

ПРЕСТИЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Егорова Наталия Николаевна,
студентка 2 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ.
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается деятельность учителя, которая является связующим звеном между образованием и обществом и представляет собой сферу профессиональной деятельности направленную на повышение культурного, образовательного, морального уровня населения.

Ключевые слова. Педагогическая деятельность, престиж педагогической деятельности, педагогический труд.

На протяжении столетий, независимо от уровня развития государств, существовали профессии, которые олицетворяли собой ядро любого государства, пользовались большим авторитетом, обладали высоким статусом: политики, военные, учителя, врачи, ученые. В России, последнее десятилетие двадцатого века характеризовалось большими политическими и социальными катаклизмами, которые в свою очередь повлияли на смену ценностей в обществе, столько резкую, что профессии, который веками пользовались уважением, авторитетом, престижем лишились своего положения, а люди, в них работающие потеряли свой статус. Одной из этих профессий является педагогическая деятельность. Агабабян С. Р. [1] выделяет целый комплекс факторов вызвавших данную кризисную ситуацию:

- структурными изменениями в экономике и её кризисом;
- глубокими переменами, связанными с изменениями в системе занятости, что приводит к безработице, перестройке трудовой мотивации и ряду других факторов;
- снижением уровня жизни подавляющей части населения;

– социальной анемией (разрушением одной ценностно-нормативной системы и несформированностью другой) и социальной депривацией (ограничением, либо лишением доступа к материальным и духовным ресурсам, возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов).

Учитель является связующим звеном между образованием и обществом и представляет собой сферу профессиональной деятельности направленную на повышение культурного, образовательного, морального уровня населения, без которого вхождение в цивилизованное общество невозможно. Повышение престижа педагогической деятельности является необходимым условием для создания развитого, правового государства. От престижа педагогической деятельности зависит не только наполняемость ее высококвалифицированными кадрами, эффективность их работы, но и уровень образования каждого конкретного человека. Педагогическая деятельность одна из немногих, которая способно оказывать целенаправленное, регулирующее, организующее воздействие на общество, культивирующую высокие морально-нравственные качества. Учителя являются духовными наставниками общества и именно от них зависит облик нашей страны не только в настоящем, но и в будущем. Уровень престижа педагогической деятельности является важнейшим компонентом любого цивилизованного общества.

Целью нашего исследования было выявление социальных и профессиональных проблем учителей, повлиявших на падения престижности педагогической деятельности.

Педагогическая профессия – одна из самых древних на Земле, ее вполне можно назвать одной из самых вечных и непроходящих сфер деятельности человека. Она выполняет важнейшую созидательную функцию: в процессе ее не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал [7].

История педагогики своими корнями уходит в античную Грецию, когда в городах стали возникать первые школы и образованность стала считаться достоинством свободного гражданина. Становление педагогической деятельности как профессиональной связано с возникновением письменности. Изменение способа передачи накопленного культурного опыта от одного поколения к другому обусловило появления людей умственного труда, жизненным предназначением которых стала педагогическая деятельность [8]. В древних цивилизациях учитель-наставник был весьма почитаемым человеком, а его деятельность считалась почетной, престижной, авторитетной, и в этой совокупности обладающей высоким статусом. Современные социологические опросы в странах Европы, также показывают, что педагогическая деятельность не потеряла, спустя несколько тысяч лет свой статус, и является одной из престижнейших. Это связано не только с тем, что деятельность учителя, как связующее звено между поколениями, является важной для сохранения государства, его традиций, но и с тем, что педагоги являются людьми, носителями высокой культуры, определенным стилем жизни.

На протяжении многих столетий профессия учителя в России считалась одной из самых уважаемых, нужных. Однако в последние два десятилетия социально-экономическая ситуация в нашей стране характеризуется ломкой привычных стереотипов профессионализации, в результате чего отношение к педагогической деятельности существенно изменилось. Четко выстроенная система ценностей в 90-тых -2000 годах разрушилась, на смену ей пришли новые приоритеты, что и вызвало падение престижа педагогической деятельности в России. Проблема престижа на сегодняшний день является актуальной как теоретически, так и практически, прежде всего потому, что престижные оценки лежат во всех человеческих отношениях [9]. В результате исследования престижа различных профессиональных групп можно выявить не только доминирующие общественные ценности, но и перспективу их развития.

