

УДК 37.373

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РАМКАХ ПРЕДМЕТА ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Алёна Александровна Медведева

студент

alena.chirikina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Внедрение универсальных учебных действий в школьное образование научит обучающихся: самостоятельно планировать, ставить цели и их достигать; соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их при необходимости; оценивать правильное решение задач; владеть навыками самоконтроля и самооценки, осознанно принимать решения и делать выбор в обучении; логически рассуждать и делать выводы; умению работать самостоятельно, так и в группе; грамотно использовать информационные технологии; применять проектную деятельность в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательная организация, универсальные учебные действия, метапредметный подход, трудовое обучение.

В ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) определены универсальные учебные действия (УУД). Одно из важных мест отводится формированию универсальных учебных действий обучающихся на уроках труда (технологии). УУД относят к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Метапредметный подход позволяет формировать целостное мировоззрение, делает работу обучающихся осознанной. На уроке труда (технологии) учат не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам. Для повышения интереса к практической деятельности необходимо использовать проектную деятельность, элементы игры, организовывать соревнования, организовывать конкурсы [1-3, 6].

Для предметной области «Труд (технология)» универсальные учебные действия способствуют умениям взаимодействию в малых группах, высказывать свои идеи, мысли, принимать участие в обсуждении проблемы, поиске путей решения проблемы. Основное в рамках обучения предмета труд (технология) не только обучающимся дать информацию, сколько научить их, как творчески извлекать эту информацию, обрабатывать, хранить и представлять её. Только в этих условиях обучения на первый план выходит формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий [4].

Ключевой задачей учителя технологии является разработка программы формирования и развития универсальных учебных действий на учебных занятиях, через внедрение проектно-исследовательских технологий. В современной системе образования развитие универсальных учебных действий школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности в рамках предмета труд (технология) представляет собой одну из основных задач современной системы образования [2].

Формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе предмета технология способствует прежде всего учебное сотрудничество. В рамках которого создаются коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.

Дополняет классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов обучения творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность. Кроме того, в формировании универсальных учебных действий, роль играет система заданий, формирующих операционный состав учебного действия, имеющих своей целью создание алгоритма решения учебной задачи и выбор соответствующего способа действия [5].

Практико-ориентированная направленность предмета труд (технология) даёт ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности. Практическая деятельность на уроках труда (технологии) является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Проектно-исследовательская деятельность – совместно познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию реализации деятельности. В технологическом образовании школьников важное место занимает проектная деятельность. Ведущим местом обучения обучающихся технологии является метод творческих проектов [2-4].

В эксперименте принимали участие школьники 5 класса, в количестве 25 человек МБОУ СОШ № 19. Экспериментальная работа обучающихся осуществлялась в соответствии с общей теоретической и практической направленностью исследования. Исследования проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный с последующим анализом

полученных данных. Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся мы использовали метод наблюдения, анкетирования, индивидуальной беседы с обучающимися, методику Г.А. Цукермана «Кто прав?». Данные методы были выбраны, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и возможностью математической обработки полученных данных.

На констатирующем этапе согласно методик исследования выявили уровень развития универсальных учебных действий. Низкий уровень УУД выявлен у 15 школьников (60,0 %), средний уровень – у 6 (24,0 %) обучающихся, а высокий – у 4 (16,0%). Полученные результаты показали, что у школьников в процессе обучения предмета труд (технология) ведётся недостаточно целенаправленная и систематическая работа по развитию у обучающихся УУД с использованием проектной деятельности.

В рамках формирующего эксперимента автором совместно со школьниками был разработан проект «Питание и здоровье человека», включающий в себя непосредственную работу по формированию познавательных универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Анализ ответов на поставленные вопросы на этапе формирующего этапа показал, что обучающиеся знакомы с проектной деятельностью. Это знакомство осуществлялось в младших классах. Многим из них приходилось делать проекты с помощью родителей, друзей и учителей. Некоторые из ребят самостоятельно освоили методику работы над проектами.

Проведение формирующего эксперимента доказало, что использование проектной деятельности в процессе обучения школьников на уроках технологии приводит к положительной динамике развития личностных, познавательных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий, следовательно, позволяет оптимизировать процесс обучения.

Повторное анкетирование на контрольном этапе показало, что изменился уровень развития УУД. Средний уровень увеличился до 28,0 %, низкий уровень – сократился до 16,0 %. Количество обучающихся с высоким уровнем УУД – 56,0

%. Занятия с использованием проектного метода на уроках труда (технология) способствовали более значительным результатам.

Через проектную деятельность обучающиеся самостоятельно осваивают новые знания, умения. Проектная деятельность будет наиболее успешной, если обучающиеся будут принимать участие в презентационных мероприятиях.

Таким образом, работая над проектами учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим школьникам участвовать в процессе работы оценивания. В конце урока учитель вместе с обучающимися оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет. Работа с информацией очень важная часть при работе с проектами, учитель учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

Список литературы:

1. Дьяконова И. В. Проектная деятельность как средство реализации STEM образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 3.
2. Карпачева Т. В., Юрова А. М. Проектная деятельность обучающихся как инструмент развития познавательных универсальных учебных действий // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 2.
3. Карпачева Т. В., Панова О. В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 года. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. С. 84-89.
4. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А., Толкунова А. В. Проектно-исследовательская деятельность как инструмент развития познавательной активности обучающихся // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 3.

5. Романкина М. Ю., Коробов А. А., Симоненков И. И. Развитие познавательного интереса школьников на уроках и во внеурочной работе в школе // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 2.

6. Электронный ресурс: ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

UDC 37.373

**DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF
SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES
WITHIN THE SUBJECT OF LABOR (TECHNOLOGY)**

Marina Yu. Romankina

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Alyona Al. Medvedeva

student

alena.chirikina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The introduction of universal educational actions in school education will teach students to: independently plan, set goals and achieve them; correlate their actions with the planned results and correct them if necessary; evaluate the correct solution of problems; have the skills of self-control and self-assessment, consciously make decisions and choices in learning; logically reason and draw conclusions; the ability to work independently and in a group; competently use information technologies; apply project activities in the educational process.

Keywords: educational organization, universal educational actions, a meta-subject approach, labor training.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.