

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.В. Архипова – студентка 4 курса группы СОБ46Н;

С.А. Пёрышкова – к.псих.н., доцент,
г. Мичуринск, Российская Федерация.

Мичуринский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной статье раскрывается значимость нравственного воспитания младших школьников, рассказывается о методах и средствах осуществления педагогического процесса с целью формирования высоких моральных ценностей личности, также говорится о проведенном эксперименте, направленном на изучение и совершенствование нравственных качеств обучающихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, нравственные качества, нравственные ценности, личность, мораль, моральное сознание.

Контакты авторов: 8-915-868-83-09

kristinaarhipova49@gmail.com

Тема нравственного воспитания очень актуальна в настоящее время. Это ярко выражено в словах Л.Н. Попова: «Похоже, мы начинаем постепенно осознавать, что никакие реформы не могут рассчитывать на серьезный успех, если они не базируются на общечеловеческих нравственных ценностях. Совершенно очевидно, что нынешнее удручающее состояние нравов: рост преступности, широкое распространение подозрительности, озлобленности, хамства – весьма серьёзное препятствие для экономических и политических преобразований в нашем обществе. Но, судя по всему, проблемы нравственного воспитания не очень беспокоят нынешних политиков. И как результат этого – нищенское положение образования, культуры – тех самых сфер, которые приобщают молодое поколение к сложному миру нравственных исканий человека, помогают получить исходные представления о добре и зле, справедливости, долге, совести, чести и достоинстве, о том, что составляет живой нерв всей культуры, любой личности» [2, с. 71]. Большую роль в нравственном воспитании младших школьников играют педагоги и родители. Смыслом работы педагогов относительно нравственного воспитания младших школьников является помощь детям в продвижении от элементарных навыков поведения к уровню более высокому, в котором требуется самостоятельность в принятии решений и при моральном выборе. Общество нуждается в образованных, нравственных людях, обладающих не только знаниями, но и положительными чертами личности. Младший школьник подвергается сильному воздействию на него как позитивного, так негативного характера, которые влияют на формирующуюся сферу нравственности.

Для современной общеобразовательной школы ставится задача, которая заключается в подготовке ответственного гражданина, умеющего самостоятельно оценить происходящую действительность и способного выстраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и интересами окружающих. Решение данной задачи соотносится с развитием и формированием устойчивых нравственных качеств личности младшего школьника, выработкой у него мо-

ральных ценностей. Заниматься вопросами данной направленности невозможно без учета психологических аспектов воспитания. Для грамотного проведения воспитательной работы в образовательном учреждении каждый педагог обязан быть психологом, чтобы достичь положительных результатов в данной деятельности [4].

На сегодняшний день воспитание рассматривается с точки зрения того, что все поступки человека являются реальной движущей силой, которая изменяет условия жизни других людей. Воспитание предполагает развитие и формирование осознания обучающимися конкретных явлений как ценностей, либо антиценностей и позволяет вырабатывать определенное отношение к ним. Развитие нравственных ценностей происходит в течение всей жизни, но возраст 6-12 лет – наиболее подходящим для развития нравственных ориентиров. В этом возрасте формируются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя. У ребенка начинается активное развитие таких качеств личности, которые дают возможность зарождению необходимого отношения к действительности. Главными психологическими новообразованиями ребенка младшего школьного возраста считаются: формирование творческого отношения к действительности, навык ориентирования в разнообразных формах деятельности, оперирование отвлеченными понятиями, развитие личностных рефлексов, что актуализируется в процессе обучения в школе [1].

Нравственное воспитание обучающихся младшего школьного возраста относится к одной из сложнейших задач, поставленных перед учителем. Для решения данной задачи педагогу прежде всего необходимо направить свою деятельность на формирование нравственного воспитания младших школьников. Для этого важны знания различных методов и приемов и опыт их применения. С этих позиций особый интерес для нас представляет классификация, разработанная Г.И. Щукиной. В данной классификации выделяются такие группы методов, как:

1. Методы формирования сознания личности, то есть методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности [3].

Воспитание нравственных ценностей в современных условиях в педагогической деятельности может быть успешным при условии ориентации на системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию, соответствующего уровню педагогической культуры учителя начальных классов, родителей; использование специального педагогического инструментария для диагностики сформированности нравственных ценностей обучающихся и определения уровня воспитанности школьников.

В течение 2017-2018 учебного года на базе МБОУ Гимназия города Мичуринска Тамбовской области был проведен эксперимент, направленный на изучение и совершенствование нравственных качеств обучающихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности. При исследовании нравственного опыта младших школьников мы использовали ряд взаимодополняющих методик: беседа по сюжетному рассказу, метод незаконченных рассказов, опрос.

Данная работа посвящена непосредственно формированию у младших школьников ответственности и доброжелательности, обогащению внутреннего мира детей, стимулированию интереса к общественно-полезной и значимой деятельности и апробации методов и приемов организации учебно-воспитательной деятельности, приемлемых в процессе нравственного воспитания младших школьников. При этом содержание учебной деятельности не менялось, менялся только характер ее протекания.

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

- организация взаимной деятельности учащихся;

- анализ и оценка процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;

- организация взаимонализа и взаимооценки обучающихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

- организация взаимопомощи обучающихся при выполнении заданий;

- систематическое проведение анализа и оценки взаимоотношений между обучающимися во время выполнения заданий.

Как видно из указанных направлений формирования нравственных качеств мы старались избегать прямого научения школьников, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания обучающихся.

По завершении работы был проведен контрольный срез. Результаты контрольной диагностики показали положительную динамику по выделенным ранее параметрам. Таким образом, реализованные в работе методы и приемы, оказали положительное влияние на процесс нравственного развития младших школьников.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационных, содержательных, операционных.

2. Проведенные мероприятия дали динамику развития нравственных ценностей младших школьников в сторону увеличения.

Данной работой нами была подтверждена закономерность нравственного воспитания, сформулированная В.А. Сухомлинским: "Если человека учат добру - ...в результате будет добро". Только учить необходимо постоянно, настойчиво, требовательно, в игровых формах, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей [5].

Список литературы:

1. Архарова, Л. И. Праздники и классные часы на тему нравственности / Л.И. Архарова // Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – 2005. – №3. - С. 58 - 65.
2. Баранец, Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – N7. – С. 75 - 78.
3. Величко, О. Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О. Ю. Величко // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - N7. - С. 97 - 100.
4. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Г. Ф. Гаврилычева. - М.: Просвещение, 2008. – 135 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер. - 2007. – 156 с.

PSYCHOLOGICAL BASIS OF MORAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

K. V. Arkhipova-4th year student of SOB46N group;
S. A. Peryshkova – K.PSKh.n., associate Professor, G. Michurinsk,
Russian Federation.

Annotation to the article: this article reveals the importance of moral education of primary school children, tells about methods and means of implementation of pedagogical process for the purpose of formation of high moral values of the person, also speaks about the conducted experiment directed on studying and improvement of moral qualities of pupils of primary school in educational and educational activity.

Key words: education, moral education, moral qualities, moral values, personality, morality, moral consciousness.