

УДК 811.111:378

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКЕ**

Инга Фридриховна Мишкинь

старший преподаватель

mishkininga@mail.ru

Павел Александрович Астапенко

студент

pasha.astapenko0804@mail.ru

Диана Алексеевна Жибуль

студент

dianazibul357@icloud.com

«Международный государственный экологический институт имени А.Д.
Сахарова» Белорусского государственного университета
г. Минск, Беларусь

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются теоретические и практические аспекты обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в контексте современных тенденций развития новым методам обучения иностранным языкам. Анализируется эволюция методологических подходов, исследуется проблема языковой интерференции применительно к различным категориям обучающихся, а также систематизируются существующие организационные формы языковой подготовки. Особое внимание уделяется сопоставительному анализу эффективности университетских программ совместно со специализированными языковыми курсами современных форм овладения языком. В заключении формулируются рекомендации по

оптимизации учебного процесса с учетом индивидуальных характеристик студентов и их академических потребностей.

Ключевые слова: РКИ, лингводидактика, межкультурная коммуникация, языковое влияние, методика преподавания, коммуникативная компетенция, сертификационное тестирование.

Актуальность данной статьи обусловлена существенным расширением круга лиц, изучающих русский язык в качестве иностранного (РКИ). За последние два года численность иностранцев в белорусских вузах увеличилась на 5 тысяч студентов. Это достаточно сложная динамика, с учетом того, что на 2024 год уже обучались в нашей стране 35 тысяч иностранных студентов. Четверть зарубежных граждан, от общего числа иностранцев в РБ, учатся в магистратуре. В сложившихся условиях возникает необходимость критического переосмысления существующих методик преподавания и разработки научно обоснованных рекомендаций по организации учебного процесса, учитывающих разнообразный характер целевой аудитории.

Целью настоящей работы является комплексный анализ современных подходов к преподаванию РКИ и выявление наиболее эффективных стратегий обучения в зависимости от лингвистического подхода и целевых установок для каждой группы обучающихся.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач: 1) систематизировать существующие организационные формы обучения; 2) определить перспективные направления развития методики преподавания русского языка как иностранного.

1. Теоретические основания лингводидактики русского языка как иностранного

Дидактика русского языка как иностранного представляет собой относительно молодую, но интенсивно развивающуюся область научного знания. Она приходится на конец XX – начало XXI века. Становление данной дисциплины сопровождалось переходом от институтских моделей преподавания, ориентированных больше на грамматические знания, к дифференцированным подходам, учитывающие особенности различных категорий студентов, прибывших из разных стран мира.

В современной научной методике часто подчеркивается, что эффективность овладения русским языком существенно варьируется в зависимости от

типологической принадлежности родного языка обучающегося. Согласно исследованиям, для носителей восточнославянских языков характерна особая форма освоения русского языка, отличающаяся от представителей иных языковых групп. На начальном этапе наблюдается положительный перенос (трансфер) на уровне как лексики, так и синтаксиса, однако по мере углубления в изучении материала русского языка актуализируется проблема межъязыкового вмешательства родной речи, проявляющаяся в устойчивых ошибках, обусловленных различиями в грамматических категориях и в лексической сочетаемости слов и выражений.

2. Эволюция методологических подходов в преподавании русского языка

Анализ методической литературы позволяет выделить несколько последовательно сменявших друг друга парадигм в преподавании РКИ. Традиционный грамматический метод, ориентированный на знание языковой системы, в настоящее время уступает место коммуникативно-ориентированным подходам, акцентирующим местом которого является речевая деятельность.

Наибольшее распространение в современной практике получили следующие методологические направления:

2.1. Коммуникативный подход. Основопологающим принципом данного подхода является рассмотрение языка как инструмента социального взаимодействия. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы максимально приблизить учебную коммуникацию к условиям реального общения. Приоритетное внимание уделяется формированию навыков аудирования и говорения, тогда как грамматический материал вводится в контексте исключительно в коммуникативных ситуациях.

2.2. Задачно-ориентированное обучение. Данная методика предполагает организацию учебного процесса вокруг выполнения практических задач – повседневных ситуаций, академической или профессиональной коммуникации. К числу таких задач относятся: заполнение официальных бланков, составление резюме, ведение переговоров, написание деловых писем и т.д. Полученные данные

свидетельствуют о высокой эффективности ситуативного подхода в формировании функциональной грамотности обучающихся иностранных студентов.

2.3. Контекстное обучение. Существенным компонентом современного подхода в изучении РКИ является включение лингвострановедческого и социокультурного компонентов в содержание обучения. Усвоение языковых норм неразрывно связывается с освоением культурных кодов и моделей поведения, принятых в нашем обществе, что способствует формированию межкультурной компетенции.

2.4. Инновационные авторские методики. Ряд языковых университетских курсов разрабатывают собственные методические подходы, основанные на интеграции лингвистических и психологических моментов в обучении РКИ. Так, такие вузы Беларуси как БГУ, МГЭИ им. А.Д. Сахарова, БГУИЯ, БГУИР и другие, базируются на создании устойчивой эмоциональной связи обучающегося со своего привычного устоя жизни на новую среду пребывания и общения со всем новым, включая учебное заведение, новый коллектив, что, по утверждению авторов, способствует интенсификации усвоения русского языка за счет активизации аффективной сферы.

