

ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ УЧЁТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Воронкова Екатерина Дмитриевна¹

студентка 4 курса

Мичуринский государственный аграрный университет

Социально-педагогический институт

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются типы темперамента детей младшего школьного возраста, анализируются возрастные изменения темперамента и особенности проявления темперамента в процессе обучения. Показано, что к детям с разным темпераментом необходим индивидуальный подход.

Ключевые слова: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, младший школьник.

¹ Воронкова Е.Д. e-mail: totoshka113@yandex.ru

В современном обществе важное место отводится личности человека. При учете индивидуальных особенностей учащихся затрагиваются разные свойства личности, в том числе и темперамент. Именно темперамент влияет на степень активности школьника, уровень адаптации к новой обстановке, определяет уровень внимания. Следовательно, имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса.

В отечественной науке проблему индивидуального подхода в обучении исследуют давно, тем не менее, в настоящее время актуальность этих исследований особенно значима, так как для гармоничного развития ребенка необходимо создать условия, учитывающие его индивидуальные особенности.

Проблемой изучения физиологических механизмов темперамента, структуры, основных параметров и компонентов занимались отечественные ученые И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов и многих других.

Понятие «темперамент» произошло от латинского слова «temperamentum», что переводится как «надлежащее соотношение частей». Под темпераментом понимается закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения [4].

Научное обоснование происхождения темперамента дал И.П. Павлов. Он полагал, что комбинации свойств нервных процессов (силы, уравновешенности и подвижности) определяют тип высшей нервной деятельности, от которого в свою очередь зависит тип темперамента: 1) сильный, уравновешенный, подвижный – сангвинический тип; 2) сильный, уравновешенный, инертный – флегматический тип; 3) сильный, неуравновешенный – холерический тип; 4) слабый – меланхолический тип [1]. На этом основании появились психологические описания – «портреты» различных типов темпераментов.

Так, например, холерик отличается повышенной впечатлительностью, резкостью движений, порывистостью. Ему совершенно не знакомо чувство душевного покоя, он обретает спокойствие только в самой напряженной

деятельности. Сангвиники отличаются исключительно веселым нравом. Это воплощение оптимиста, полного надежд, юмориста, шутника и души компании. Представители флегматического темперамента неспешны, невозмутимы, имеют устойчивые стремления и настроение, внешне скупы на проявления эмоций и чувств. Для меланхолика характерны стеснительность в движениях, колебания, осторожность в решениях. Это легко ранимые, склонные к постоянному переживанию различных событий, люди [1].

Анализ литературы по данному вопросу показал, что свойства темперамента подвержены возрастным изменениям. В каждом возрасте имеются специфические особенности в проявлении активности, эмоциональности, моторики. Это объясняется анатомическими, физиологическими особенностями развития нервной системы и других систем организма. Дети младшего школьного возраста имеют более слабую нервную систему, чем взрослые. Это наглядно проявляется в процессах возбуждения и торможения. Малая выносливость нервной системы, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отвлекаемость – это все проявления слабости процесса возбуждения.

При преобладании силы возбуждения младший школьник отличается неуравновешенностью, импульсивностью, взрывным характером и сниженным контролем своего поведения. Однако, к концу возрастного периода эти особенности становятся менее выраженными и все более проявляются черты того ли иного типа темперамента.

Тип темперамента у детей определяет все их поведение, в том числе и в учебе. Знание черт темперамента и их проявлений в младшем школьном возрасте позволяет педагогу понять особенности поведения детей и деятельности ребенка, найти подход к нему, избежать конфликтные ситуации, разрешить споры.

Зная особенности темперамента учащихся, педагог имеет возможность подбирать приемы воспитательных воздействий для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Было экспериментально, доказано, как

отрицательная оценка влияет на детей с одинаковым интересом к учению, но разным типом темперамента. Как выяснилось, на детей с сильной нервной системой отрицательная оценка оказывает стимулирующее действие, но у школьников со слабым типом проявились такие черты как подавленность, растерянность, неуверенность в своих силах. Совершенно очевидно, что такие разные реакции учащихся требуют разного подхода [2].