В последние годы во многих средствах массовой информации анализируются проводимые социологами исследования, касающиеся престижности профессий на рынке труда, в том числе и педагогической. Особо интересны эти исследования в том, что современное состояние российского общества можно определить как переходное, сопровождаемое глубоким системным кризисом, глубоко затронувшим образование как его социальный институт. Результаты этих исследований позволяют выявить корреляционную зависимость между уровнем социально-экономического развития страны и общественным мнением, награждающим некоторые профессии понятием «престижа». По результатам последних исследований в России на сегодняшний день признаны престижными профессии, связанные с экономическими или правовыми аспектами жизни общества - экономисты, банкиры, юристы, нефтяники. В странах Европейского Союза мы можем наблюдать картину обратную, в которой особым уважением пользуются профессии, связанные с интеллектуальной деятельностью: врачи, учителя, ученые, изобретатели, люди искусства, экономисты, юристы.

В нашей стране проблема престижности педагогической деятельности исследуется давно. С каждым годом профессия учителя становится в глазах общества менее привлекательной, перестает пользоваться должным уважением.

Одно из исследований фонда «Общественного мнения» (2016), было посвящено исследованию престижности педагогической деятельности. В социологическом опросе спрашивалось, как российская общественность относится вообще к профессии учителя. По результатам опроса более половина россиян (55 %) считают, что профессия учителя не пользуется сегодня уважением в обществе и не входит в разряд престижных. Л.В. Стародубцева в своих работах соглашается с этим мнением и пишет: «В современном российском обществе профессия учителя вытеснена в группу малопrestiжных, малооплачиваемых. Повышение социального статуса учителей и их адаптированность имеет важное значение для общества и культуры» [7]/

Когда и с чего началось падение престижности педагогической профессии?

Анализирую психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что падение престижности профессии учителя началось в середине 80 –х годов XX века. Ряд исследователей [10] связывают причины падения престижа педагогической деятельности с целым рядом общественно-экономических причин, приведших к тому, что современная школа испытывает явный дефицит высококвалифицированных специалистов, так как низкий уровень оплаты труда в отрасли делает ее непривлекательной для молодежи.

Одним из первых индикаторов падения престижа педагогической деятельности можно резкое изменение отношения к данной профессии среди школьников в конце 80 –х, начале 90-х годов.

В 80-е гг. старшеклассники при выборе будущей профессии ориентировались на престижность профессии (т.е. на ее социальную ценность), на качества личности, присущие представителям этой профессии, и, наконец, на принципы, нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. В 90-е гг. одним из наиболее важных факторов для старшеклассников становится материальный – возможность в будущем много зарабатывать [3]. В это же время и произошло так называемое явление «иллюзорной корреляции», когда в общественном сознании образ престижной профессии как социально-значимый, заменяется образом высоко обеспеченной.

В начале 90-х годов целый ряд публикаций Зиятдиновой Ф. Г. [5; 6] говорит о чрезвычайно низком престиже учительской профессии. Автор отмечает, что в конце 80-х годов, по сравнению с 60-ми престижность педагогической профессии упала примерно в 3-4 раза. По данным Ф. Г. Зиятдиновой на вопрос заданный учащимся старшеклассникам «каким вы считаете престиж профессии учителя в нашем обществе?» 4,6% ответили «высоким», 61,5% — «средним» и почти треть респондентов (32,8%) — «низким» и «очень низким». Через два года (к 1990 г.) эти оценки еще более снизились: уже 45,3% опрошенных учащихся признали престиж профессии учителя в обществе «низ-

ким» и 21,0% «очень низким». Их родители также настроены более пессимистично: не более 3,5% признают высокий престиж учительской профессии, около половины (46,0%) считают его «средним», 51% — «низким» и «очень низким».

Из-за невозможности приспособиться к новым экономическим отношениям и резким изменением системы ценностей большинство учителей испытывают социально-психологический дискомфорт и нервные стрессы, срывы, что негативно сказывается на уровне их преподавания и взаимодействии с другими общественными группами. Престиж профессии в сознании молодежи, при отсутствии должной информативности иногда приобретает черты стереотипа, который компенсирует несформированность всех компонентов профессиональной ориентации и становится одним из весомых факторов привлекательности профессии, который нельзя недооценивать.

Следовательно, первоначальной причиной падения престижа профессии учителя связано с изменением системы ценностей в стране на ранних этапах ее реформирования. Изменившаяся система ценностей в обществе, уровень его экономического и политического развития напрямую повлияла на привлекательность той или иной профессии.

