

ДОСТУПНОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Голер Ольга Алексеевна – студентка БЗБ51Б,
Тюняева Татьяна Владимировна – к. п. н., доцент, кафедра педагогики и
психологии
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск,
Россия. t.tunyaeva@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме совершенствования умственного развития школьников. В статье описаны психолого-педагогические основы реализации умственного развития учащихся, изучены особенности протекания мыслительных процессов на различных этапах обучения. рассматривают Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития индивида. Доступность учебного материала рассматривается в аспекте технологии развития умственных способностей учащихся.

Ключевые слова

Умственное развитие, умственная деятельность мышление, мыслительные процессы, доступность обучения, функции мышления.

Совершенствование школьного образования приобретает в современном обществе особую значимость, т. к. является условием обеспечивающим эффективность образовательного процесса в целом. Проблема совершенствования образования не является новой. Изучение этой проблемы мы находим в классической педагогике. Остаются актуальными и задачи повышения качества обучения. Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития индивида. Задача учителя – научить школьника не только понимать, но и мыслить, выполнять мыслительные действия [2,5].

Принцип доступности обучения в дидактике трактуется как принцип посильной трудности. Доступным признается то содержание процесса обучения, которое вызывает у учащихся преодолимые трудности. Без преодоления трудностей не происходит и умственного развития.

Трудность, по определению известного советского дидакта М.А. Данилова, есть разрыв между подготовленностью учащихся к процессу обучения и теми требованиями, которые этот процесс к ним предъявляет. Разрыв порождает противоречия процесса обучения. Посильная трудность приводит к разрешению таких противоречий, служит движущей силой процесса обучения [4].

В основе умственной деятельности лежит мышление. Мышление – это психический процесс, оно невозможно без знаний. Леонтьев А.Н. рассматривает мышление как процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты [5].

Функции мышления достаточно многообразны. Если говорить о тех функциях мышления, которые реализуются в учебном процессе, то можно ограничиться выделением четырех основных: понимание, решение проблем и задач, целеобразование, рефлексия. Сравнительно до недавнего времени полагали, будто педагог должен сообщить ученику учебную информацию, а

ученик должен это содержание усвоить. То есть, активной стороной в обучении является учитель, а на долю ученика остается лишь воспринять, усвоить, а затем воспроизвести это содержание. Согласно фундаментальному принципу психологии, развитие психики происходит в деятельности [5,7]. Поскольку целью и результатом учебной деятельности является изменение самого действующего субъекта – ученика (развитие его способностей, овладение способами действия и т. д.), то представления о процессе обучения должны существенно измениться. Во-первых, изменяется понимание роли учителя в учебном процессе. Он должен не только донести до учащихся необходимое для усвоения содержание, но и создать условия для возникновения деятельности учения организовать и управлять познавательной деятельностью учащегося, контролировать и оценивать его результаты. Изложение материала учителем или текст учебника, играет в обучении важную роль, состоящую в предоставлении материала, содержания для собственной деятельности ученика. Содержание может быть полноценно усвоено только при понимании, и лишь в той мере, в какой включено в схемы активной деятельности ученика.

Таким образом, мышление в учебной деятельности проявляется в первую очередь как понимание учебного материала.

Развитие мышления характеризуется важными критериями: степень осознанности операций и приемов мыслительной деятельности, степень владения операциями и приемами мыслительной деятельности, степень умения осуществлять перенос операций и приемов мышления, степень сформированности различных видов мышления, величина тезауруса запаса знаний, состояние и возрастающая динамичность различных качеств ума, степень умения творчески решать задачи, ориентироваться в новых условиях, быть оперативным в действиях и способность учащихся усваивать логические суждения и использовать их в учебной деятельности [6,8]. Мыслительные операции осуществляются в процессе выполнения различных видов учебной деятельности, важное место среди них ученые отводят сравнению, анализу, синтезу, обобщению и классификации [3].

По мнению П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, мыслительная деятельность опирается сначала на восприятие материальных предметов или на их отражение, далее осуществляется только в плане голосовой речи, без опоры на предметы и их отражение. На последнем этапе действия выполняется в уме, при помощи речи «в себе», т. е. становится внутренними, умственными мыслительными действиями [3].

