модернизации образования, принципиально должны измениться содержание и формы работы с детьми» [1, с. 9]. «Синегория» оказывается эффективной и в новых условиях, она учит, как через игровые формы, через реальное самоуправление сформировать у детей готовность к политической деятельности, культуру демократических отношений, активную гражданскую позицию, потребность в предпринимательской деятельности, готовность к труду и выживанию в новых экономических условиях.

Оптимально наполнить летний отдых детей новым социально значимым содержанием возможно и необходимо через использование традиционных форм и методов. Сбор-семинар «Синегория» готовил студентов не только к летней практике, но шире – к общению с детьми вне класса, вне школы. «Синегория» доказала свою жизнеспособность и эффективность не только в советские, но и в далекие от романтизма и идеализма постсоветские времена. Её опыт нуждается в осмыслении и развитии.

Библиографический список.

1. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. 224 с.
2. Слостёнин. М.: Магистр-Пресс, 2000. 488с.

**COLLECTION-SEMINAR "SINEGORIYA" AS A STAGE OF
PROFESSIONAL TEACHER TRAINING**

Goncharov P. P.

candidate of Philology,
associate Professor of pedagogy and psychology,
Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Zatsepina N. Ah.

2 year master's student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article investigates the collection-seminar "Sinigoriya" as a unique experience in the training of teachers of different specialties and profiles.

Keywords. Students, methods, professional teachers.