3. Институциональные формы организации обучения

Современная система обучения русскому языку как иностранному характеризуется своим разнообразием, предоставляя обучающимся возможность выбора образовательной траектории, оптимально соответствующей их целям, временным и финансовым ресурсам.

3.1. Университетские подготовительные отделения. Для иностранных граждан, планирующих получение высшего образования в Беларуси, наиболее релевантной формой являются годовые подготовительные курсы при университетах. Данные программы ориентированы на достижение уровня В2 по общеевропейской шкале языковых компетенций и включают не только языковую подготовку, но и академическую адаптацию к новым условиям жизни обучающихся. Важно отметить, что РБ дает возможность иностранным студентам

получить сертификат уровня С1. По окончании таких курсов и при получении данного сертификата, студент имеет право на свой личный выбор специализации в обучении и личного выбора будущей профессии, что является существенным стимулом для других абитуриентов, получающих образование в РБ.

3.2. Специализированные лингвистические школы. Языковые школы предлагают более широкий спектр форматов обучения: от интенсивных краткосрочных курсов до долгосрочных программ, реализуемых в очном, дистанционном и смешанном форматах. Особый интерес представляют школы, применяющие узкоспециализированные методики, ориентированные на конкретные языковые группы.

3.3. Автономное обучение. Самостоятельное изучение русского языка с использованием учебных пособий и онлайн-ресурсов допустимо на начальных этапах (уровни А1-А2), однако, как показывает практика, самостоятельное обучение без систематического контроля со стороны преподавателя сопряжена с риском накопления ошибок и формирования неполноценных коммуникативных навыков. В связи с этим предпочтительной представляется интеграция автономной работы в структуру институтского обучения.

4. Типовые трудности и стратегии их преодоления

На основе анализа учебного процесса представляется возможным выделить следующие группы трудностей, с которыми сталкиваются иностранцы при изучении русского языка:

4.1. Фонетические трудности. Специфическая артикуляционная база русского языка (гласные, дифференциация твердых и мягких согласных, фиксированное ударение) требует систематической работы по постановке произношения. Наиболее эффективным методом представляется метод использования группы слов в сочетании с артикуляционными упражнениями.

4.2. Грамматические трудности. Развитая падежная система, категория мужского и женского родов, видоизмененные формы глагола представляют наибольшую сложность для большинства категорий иностранцев. Оптимальной

формой представляется презентация грамматического материала в коммуникативно значимых контекстах с последующей автоматизацией навыков в условно-речевых упражнениях.

4.3. Лексические трудности. Проблема расширения активного и пассивного словарного запаса решается через организацию работы с аутентичными текстами, внедрение элементов лексикографической компетенции, особенно это касается при обучении работе со словарями.

4.4. Социокультурные трудности. Преодоление культурного барьера достигается путем включения страноведческих материалов в содержание обучения, иногда - организации экскурсионной программы и стимулирования контактов с носителями языка во внеаудиторное время.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы. Современная система обучения русскому языку как иностранному представляет собой сложный, многоуровневый комплекс, интегрирующий достижения теоретической лингводидактики и практический опыт преподавателей. Эффективность овладения языком детерминируется совокупностью факторов, среди которых ключевое значение имеют: учет типовых особенностей родного языка студента, адекватный выбор методической стратегии, соответствующей целевым установкам обучения, а также степень погружения в аутентичную языковую среду.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются: разработка дифференцированных методик для различных категорий студентов с учетом их профессиональных потребностей, создание специализированных учебных пособий, ориентированных на коррекцию частых ошибок, а также изучение потенциала цифровых технологий в интенсивности учебного процесса.

Список литературы:

1. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Флинта, 2009.
2. Молчановский В. В. Преподаватель русского языка как иностранного и новые технологии обучения // Полилингвильность и транскультурные практики. 2014. №. 1. С. 19-23.
3. Балыхина Т. М., Балыхин М. Г. Глава 4. Звучащая речь преподавателя русского языка как иностранного в контексте стандартизации образования // Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития. 2017. С. 47-59.

UDC 811.111:378

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN MODERN LINGUISTICS

Inga F. Mishkin

senior lecturer

mishkininga@mail.ru

Pavel Al. Astapenko

student

pasha.astapenko0804@mail.ru

Dziyana Al. Zhybul

student

dianazibul357@icloud.com

"International State Ecological Institute
named after A.D. Sakharov" of the Belarusian State University
Minsk, Belarus

Abstract. This article examines the theoretical and practical aspects of teaching Russian as a foreign language (RFL) in the context of current trends in the development of new methods of teaching foreign languages. It analyzes the evolution of methodological approaches, examines the problem of language interference in relation to various categories of learners, and systematizes existing organizational forms of language training. Particular attention is given to a comparative analysis of the effectiveness of university programs in conjunction with specialized language courses in modern forms of language acquisition. The conclusion provides recommendations for optimizing the educational process, taking into account the individual characteristics of students and their academic needs.

Key words: RFL, linguodidactics, intercultural communication, language influence, teaching methods, communicative competence, certification testing.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.