Предметом особой заботы педагогов, как правило, являются дети с холерическим и меланхолическим типами темперамента. В одном из исследований, проведенном специалистами, в начальных классах, детям с сильной и слабой нервной системой дали задание – решить простые арифметические примеры в течении урока. В процессе наблюдения было установлено, что дети со слабой нервной системой в начале урока решали большее количество примеров, но быстро утомлялись. А школьникам с сильной нервной системой для включения в работу потребовалась «раскачка», но затем они смогли выполнять задание дольше, не снижая продуктивности [3].

Так в процессе работы с холериками учителям необходимо развивать у них отстающий тормозной процесс. С таким ребенком следует говорить спокойно, но требовательно, без уговоров. Развивать у них сдержанность в поведении и отношениях с окружающими, аккуратность. Не надо запрещать ему быть активным, целесообразнее поддержать его полезное увлечение, стремиться так организовать жизнь, чтобы его активность находила полезное применение.

Работа с меланхоликами требует аккуратности, так как эти дети очень чувствительны и мнительны, любая неудача затормаживает их и снижает работоспособность. У учащихся с меланхолическим темпераментом следует развивать общительность, чувство коллективизма, воспитывать чувство дружбы и товарищества. В обучении ребенка-меланхолика особенно важно соблюдать щадящий режим и принцип постепенности.

Сангвиник – чрезвычайно живой, непоседливый. Очень впечатлителен, легко увлекается. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы –

увлекшись новым делом, легко охладевает к нему. В таких ситуациях следует добиваться, чтобы начатое дело было завершено, обращать внимание на качество, не допускать поверхностного и небрежного выполнения задания.

Флегматика отличает неторопливость и спокойствие. В процессе учебной работы школьнику-флегматику нередко мешает его медлительность. Поэтому педагог должен, как можно чаще, активизировать деятельность флегматичных учеников, бороться с равнодушием, излишним спокойствием и медлительностью, заставлять их работать в постоянном темпе, вызывать эмоциональное отношение к изучаемому, к процессу деятельности [2].

Каждый тип темперамента имеет и положительные, и отрицательные стороны и нельзя сказать, что какой-то темперамент хороший, а какой-то плохой. Но педагог, организуя процесс обучения и воспитания младших школьников, должен помнить о том, что от темперамента зависит и успешность обучения, и поведение в целом. Главное, на что должны быть направлены его усилия – это на развитие положительных черт их темперамента и на сдерживание отрицательных его проявлений.

Таким образом, главная задача заключается в том, чтобы находить наилучшие пути, формы, методы воспитания положительных черт личности применительно к особенностям темперамента воспитанника. Обучение и воспитание должны не менять темперамент, а преодолевать недостатки того или иного темперамента, развивать его положительные стороны или являться целью создания на основе данного темперамента ценных черт личности.

Учителю необходимо учитывать особенности темперамента учащихся, с целью создания оптимальных для учеников условий обучения. В результате соответствующего воспитания, педагогического воздействия у учащихся с разным темпераментом можно и нужно воспитывать положительные качества, обеспечивающие гармоничное развитие каждого школьника.

Список литературы

1. Вяткин, Б.А. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника /

Б.А. Вяткин, О.С. Самбикина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 81–100.

2. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста и учет его в учебно-воспитательной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/526833/> -(дата обращения: 20.03.2018).

3. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

4. Мещеряков, Б.Г. Современный психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.

5. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

PECULIARITIES OF TEMPERAMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AND THEIR ACCOUNTING IN THE PROCESS OF EDUCATION

Voronkova Ekaterina Dmitrievna¹
Michurinsky State Agrarian University
Social Pedagogical Institute
Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the types of temperament of children of primary school age, the age-related changes in temperament and the features of the manifestation of temperament in the process of training are analyzed. It is shown that children with different temperaments need an individual approach.

Key words: temperament, choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic, junior schoolboy.

1 Voronkova E.E. e-mail: totoshka113@yandex.ru