

УДК 37.018.8

ФУНКЦИИ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА

Сергей Викторович Дюков

PhD (Pedagogy), специалист

dser70@yandex.ru

Кубанский государственный университет

г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье исследуется деятельность куратора учебной группы колледжей (техникумов) в процессе адаптации студентов первого курса. Анализируются основы процесса адаптации с акцентом на важность учебной и социальной интеграции обучающихся. Особое внимание уделяется функциям куратора: его участию в снижении уровня стресса и преодолении трудностей у студентов. Подчеркивается, что эффективность адаптации находится в прямой зависимости от профессионального уровня куратора.

Ключевые слова: колледж, куратор, студенты, адаптация, социальное сопровождение, педагогическая поддержка.

Процесс адаптации студентов к образовательной среде колледжа представляет собой значимый этап их профессионального становления [1]. Переход из школы в колледж, как смена образовательного формата, нередко сопровождается стрессовыми реакциями, негативно влияющими на академическую успеваемость и психоэмоциональное благополучие обучающихся. Как пишет Л. И. Коновалова, «для оптимальной адаптации студентов к обучению в колледже важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения. Но самое главное, что именно на первом курсе формируется “Студент”, закладывается фундамент на последующие годы» [2]. Успешная адаптация в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) требует не только усилий самих студентов, но и системной поддержки со стороны преподавательского состава колледжей и техникумов. Существенную поддержку в адаптации первокурсников, в преодолении возникающих у них трудностей, оказывает куратор. Он содействует включению студентов в учебную и социальную жизнь образовательного учреждения.

Переход от школьного обучения к обучению в учреждениях СПО сопровождается существенными изменениями в учебной нагрузке и организации образовательного процесса. В отличие от школы, здесь наблюдается: значительно более высокая интенсивность учебных занятий; увеличение объёма самостоятельной работы; новая форма подачи материала и иная система контроля знаний (зачёты, экзамены, курсовые работы); более жёсткие временные рамки и требования к дисциплине. Эти изменения создают повышенную психоэмоциональную нагрузку на первокурсников. Как отмечают Л. А. Сагитова и Р. Н. Сагитов, «в момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения, происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты иначе начинают воспринимать себя и других» [6].

Насыщенность учебного графика, необходимость быстро осваивать новые форматы работы и адаптироваться к требованиям преподавателей зачастую вызывают у студентов состояние повышенной тревожности. Для многих обучающихся высокие академические ожидания воспринимаются не просто как вызов, а как травмирующий фактор, провоцирующий стресс. Постоянное умственное напряжение, дефицит времени на полноценный отдых, нарушение режима питания и сна формируют комплекс неблагоприятных условий, которые могут привести к эмоциональному выгоранию, снижению мотивации к обучению, ухудшению психофизического состояния, срыву адаптационного процесса и, как следствие, академической неуспеваемости и даже отчислению.

Организованное сопровождение позволяет минимизировать негативные последствия стресса, способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и закладывает основу для профессионального роста будущих специалистов. Грамотное и многогранное педагогическое сопровождение позволяет учащимся быстрее освоиться в новой образовательной среде, выстроить эффективные социальные связи и успешно включиться в учебный процесс [5]. Комплекс взаимосвязанных функций куратора, направленный на оказание поддержки первокурсникам в освоении новой образовательной среды включает в себя информационно-адаптационную, коммуникативную, мотивационную, воспитательную функции.

Информационно-адаптационная функция. На начальном этапе работы куратор решает комплекс задач, направленных на успешную адаптацию студентов:

- ознакомление студентов с правилами поведения, их правами и обязанностями, а также с историей, традициями и текущей деятельностью колледжа (техникума);
- создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к учебному процессу, а для иногородних студентов – ещё и к жизни в ином населенном пункте;

- информирование о работе студенческих организаций и библиотеки;
- содействие формированию групповых традиций (например, взаимных поздравлений с днями рождения и государственными праздниками);
- помощь в организации самостоятельной учебной работы;
- поддержка в формировании сплочённого коллектива и выборе студенческого актива;
- консультирование по планированию групповой деятельности;
- вовлечение студентов в научно-исследовательские кружки, спортивные секции, общественные организации и художественную самодеятельность с учётом их интересов;
- информирование о действующей системе поощрений;
- участие студентов в разработке норм и правил студенческой жизни.

Коммуникативная функция имеет особое значение на начальном этапе – в процессе формирования группы [4]. Коммуникативная компетентность куратора проявляется в способности выстраивать конструктивное взаимодействие с широким кругом участников образовательного процесса: студентами, преподавателями конкретной учебной группы, педагогом-психологом, руководством отделений и колледжа в целом, а также с родителями обучающихся.