В процессе обучения учитель, сообщая сумму некоторых фактов, формирует у школьников те или иные операции мышления; знакомя учащихся с операциями мышления, он использует для этого фактический материал. Разъединять эти процессы нельзя: они представляют единое целое. Однако можно специально акцентировать внимание на одну из этих сторон. Тогда каждая из них приобретает вполне определенное назначение. В этих случаях происходит своеобразная поляризация фактического материала и умения пользоваться мыслительными операциями: фактический материал специально изучается, как средство выработки умения пользоваться операциями (здесь главная цель – усвоение операций мышления); мыслительные операции используются как средство для усвоения материала.

Важное условие в выработке умений и навыков мыслительной деятельности у учащихся – понимание сути той или иной мыслительной операции, умение сознательно применять ее на практике. Показатель осознания решения какого-либо вопроса – умение решающего из множества разнообразных связей выделить нужную, объяснить ее значимость в данной ситуации. Практика показывает, что ученик, решая задачу, не всегда может объяснить, как он ее решил. Такое неосознанное решение характерно для тех, кто, выполняя задание, ищет готовый шаблон, а не использует возможности мыслительных операций или не знает этих возможностей, т. е. не осознает их сути. В данном случае нужна специальная работа учителя, стимулирующая ученика на глубокое понимание своих действий.

В обучении биологии умственное развитие приобретает специфику и предполагает решение следующих задач:

- усвоение системы знаний основ наук о живой природе;
- усвоение диалектического метода познания природы, развитие биологического мышления;
- развитие широкого кругозора на основе знаний о связях биологии с химией, географией, физикой, устойчивых познавательных интересов к биологическим знаниям;
- формирование умений самостоятельно и творчески решать новые познавательные и практические задачи, умений наблюдения и экспериментирования с живыми объектами;
- формирование умений рациональной организации умственного труда, потребности в систематических занятиях [1].

При изучении биологии учащиеся осуществляют сложную деятельность, которая строится на таких познавательных процессах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, составляющих основу мыслительной деятельности. Так, учащиеся учатся выделять общее и частное в организмах, наблюдать и сравнивать особенности их жизни, выделять существенные признаки их строения для более совершенного познания самих организмов, осуществлять правильные обобщения, делать выводы и уметь доказать их правильность. Для достижения этого учитель в ходе обучения должен управлять умственной деятельностью и познавательными интересами школьников, т. е. организовывать определенным образом учебную деятельность ребенка.

Умственная деятельность учащихся в процессе изучения биологии осуществляется различными приемами (интеллектуальными умениями) [1].

Одной из ведущих идей современной науки является системно-структурный подход к изучению объектов и явлений окружающего мира, который получил широкое распространение в биологии. Именно системный анализ организма, рассмотрение отдельных его органов и их функций, их сложнейших взаимоотношений позволяет понять живой организм как единое

целое. Конечно, в курсе ботаники можно давать лишь элементы системного анализа, но и это, несомненно, будет способствовать умственному развитию учащихся.

Список литературы

1. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: Учеб. для студентов пед. ин-тов по биол. спец. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр.соч.: В 6 т. – М.: 1982. – Т. 2. Проблемы общей психологии. – 362 с.

3. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий / П.Я. Гальперин. – М.: Педагогика, 2005. – 320 с.

4. Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе / М.А. Данилов. – М.: Учпедгиз, 1986. – 320 с.

5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 511 с.

6. Калмыкова, З.И. Проблемы диагностики умственного развития учащихся / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 2005. – 132 с.

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 570 с.

8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: «Академия», 2007. – 384 с.

Availability of training material as a means of revitalizing the mental activity of schoolchildren

Gawler Olga Alekseevna-student WT 51 b,
T.V. Tunaeva – candidate of pedagogic Sciences, associate Professor, chair of
pedagogics and psychology
Michurin state agrarian University,
G. Michurinsk, Russia. t.tunyaeva@yandex.ru

Annotation

The article is devoted to the problem of improving the mental development of schoolchildren. The article describes psychological and pedagogical bases of realization of mental development of pupils, studied the peculiarities of mental processes at different stages of learning. mental development is considered as one of the sides of the General mental development of the individual. Accessibility of educational material is considered in the aspect of technology development of mental abilities of students.

Keyword

Mental development, mental activity thinking, thinking processes, availability of training, thinking functions.