Следующим этапом послужили экономические реформы, сократившие уровень заработной платы учителей и материального обеспечения школ. В условиях абсолютного и относительного снижения жизненного уровня большинства населения произошло снижение социального статуса и престижности многих «традиционных» социально-профессиональных групп: учёных, инженеров, офицерства, преподавателей вузов, учителей школ [1]. По данным М. Л. Добрускина [4] в первой половине девяностых годов в три – четыре раза снизилась реальная зарплата педагогов как в России так и на Украине. Недооценка правящими кругами научного и педагогического труда нашли свое выражение в уровне зарплаты: работники школы, вузов и науки заняли 44 место среди 48. В своей работе Выготский Л. С. «Педагогический психолог» пишет «Благодаря экономическим соотношением учительская профессия

сделалась механизмом, куда стекаются все неспособное, неудачное. Школа – пристань, в которую жизнь отводит корабли. Это ужасно, что среди учителей так много старых дев обоего пола и всевозможного рода неудачников». Экономическое несоответствие снижает общественный престиж и социальный статус не только педагогической, но и научной деятельности. Это способствует возникновению чувства неудовлетворенности у преподавателей своим положением в социальном пространстве. К. Маркс (1987) анализируя понятие «престиж» приходит к выводу что деятельность, считающаяся престижной должна удовлетворять как моральные, так и материальные потребности человека, следовательно педагогические специальности при недостаточном финансировании автоматически теряют свой престиж, так как не способствуют материальной обеспеченности ее представителей

Аналогичные исследования в середине 90-годов проводились Рубиной Л.Я. Как показал проведенный ею опрос, в педагогической профессии учителей их не устраивают зарплата, материально-техническая оснащенность труда, большая нагрузка, огромные классы, зависимость от начальства и даже отношение учеников к учебе (Рубина, 1996). При общей привлекательности работы в школе учителя неудовлетворены низким социальным статусом и падением престижа их профессии, что связывается в их сознании прежде всего с материальными условиями, а вовсе не с профессиональными проблемами в собственном смысле. Престиж профессии здесь подменяется престижем работы. При оценке материального вознаграждения труда учителя надо иметь в виду, что именно в учительских семьях минимальный прожиточный, уровень – не редкость

Анализ финансового обеспечения учительского корпуса дает возможность сделать три основные вывода. Во-первых, в связи со структурными изменениями на рынке труда прослеживается объективная тенденция снижения материального статуса самой учительской профессии. В силу усилившейся дифференциации оплаты труда в различных областях данный вид профессиональной деятельности вытеснен в нишу низкооплачиваемой профессии. Во-

вторых, несмотря на существенные изменения общей экономической ситуации в стране, в данной сфере профессиональной деятельности устойчиво воспроизводится старый принцип стимулирования оплаты труда: в зависимости от стажа педагогической деятельности. В-третьих, в учительском корпусе проявляется социально-психологическая тенденция в самоопределении себя как малообеспеченной социально-профессиональной группы.

Соловейчик С. анализируя публикации отмечает сообщение журнала «Ньюсуик» о резком росте престижа учительской профессии в Америке. В некоторых штатах отменили пожизненный диплом, и учителя заново доказывают свое право учить; в отделах по найму служащих выстраиваются длинные очереди людей, желающих работать в школе. Заметно повысились оценки студентов педагогических факультетов. Многие оставляют прежние профессии и переучиваются на педагогов. Одной из причин столь необычного явления проста: в последние годы зарплата учителей росла в 2 раза быстрее уровня инфляции.

Одним из важных моментов потери престижности педагогической деятельности можно считать увеличение учебной нагрузки в школе, произошедшей во второй половине девяностых годов XX века. В своей статье «Изменения в структуре и социальном статусе преподавателей высшей школы» Бондаренко Л. Ю. [2] пишет, что одним из факторов низкого престижа педагогической профессии является низкая оплата труда и рост учебной нагрузки. К такому же мнению приходит и Зыкин В.С. Низкая оплата труда преподавателей вузов, по его мнению, вынуждает большинство подрабатывать дополнительно, что ведет, в свою очередь, к перегрузкам и стрессам, а также оказывает негативное влияние на качество преподавания. По данным наших исследований и заключения других авторов одним из главных затруднений профессиональной деятельности учителя выступает организационно-педагогическая сторона учительского труда, издержками которого являются чрезмерная загруженность педагогов, занятость на других, не свойственных педагогическому труду работах. С. Ю. Алешеев и С. В. Быков подчеркивают, что «одним из факторов, влияющих на адаптивные процессы

