

УДК 37.013

**МИНИ-ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Дарья Олеговна Кочеткова

студент

Dashenka.kochetkova@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования технологии мини-проектов для формирования у обучающихся 6 класса регулятивных универсальных учебных действий. Раскрывается методика подготовки к выполнению мини-проекта «Хронологический календарь» и характеристика каждого этапа работы над ним. Приводятся конкретные примеры заданий, критерии оценивания и образовательные результаты.

Ключевые слова: образовательный процесс, регулятивные универсальные учебные действия, проектная деятельность, технология мини-проекта.

Значительные изменения, происходящие сейчас в отечественном образовании, направлены на формирование у обучающихся умений самостоятельной постановки учебных целей, планирования путей их достижения, контроля и оценивания собственной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт все эти умения объединяет в группу регулятивных универсальных учебных действий, от сформированности которых напрямую зависит успешность освоения обучающимися школьной программы и их готовность к самостоятельной жизни, об этом пишут [5-6, 8].

Значительным потенциалом для развития регулятивных УУД обладает школьный предмет «История», поскольку работа с историческим материалом требует от обучающихся умений работать с огромным пластом информации (даты, имена), выстраивать хронологическую последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи, контролировать правильность выполнения заданий и оценивать собственный уровень знаний [1]. Особую актуальность эта задача приобретает при изучении истории России в 6 классе, где хронологический период с IX по XV вв. требует от учащихся запоминания и осмысления основных исторических явлений и событий.

Традиционные формы и методы организации образовательного процесса недостаточно эффективно решают проблему формирования регулятивных УУД, поэтому возникает необходимость обращения к технологии мини-проектов, позволяющей обучающимся самостоятельно выстраивать траекторию работы от постановки цели до оценки полученных результатов. Методические аспекты реализации проектной технологии рассмотрим на примере мини-проекта «Хронологический календарь» по теме «От Древней Руси к Московскому государству» (6 класс) [7].

«Календарь» представляет собой учебное задание по составлению обучающимися наглядной ленты времени, которая охватывает период с IX по XV вв., с освещением ключевых дат, событий, исторических личностей и иллюстраций. На первом этапе работы над мини-проектом учитель предлагает обучающимся самостоятельно определить цель создания календаря и

сформулировать познавательные задачи. Таким образом, обучающиеся не получают готовую целевую установку, а самостоятельно определяют результат, который они хотят получить.

На этапе планирования учащиеся приступают к составлению предстоящего плана работы. При этом задача учителя помочь в структурировании идей, а не предлагать готовые варианты. Примерный вариант плана может включать следующие вопросы: по материалу учебника выбрать 10 ключевых событий периода, уточнить даты по справочной литературе, подобрать соответствующие иллюстрации, определить форму ленты времени и сделать черновой вариант календаря, составить устный рассказ. Результатом второго этапа работы над мини-проектом является формирование умений последовательного определения промежуточных целей с учетом конечного результата.

В ходе непосредственной реализации мини-проекта обучающийся самостоятельно выполняет запланированный объем работы, при необходимости обращаясь за консультацией к учителю. Третий этап работы над проектом позволяет выработать умение работать в соответствии с планом и вносить необходимые корректировки деятельности.

Четвертый этап – самоконтроль – предусматривает проверку учеником полученных результатов с помощью чек-листа, куда входят такие пункты, как соответствие событий указанным датам, наличие иллюстративных материалов, отсутствие фактических ошибок, сохранение хронологического порядка и аккуратность выполненной работы. Итогом работы на четвертом этапе является умение обучающегося осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Следующий этап – презентация и взаимооценка, когда каждый обучающийся презентует свой календарь в течение 2–3 минут, раскрывая наиболее интересные и важные, по его мнению, факты и события. При этом одноклассники могут задавать вопросы и оценивать работу по ранее

определенным критериям. На данном этапе работы формируются умения представлять результаты своей деятельности и адекватно воспринимать оценку.

На этапе рефлексии, после презентации мини-проектов учащиеся отвечают на вопросы: «Что было самым трудным?», «Чему ты научился?», «Что удалось лучше всего?» и др. При этом обучающиеся получают навыки осознавать контроль и уровень усвоения материала и проводить самооценку.

Анализ результатов применения мини-проекта «Хронологический календарь» позволяет сделать вывод о его эффективности для формирования у обучающихся регулятивных УУД: улучшается их самоорганизация, ответственность за результат, умение планировать свою деятельность и контролировать себя без постоянной опоры на учителя. Для реализации мини-проектов в 6 классе в качестве тем для «Хронологического календаря» можно предложить следующие:

- «Образование Древнерусского государства (IX–X вв.)», позволяющая выделить ключевые точки исторического процесса из общего потока событий;
- «Политическая раздробленность (XII–XIII вв.)», помогающая школьникам устанавливать причинно-следственные связи между политическими процессами и их хронологическими рамками [4];
- «Борьба с иноземными захватчиками (XIII в.)», направленный на формирование целостного представления о монгольском нашествии и его хронологии и т.д.

Выполнение обучающимися подобных мини-проектов соответствует требованиям ФГОС и готовит их к успешной самостоятельной учебной деятельности. Данную технологию можно рекомендовать учителям истории для систематического использования в процессе обучения в 6 классе, особенно при изучении тем, насыщенных большим количеством дат и событий. Технология мини-проектов достаточно универсальна и при необходимости ее можно адаптировать для любой ступени образования.

Список литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Иванова М.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в основной школе через организацию проектной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2024. № 5. С. 45–49.
3. Ковалева Т.В. Развитие самоорганизации у младших подростков в урочной и внеурочной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2025. № 1. С. 62–68.
4. Леонтович А.В. Проектная деятельность учащихся в школе // Школьные технологии. 2023. № 2. С. 24–31.
5. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Формирование педагогических условий применения игровых методов при обучении истории // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. Сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-наукоград РФ, 2025. С. 127-130
6. Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. История становления методики проектной деятельности в России // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы VII Международной студенческой научной конференции. Майский, 2025. С. 194-195.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М.; 2024. 368 с.
8. Попова С.В. Организация образовательного процесса в современных условиях на примере платформы ZOOM // Артемовские чтения. Продуктивное обучение: опыт и перспективы. Материалы XVII Международной научной конференции. Самара, 2025. С. 36-38.

UDC 37.013

**MINI-PROJECT AS A MEANS OF FORMING REGULATORY
UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN 6TH GRADE STUDENTS IN
HISTORY LESSONS**

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Daria Ol. Kochetkova

student

Dashenka.kochetkova@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the possibility of using mini-project technology to form regulatory universal educational actions in 6th grade students. The methodology of preparing for the mini-project «Chronological Calendar» and the characteristics of each stage of work on it are revealed. Specific examples of tasks, assessment criteria and educational results are given.

Key words: educational process, regulatory universal educational actions, project activity, mini-project technology.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.