

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. О. Бабушкина,

Обучающая Социально-педагогического института,
Мичуринский аграрный университет

В.Н. Обносков,¹

канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются условия и факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника, изучается зависимость успешности учебной деятельности в зависимости от уровня и качественных особенностей самооценки.

Ключевые слова: самооценка, уровень притязаний, учебная деятельность, младший школьник, обучение, развитие.

¹ Обносков В. Н., Бабушкина Е. О. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Адаптация ребенка к школе зависит от уровня и характера его самооценки, от тех переживаний, которые ждут его в школе, от отношения к нему значимых людей, которое станет важным фактором дальнейшего формирования самооценки. Одни дети с уверенностью переступают порог школы, другие, наоборот, сомневаются в собственных возможностях. Представления о своей ценности, сложившиеся у ребенка к этому возрасту, вызывает у него целый ряд ожиданий, связанных с учебой и школой. Учитель должен обеспечить ребенку такой путь к усвоению знаний, который не наносил бы вреда его самооценке. По отношению к детям с негативными представлениями о себе, цель учителя заключается в том, чтобы изменить эти представления и привить им ощущение собственной ценности, компетентности и значимости.

Даже те дети, у которых в дошкольные годы сложилась благоприятная самооценка, могут испытывать в школе затруднения, если сформировавшиеся у них к этому времени представления не соответствуют школьной ситуации. Дети с высоким уровнем учебных успехов получают одобрение, а дети с низким уровнем успеваемости, либо вообще не получают одобрения, либо получают его в связи с успехами в какой – либо иной деятельности.

Успех служит для детей с позитивной самооценкой подкреплением, стимулирует их деятельность. Дети, не уверенные в своих учебных способностях, обычно учатся плохо. И, наоборот, дети, обладающие более высокой самооценкой и позитивными представлениями о себе, обычно учатся гораздо лучше. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предшествующей деятельности. Тот, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и, наоборот, успех в предшествующей деятельности предрасполагает к ожиданию успеха в дальнейшем.

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом его усилий. Успехи, отмеченные «пятерками», повышают его самооценку. Школьника хвалят за эти оценки дома, учительница отмечает его среди лучших учеников, выделяет среди товарищей. Если же ребенок получает

«тройки» или «двойки» и слышит постоянно, как учитель сравнивает его с более сильными одноклассниками, то он постоянно убеждается в своей неполноценности. Таким образом, пониженная самооценка нередко произвольно культивируется учителями. Естественно, что интерес и желание учиться в классе у ребенка падает, понижая и без того его слабые успехи. Это усиливает отрицательное отношение слабого ученика к учебной работе в классе и дома и, в свою очередь, еще более снижает уровень его достижений, а вместе с тем и уровень его притязаний.

Гораздо умнее и правильнее поступают те учителя, которые находят в слабом, иногда робком, неуверенном в себе ученике какую – то положительную черту, способность, умение.

Для достижения успеха в школе учащиеся должны обладать достаточной уверенностью в себе и в своих способностях. Отсутствие такой уверенности легко ведет к апатии, пессимизму. Поэтому многие учащиеся на уроках всегда готовы к худшему, бояться сказать или сделать что – то неправильно. Те, кто оценивает себя высоко, уверены в хорошем отношении к ним окружающих. Те, кто сомневается в своей ценности, живут в постоянном ожидании неудачи.

Плохое поведение на уроках характерно, в основном, для школьников с низким мнением о своих учебных способностях. Надо помочь детям понять, как они могут и должны учиться и убедить их в собственной ценности, в наличии потенциальных способностей.

Ожидания учителя оказывают воздействие на школьника в том случае, если он воспринимает учителя как значимого человека. В реакциях учителя на ответы учащихся на уроке всегда присутствуют похвала и критика. Некоторые учителя готовы хвалить любой ответ отстающего ученика, невзирая на его точность. Второй тип реакции – преувеличенная критика, которая проявляется в том, что учитель реже и менее энергично хвалит правильные ответы отстающих учеников, чем ответы успевающих, или просто игнорирует их. Отстающих школьников учителя критикует значительно чаще и более в резкой форме, чем их успевающих одноклассников. Учитель сможет большего

добиться от учащегося и лучше поможет ему, если будет поддерживать, воодушевлять его, а не относиться к нему критически [1, 79].

Несмотря на то, что учитель обладает большими возможностями влияния на становления самооценки, в конечном счете, ребенок все – таки сам является автором собственных представлений о себе. Ребенок не воспринимает информацию, исходящую от тех взрослых, которым он не доверяет, но информацию от взрослых, которые готовы принять его, он может принять и учесть.

Когда учителя верят в способность учащихся и убеждены в их безусловной ценности, когда они рассматривают свое преподавание как стимулирование школьников к саморазвитию и преодолению трудностей, у детей складывается более благоприятное представление о себе, о своих возможностях и человеческих качествах. Они более реалистично относятся к своим способностям и понимают, чего могут достичь. Но если ребенку не помочь осознать возможности его внутреннего роста, он не использует имеющиеся у него шансы для развития.

Список литературы

1. Бамбуляк М. Каким должно быть оценивание. Рассуждение на тему: «Введение новой системы оценки в образовательных школах России» / М. Бамбуляк // Педагогическая техника. – 2005. – № 1. – С. 78-79.

THE IMPACT OF EDUCATION ACTIVITIES ON THE SELF-ESTEEM OF JUNIOR PUPILS

E. O. Bakushkina,

student 44 gr. socio-pedagogical Institute

V. N. Obnosov²

Scientific supervisor, candidate of psychological Sciences, associate Professor of pedagogics and psychology Michurinsk state agrarian University, Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the conditions and factors that influence the formation of self-assessment of Junior schoolchildren, studied the dependence of the success of educational activities, depending on the level and quality features of self-assessment.

Key words: self-assessment, level of claims, educational activity, Junior schoolchild, training, development.

¹ Обносков В.Н., Пилипейко Е.В. . vobnosov@ mail.ru.ibm 359