Рекомендации преподавателей и психологов служат важным инструментом для кураторов в организации продуктивной групповой работы [8]. Они позволяют: корректировать негативные черты поведения студентов; выявлять обучающихся, относящихся к группе риска; налаживать конструктивное взаимодействие с родителями в рамках воспитательной работы; закреплять модели поведения, способствующие академической успеваемости и формированию у студента осознания себя как полноценной личности.

Мотивационная функция заключается в поддержании у студентов интереса к обучению и саморазвитию. Успешность этой работы зависит от учёта индивидуальных психофизиологических и культурно-нравственных особенностей обучающихся. Ключевыми задачами куратора при этом являются следующие: выявление мотивов и потребностей студентов; создание доверительной атмосферы

в коллективе; стимулирование стремления к самосовершенствованию; формирование установок на продуктивную самовоспитательную деятельность. Данная работа помогает предотвратить потерю интереса к выбранной профессии, влияет на поведение и отношения в коллективе, мотивирует студентов к самообразованию и личностному росту.

Воспитательная функция куратора охватывает комплекс мер, направленных на личностное и профессиональное становление студентов. Важные задачи при этом состоят в следующем: воспитание гражданской ответственности и этических норм поведения; развитие коммуникативных навыков и культуры межличностного общения; помощь студентам в преодолении возможных конфликтных ситуаций с преподавателями и сокурсниками, профилактика девиантного поведения через создание позитивного микроклимата в группе. Как подчеркивает Ю. В. Своротова, «куратор студенческой группы выступает как ближайший и непосредственный воспитатель и наставник студентов» [7].

Успешная адаптация студентов во многом зависит от уровня профессионализма куратора, который должен постоянно работать над самосовершенствованием [3]. Основными направлениями такого саморазвития являются:

- Коммуникативные навыки – способность ясно излагать мысли, слушать и понимать, находить подход к разным типам личности.
- Дисциплина – организованность в планировании работы, соблюдение сроков и требований, личный пример для студентов.
- Ответственность – готовность брать на себя обязательства за благополучие группы, оперативно реагировать на проблемы.
- Инициативность – поиск новых форм взаимодействия со студентами, внедрение интересных мероприятий, проактивное решение потенциальных трудностей.

Таким образом, ключевым фактором повышения эффективности обучения в колледже выступает вовлечённость куратора в жизнь студентов. Опираясь на индивидуальные потребности обучающихся, куратор помогает им преодолевать

такие сложности, как стресс, социальная изоляция и проблемы с мотивацией, что в итоге оптимизирует образовательный процесс. Роль куратора в создании благоприятной психологической атмосферы в коллективе студентов-первокурсников средних специальных учебных заведений является ведущей. Он способствует наиболее оптимальному формированию единого взаимосвязанного пространства обучения и развития учащихся. При этом вопросы методического обеспечения деятельности куратора в контексте адаптации студентов все еще остаются актуальной научной задачей, требующей углублённого теоретического осмысления.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие / Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2017. 264 с.
2. Коновалова Л.И. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Научный альманах. 2021. № 10-1(84). С. 59–62. EDN JKHNZF.
3. Ли Ю.А. Функции куратора группы колледжа в условиях непрерывного образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 2. С. 9–12.
4. Малиева З.К., Малиева З.Н. Функции куратора в процессе профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55–3. С. 117–123. EDN YPZHNV.
5. Мирошина Т.А., Пономарева А.А. Функции и умения куратора студенческой группы // Актуальные вопросы образования. 2016. № 1. С. 253–257. EDN ZWPBQZ.
6. Сагитова Л.А., Сагитов Р.Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже // Образование и воспитание. 2017. № 5. С. 135–139.
7. Своротова Ю.В. Воспитательная деятельность куратора колледжа по адаптации первокурсников // Преемственность в образовании. 2023. № 35(6). С. 77–80. EDN HWOONK.

8. Сидорова Т.Б., Варакина Л. А. Особенности психолого-педагогической поддержки первокурсников в процессе адаптации к условиям колледжа // Научные исследования в образовании. 2009. № 10. С. 49–51. EDN LANLXH.

UDC 37.018.8

TUTOR FUNCTIONS IN THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR COLLEGE STUDENTS

Sergey V. Dyukov

PhD (Pedagogy), specialist

dser70@yandex.ru

Kuban State University

Krasnodar, Russia

Abstract. The article examines the activities of a college (technical school) study group curator in the process of adaptation of first-year students. The basics of the adaptation process are analyzed with an emphasis on the importance of educational and social integration of students. Special attention is paid to the functions of the curator: his participation in reducing the level of stress and overcoming difficulties in students. It is emphasized that the effectiveness of adaptation is directly dependent on the professional level of the curator.

Keywords: college, curator, students, adaptation, social support, pedagogical support.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.