

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Гусева И.И.¹

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Абрамова С.В.²

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Лукьянова Е.А.³

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент СПИ ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Аннотация

Реформирование системы российского образования в соответствии с логикой компетентностного подхода потребовало пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов учащихся. В статье рассмотрены современные тенденции и возможные перспективы модернизации биологического образования в России.

Ключевые слова:

образовательное пространство, компетентностный подход в обучении, биологическое образование

¹Гусева И.И., guseva.irina_68@mail.ru

²Абрамова С.В., colnyshko2013@ya.ru

³ Лукьянова Е.А., lpl6@mail.ru

Интеграция России в мировое образовательное пространство предопределила необходимость перехода к единым доминантам европейского образовательного сообщества. Одной из тенденций развития отечественной системы образования становится реализация компетентностного подхода в обучении [3, с.7-9].

Реформирование системы российского образования в соответствии с логикой компетентностного подхода потребовало пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов учащихся. Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей.

Проблемы качества образования требуют организации соответствующей диагностики, выявляющей тип мышления, уровень интеллектуального развития и способностей, а самое главное соответствие программам современного биологического образования.

Одним из факторов, влияющих на понимание школьниками учебного материала, являются тексты школьных учебников. Затрудняют понимание тексты со сложной конструкцией предложений, особенно трудно доступны учебники по курсу общей биологии. По нашему глубокому убеждению, требуется корректировка не только учебных текстов, но и аппарата организации их усвоения.

Причиной подобного факта являются однообразие, стереотипность методов и форм обучения, недооценка эмоций, незнание учителем психологических особенностей возраста школьников, пренебрежение отслеживания развития ученика, ориентация школьников на механическое заучивание учебного материала [4].

Современный урок биологии - это урок, характеризующийся следующими признаками [1, с.46-54].

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.

2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.

3. Проводятся идеи гуманизации образования.

4. Организация урока динамична и вариативна.

5. Используются современные педагогические технологии.

Для этого необходимы следующие условия:

1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели. На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ.

2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)

При таком деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия. Заботиться надо не просто о правильности решения той или иной конкретной задачи, а о правильном **выполнении** необходимого способа действия.

4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу

5. Формирование умения проверять свою работу.

6. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

В XXI веке основным звеном педагогической системы развития российских школ, должна стать коллективная деятельность учащихся, что будет способствовать развитию познавательной активности и их самостоятельности, направленной на решение определенных учебных задач. Однако, учитывая практическую направленность дисциплины и значительное количество лабораторных и практических работ, большая

наполняемость класса может служить негативным фактором при усвоении материала.

Современный педагог должен знать психолого-педагогическую сущность приемов обучения, методические условия по обучению учащихся приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; уметь планировать учебные ситуации по формированию приемов логического мышления.

Следует отметить специфику и уникальность биологии как учебного предмета – это тесная связь обучения с практической деятельностью в природе. Очевидно, что проблема обеспечения объектами природы и разработки методики их использования в современных условиях школы приобретает особую актуальность.

Важной проблемой модернизации биологического образования является переход к профильному обучению, ориентированному на индивидуализацию и социализацию обучающихся [1, с.7-9; 2, с.46-54]. В стандарте для старшей школы выделены 2 направления — базовый и профильный. В базовом направлении уделяется большое внимание познанию учащимися мировоззренческих аспектов биологического образования. В естественнонаучном направлении предусмотрено более глубокое изучение школьниками материалов о биологических системах. В практике обучения ряда школ наблюдается такое планирование курса общей биологии, где содержание мало чем отличается от вузовских курсов. Однако стандарт ориентирует только на развитие знаний и умений, полученных учащимися в основной школе.

Сегодня в биологическом образовании наметилась тенденция к визуализации живого восприятия мира с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Таким образом, в наши дни в биологическом образовании можно выделить следующие проблемы:

1. Низкое качество обучения;

2. Снижение количественного состава класса;
3. Обновление материальной базы обучения;
4. С целью расширения базовых знаний по теории предмета, методике преподавания биологии, психологии провести переподготовку учителей.

Решение выделенных задач позволит реально повысить качество биологического образования в России.

Список литературы

1. Брыкин Ю. В. Проблемы и перспективы биологического и экологического образования в период модернизации средней и высшей педагогической школы // Всеросс. Научно-практическая конференция [Текст] — Челябинск: ЧГПУ, 2003, - с.7- 9
2. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: (статья)// Науч.– практ. жур. “Академический вестник”/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – с. 46–54.
3. Национальная стратегия экологического образования в РФ. // Приложение к журналу. Вестник экологического образования в России. — 2000. № 1 (15). — С. 9-11 // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskikh-znaniy-sredstvami-didakticheskikh-rolevyh-igr-v-kurse-biologii-6-klassa#ixzz5CMcXsLJu>
4. Проблемы и перспективы биологического образования. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/biology/00527239_0.html / (дата обращения: 18.08.2017).

PROBLEMS AND PROSPECTS OF BIOLOGY EDUCATION IN THE RUSSIAN SCHOOL

Guseva I. I. ¹

the rector in Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Abramova S. V. ²

the rector in Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Lukyanova E. A. ³

the candidate of agricultural Sciences, Professor Michurinskiy state agricultural
UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Annotation

Reforming the system of Russian education in accordance with the logic of the competence approach required a revision of the targets in determining the educational results of students. The article deals with current trends and possible prospects of modernization of biological education in Russia.

Key word:

educational space, competence approach in education, biological education

¹ Guseva I. I., guseva.irina_68@mail.ru

² Abramova S. V., colnyshko2013@ya.ru

³ Lukyanova E. A., lp16@mail.ru