в школе, является перегруженность учителя, психологическая и физическая напряженность его труда. Широкий диапазон деятельности учителя приводит к нехватке рабочего времени, а постоянно увеличивающиеся требования к работе педагога практически полностью лишает его свободного времени, которое не компенсирует продолжительный отпуск. Новая образовательная политика, направленная на дифференциацию школы, усложнение образовательных технологий, связанных с повышенными требованиями к выпускникам школы, расширение образовательного пространства и выход в мировое сообщество делает профессию педагога не престижной, а чрезвычайно загруженной. В связи с этим продуктивность работы учителя падает, а вместе с тем и возможности самореализоваться, достичь профессионального успеха. Педагогическая деятельность является одной из самых сложных и по комплексу навыков и учений, так и по уровню стресса получаемого на работе. Е.А. Андриенко утверждает, что стрессогенность работы учителя и летчика испытателя идентичны. Нельзя не отметить, что образовательно-воспитательная система является сложной развивающейся, а существенными характеристиками таких систем выступает конфликтность и слабая предсказуемость. Ситуация потери престижности педагогической деятельности так же может рассматриваться в качестве стрессогенного фактора, наряду с повседневной рутинной и неопределенностью жизненных перспектив. Высокая напряженность педагогического труда приводит к глубоким личностным изменениям учителя (повышенной категоричности, тревожности, ригидности, изможденность и эмоциональное выгорание), которые могут выливаться в ряд физических и психических заболеваний (Реан А. А., Баранов А. А.1997; Фонарев А. Р., 1997; Хухлаева, 2002; Чудновский, Сутормина 2003; Dunhan I.1966; Lay С.Н. 1989).

Невысоким материальным положением учителей, снижение творческого потенциала вследствие перегрузок, недостаточная оснащенность рабочих мест необходимым современным оборудованием приводят к тому, что современная школа сталкивается с серьезной проблемой утечки кадров.

Высококвалифицированные педагоги уходят из школ, а на их место, в большинстве случаев, приходят люди, не сумевшие реализовать себя в других профессиях и не имеющие педагогического образования. Еще Г. Мюнстерберг в 1910 году писал «учитель, не чувствующий красоты и святости своего призвания поступает в школу только для того, чтобы меть работу - приносит вред ученикам».

В проведенном нами опросе на тему «Если бы нагрузка в школе стала меньше, чем бы Вы занялись в свободное время?» Около 40 % учителей ответили, что стали бы искать еще одну работу из-за невысокого материального уровня своей жизни; 35 % посвятили бы время семье и дому, 5 % – изучению методической литературе и только 20 % учителей – отдыхом.

Изменение системы ценностей в обществе не могло не отразиться на педагогах. Материальное благополучие стало заметно более значимой ценностью сегодня, чем воспитание детей, что является достаточно серьезным моментом, для оценивания деятельности педагогов обществом с негативной стороны. Ситуация, когда поиск дополнительного заработка снижает качество преподавания, оборачивается, с одной стороны снижением авторитета учителя в глазах учащихся и их родителей, с другой, его переутомлением, изможденности и выгоранию что еще больше увеличивает профессиональную несостоятельность.

Увеличение учебной нагрузки учителей является негативным условием снижению престижности их деятельности, однако уменьшении ее, без увеличения заработной платы несущественно отразится на ее престижности, так как почти половина всех педагогов постараются найти еще одну работу для улучшения финансовое положение, что негативно отразится не только на качестве преподавания, но и на моральном и физическом самочувствии учителей.

Низкий материальный уровень оплаты труда, сильная загруженность на работе приводит к тому, что подавляющее число учителей сталкивается с возникшими жилищными проблемами. Жилищные условия для педагогов

являются одним из компонентов успешности их деятельности. Сложившаяся практика говорит о стирании реальной грани между рабочим и свободным временем в профессии учителя. Это значит, что качество педагогического труда может зависеть от организации быта в значительной большей степени, чем в других категориях работников, так как жилье никогда не было для учителей только местом отдыха. Около 40 – 50 % своего времени они тратят на проверку тетрадей, подготовку к проведению уроков, делая это дома (Кириченко А. М., 2005). На сегодняшний день, в проведенных нами исследованиях, педагоги оценивают свои жилищные условия в 3,32 балла, что негативно сказывается на качестве преподавания. У подавляющего их числа нет возможности не только купить новую благоустроенную квартиру, но и сделать текущий ремонт.

В настоящее время деятельность педагогов протекает в сложных и противоречивых условиях. Одной из причин этого, по мнению Б. И. Сарсенбаева (2005) является существенное расхождение между уровнем компетентности, отвечающим профессиональному статусу педагога, требуемым культурным уровнем и стилем жизни и теми реальными возможностями, которые предоставляет педагогу общество для их достижения. Из-за нарастающего диссонанса между оценкой учителем своих личных качеств, значимости профессии «я – действующее» и ожидаемой оценкой других (государства, общества) «Я – отраженное» возникают противоречия, которые создают психологические трудности для дальнейшего осуществления им своего профессионального долга.

