

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Бударина А.В.<sup>1</sup>**

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

**Арзанцева Я. А.<sup>2</sup>**

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

**Лукьянова Е.А.<sup>3</sup>**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

## Аннотация

Экологическое образование в Тамбовской области является одним из приоритетных направлений областной политики в наши дни. Содержание и методы дошкольного экологического образования должны базироваться на новых методологических подходах к экологической педагогике ДО. Эта задача особенно актуальна сейчас, в условиях новой парадигмы образования, в которой образованию придается приоритетная векторная роль культуры и гуманизации общественного сознания.

**Ключевые слова:** экологическое образование, методологические подходы, экологическая педагогика

---

<sup>1</sup>Бударина А.В., [ya.nasic17@yandex.ru](mailto:ya.nasic17@yandex.ru)

<sup>2</sup>Арзанцева Я. А., [arzantsewa@yandex.ru](mailto:arzantsewa@yandex.ru)

<sup>3</sup> Лукьянова Е.А., [lp16@mail.ru](mailto:lp16@mail.ru)

Экологическое образование в Тамбовской области является одним из приоритетных направлений областной политики в наши дни. В регионе сформировался положительный опыт системы непрерывного экологического образования для устойчивого развития сельских территорий. В экологическом направлении работают государственные и общественные организации, дошкольные структуры, школы, учебные заведения дополнительного образования, ведётся подготовка кадров экологов в вузах Тамбовской области.

Контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Безусловно, с детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Экологическое образование должно быть направлено на то, чтобы целенаправленным педагогическим воздействием формировать у детей интерес к явлениям природы, пониманию специфики живого, желании сберечь его; эмоциональном отклике на любые проявления природы, её красоте. Целью экологического образования дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности. Этот процесс должен основываться на психологических особенностях дошкольников

Впервые проблемы экологического образования в СССР обсуждались в 1977 году на Тбилисской межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. Именно на этой конференции было особо указано на значение экологического образования и необходимость формирования системы непрерывного экологического образования населения. Однако вопросы дошкольного воспитания на конференции не поднимались. В целом развитие экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики началось гораздо позже, чем экологического образования школьников и студентов, и в настоящее время все еще находится в стадии становления. В 90-е годы появился ряд дополнительных, авторских экологических программ, вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ [1,с.38-82; 5,с.3-4].

Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности необходимо выстраивать на принципах всеобщности и преемственности, объединяя в единую цепь все уровни образовательной системы — начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием (ст. 72, п.1 Федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» ст. 72, п.1) [2].

Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих и в значительной степени отличается от такового в других странах.

1. *Традиционные* для отечественной педагогики (К.Ушинский, В.Сухомлинский, Л.Толстой) подходы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях. Такой подход подразумевал, с одной стороны, развитие в ребенке нравственных начал, умения видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее, с другой — развитие познавательного интереса, рассмотрение природы как универсального объекта для обучения ребенка. Так, В. Сухомлинский подчеркивал большие возможности использования природы для умственного и нравственно-эстетического развития, К.Д. Ушинский рекомендовал расширять познание природы ребенком и общение с нею [3,с.111-130].

С именами этих и других известных русских педагогов тесно связано становление в дошкольных учреждениях нашей страны такого традиционного направления работы, как ознакомление с окружающим миром, природой. Это направление создает хорошую базу для перехода к экологическому воспитанию детей и должно быть тесно с ним связано. Однако механический перенос содержания и методики работы с детьми по ознакомлению с природой на экологическое образование не представляется правомерным. Кроме того, природоохранный аспект ознакомления с природой в течение длительного времени (50—80-е годы) отражал характерные для того времени взгляды на всемогущество человека как хозяина, покорителя природы [1,с.75-90].

2. *Народные традиции.* Фольклор, народные праздники, приметы, игры, а также сказки разных народов всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Кроме того, в народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений «человек — природа». Интерес детей дошкольного возраста к играм, сказкам, загадкам делает особо перспективным использование элементов различных культур в целях экологического воспитания.

3. *Мировой опыт.* В настоящее время наибольшее распространение в нашей стране получили американские программы и методики, уделяющие большое внимание сенсорным ощущениям ребенка, умению видеть и наблюдать в природе, способности оценить ее разнообразие, привить чувство восхищения и удивления. Наиболее известна программа «Ощущение чуда», элементы которой используются в работе с детьми дошкольного возраста. Ярким представителем данного направления является Джозеф Корнелл. К этому направлению можно отнести и не совсем удачно переведенное методическое пособие для работников дошкольных учреждений «Навоз для поля и коктейля». В Санкт-Петербурге и Ленинградской области используется шведская программа школы Мулле. Следует отметить, что зарубежные рекомендации не всегда соответствуют российским реалиям, традициям и должны быть тщательно адаптированы к условиям отечественных дошкольных учреждений [5,с.3-4,21].

4. *Современная экология.* В начале 90-х годов в отсутствие достаточного количества методической литературы воспитатели дошкольных учреждений иногда пытались переносить содержание школьных учебников (в первую очередь для начальной школы) и даже методику обучения в детский сад. При этом информация недостаточно адаптировалась, а слабое понимание самим воспитателем экологии приводило к тому, что он старался строго следовать предлагаемой в литературе терминологии, недоступной и ненужной для дошкольников. Такой подход вел к потере интереса детей к занятиям и перегрузке излишней информацией.

Но нашему убеждению, содержание и методы школьного экологического образования не должны механически переноситься в дошкольные учреждения. Нужно выработать методологические подходы к экологической педагогике ДО. И эта задача особенно актуальна сейчас, в условиях новой парадигмы образования, в которой образованию придается приоритетная векторная роль культуры и гуманизации общественного сознания.

### **Список использованной литературы**

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996, с. 72-84
2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 31.12.2017, N 0001201712310021
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. - 318 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000, 432 с.
5. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004, с. 3–4, 21.

# REGIONAL FEATURES OF ECOLOGICAL EDUCATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Budarina, A. V. <sup>1</sup>

the master Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Arzhantseva J. A. <sup>2</sup>

the master Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Lukyanova E. A. <sup>3</sup>

the candidate of agricultural Sciences, Professor Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

## Annotation

Ecological education in Tambov region is one of the priority directions of regional policy nowadays. The content and methods of pre-school environmental education should be based on new methodological approaches to environmental education. This task is especially urgent now, in the conditions of the new paradigm of education, in which education is given a priority vector role of culture and humanization of public consciousness.

**Key words:** ecological education, methodological approaches, ecological pedagogy

---

<sup>1</sup>Budarina, A. V., ya.nasic17@yandex.ru

<sup>2</sup>Kazantseva I. A., arzantsewa@yandex.ru

<sup>3</sup>Lukyanova E. A., lpl6@mail.ru