

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Гурьев А.А.

обучающийся магистратуры социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются условия целенаправленного обучения смысловому чтению на уроках литературного чтения на основе проблемных ситуаций.

Ключевые слова: проблемная ситуация, познавательный интерес, смысловое чтение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования. В частности в разделе метапредметных требований одной из ключевых компетенций является развитие познавательных универсальных учебных действий, составляющих одну из основ умения учиться (в разделе 12.1 «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» «понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев») [1].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 98].

Анализируя проблемы, связанные с читательской деятельностью младших школьников, следует заметить, что сегодня немало детей, которые до школы овладели технической стороной чтения, но при этом обнаруживают равнодушное отношение к книге и стойкое неприятие читательской деятельности. Каковы причины этого явления? Назовём лишь некоторые из них.

Во-первых, исчезли традиции семейного чтения. Родители сами мало читают и практически полностью перестают читать со своим ребёнком, когда тот становится школьником.

Во-вторых, придя в школу, дети на всех уроках чаще говорят с учителем, а не с учебной книгой. Говорить с текстом учебника их никто не учит. Чувствуя себя неуютно среди учебных и других книг, дети стремятся поскорее уйти в привычный для них мир без книг, без чтения. В-третьих, технической стороне чтения в методике и практике начального обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия ФГОС НОО фактически отсутствовали.

Без чтения нет успешного учения. ФГОС НОО ориентирует педагогов начальной школы на формирование основ умения учиться посредством универсальных учебных действий» (УУД), в число которых включены и навыки смыслового чтения. Смысловое чтение – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Формировать эти универсальные учебные действия призваны учебники нового поколения. Созданные на основе системно-деятельностного подхода, они дают не только образцы научной мысли в виде системы понятий, но и показывают средства, методы, алгоритмы, приемы получения знаний, т.е. организуют процесс работы со знанием [3, с. 6-7].

Активизации процесса работы со знанием помогают проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Создание проблемных ситуаций, определяющих начальный момент мышления, является необходимым условием организации процесса обучения, способствующего развитию подлинного продуктивного мышления детей, их творческих способностей.

Проблемная учебная ситуация позволяет решить задачи учебной деятельности, в которой органично включен ученик как субъект деятельности.

Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

Успешное применение проблемных ситуаций в обучении возможно лишь при соблюдении ряда условий и дидактических приемов на отдельных этапах подготовки и проведения урока литературного чтения.

Технология проблемного обучения заключается в следующем: учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, ребёнок становится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемные ситуации предлагались ученикам на различных этапах урока литературного чтения: этап подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения; этап первого восприятия; этап постановки учебной задачи.

Например, можно использовать методический прием «Тонкие и толстые» вопросы при обучении смысловому чтению.

«Тонкие вопросы» – вопросы, требующие односложного ответа; «толстые вопросы» – вопросы, требующие развернутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.

Таким образом, использование проблемного обучения создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов; у детей повышается интерес к чтению, новым знаниям; улучшается эмоциональное отношение к процессу чтения; усиливается желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению проблемных заданий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/6:0>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Евфимовская, А.В. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / А.В. Евфимовская // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://bcool.org.ru/files/u1/SbornikCmsclovoeChtenie.pdf>

**PROBLEM SITUATION IN LITERATURE READING LESSONS AS THE
CONDITION FOR A PURPOSE OF TRAINING TO THE SENSE READING
OF STUDY INITIAL CLASSES**

Guriev A.A.

graduate student social and pedagogical institute
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Summary: The article deals with the conditions of purposeful teaching of semantic reading at literary reading lessons based on problem situations.

Keywords: problem situation, cognitive interest, semantic reading.