Учителя связывают падение престижа профессии не с содержательными сторонами и качествами своей деятельности, а с условиями работы. В проводимых нами исследованиях выявлено, что одними из самых значительных проблем стоящих перед учителями являются (в порядке убывания) 1 отсутствие материальной базы на работе; 2 низкая оплата труда; 3 отсутствие познавательного интереса у детей и негативное отношение родителей учени-

ков; 4 рост учебной нагрузки. Все эти факторы, по их мнению, делают профессию учителя непрестижной.

Как отмечают исследователи, в современном обществе большую часть учителей нельзя назвать адаптированными к реформам, и они относятся к той категории населения, которая живет в «дореформенном времени», выполняя помимо деловой нагрузки свои гражданские обязанности, несмотря на ухудшение своего материального положения (Кириченко, 2005). Учителя в основной своей массе скорее относятся к базовому слою российского общества, состоящему, в основном, из наемных работников, занятых в той или иной мере исполнительским трудом, который Т.И. Заславская (2003) определяет как «пролетаризированную интеллигенцию и полуинтеллигенцию», которая, наряду с другими (рабочими, крестьянами), живет либо за чертой бедности, либо на уровне, близком к прожиточному минимуму, и главной ее проблемой является выживание. Однако делать ставку исключительно на повышение зарплаты учителя нельзя, так как повышение оплаты труда не решит всех проблем современной школы. Это подтверждают, в частности, наши исследования, проведенные Орловым В. А. (2003) в течение последних лет в нескольких московских общеобразовательных школах. По данным его исследований, повышение зарплаты существенно стимулирует деятельность учителя не более чем на 3–4 месяца.

Резкое изменение оценок престижности педагогического труда в следствии несоответствия уровня жизни вызвало ряд стереотипов, несущих негативную социокультурную нагрузку, сопровождающих деятельность учителя в общественном сознании. Укоренившееся в народе термин «учительская зарплата» стал нарицательным, характеризующий не только невысокое экономическое положение педагогов, но и любую другую профессию, чей материальный уровень обеспечения несравненно ниже уровня квалификации и затраченных на ее сил.

Престиж профессии можно рассматривать как результат сложного взаимодействия двух факторов: оценок данного вида занятости официальными ин-

ститутами, с одной стороны, и оценок его индивидами (группами) с другой (Акиндинова, 2000) . Отсутствие должного внимания со стороны государства к проблемам учителей автоматически влияет на оценку своей профессиональной деятельности. Так, в результате исследования «лестницы престижа» среди различных профессиональных групп показало, что педагоги значительно занижают уровень престижа своей профессии, формируя кризисную ситуацию.

Невнимание со стороны государства стимулировало внутрикорпоративный кризис образования, а он с свою очередь стал причиной резкого падения престижа педагогической деятельности на фоне трансформирующихся ценностей общества.

Список литературы:

1. Агабабян, С. Р. Социально-психологические особенности лиц, потерявших престижный социальный статус: дис... канд та псих. наук /С. Р. Агабабян. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 320 с.

2. Бондаренко, Л.Ю. Изменения в структуре и социальном статусе преподавателей высшей школы /Л. Ю. Бондаренко// Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 41-45.

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.

4. Добрускин, М.Л. Социально-психологический портрет вузовского педагога / М.Л. Добрускин // Социологические исследования. – 2005. – № 7 – С. 137-141.

5. Зиятдинова, Ф.Г. Социальное положение учителей / Ф.Г. Зиятдинова // Социологические исследования. –1990. – № 1. – С. 65-70.

6. Зиятдинова, Ф.Г. Престиж профессии учителя / Ф.Г. Зиятдинова // Социологические исследования. – 1991. – № 4. – С. 60-63.

7. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб.пособие для студ.выс.учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – С.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
8. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ.высш.пед.заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
9. Степанов, О.В. Престиж личности в условиях трансформации российского общества: дисс.. д-р соц. Наук / О. В. Степанов. – М., 2005. – 311 с.
10. Степанов, С. Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества / С. Ю. Степанов, Г. Ф. Похмелкина, Т.Ю. Колошина, Т.В.Фролова // Педагогическая и возрастная психология. – 1991. – № 5. – С.19-24.

THE PRESTIGE OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN RUSSIA

Egorova Natalia Nikolaevna,

second-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Annotation. The article discusses the activities of the teacher, which is a link between education and society and is a sphere of professional activity aimed at improving the cultural, educational, moral level of the population.

Keywords. Pedagogical activity, prestige of pedagogical activity, pedagogical work.