

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арзанцева Я. А.¹

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Микляева Т.Э.²

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Лукьянова Е.А.³

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Аннотация

Еще лет двадцать назад об экологии и экологическом образовании дошкольников речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях страны. В детском возрасте формируются основы экологического мышления, в этот период жизни закладываются основные элементы экологической культуры. Обучение азам экологии можно начинать с 5 лет. После курса такого обучения наблюдаются значительные изменения в поведении и представлениях детей об окружающей природе

Ключевые слова:

экологическое образование, дошкольное образование, детский эксперимент

¹Арзанцева Я. А., arzantsewa@yandex.ru

²Микляева Т.Э., miclyev@yandex.ru

³Лукьянова Е.А., lpl6@mail.ru

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Социально-технический прогресс сопровождается преобразующим влиянием человека на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера. Еще лет двадцать назад об экологии и экологическом образовании дошкольников речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях страны [4,6].

Практически все современные комплексные, базисные программы выделяют разделы по экологическому воспитанию дошкольников, существует ряд дополнительных программ. Проводятся всероссийские, региональные, городские конференции по экологической проблематике, специальные курсы преподаются в педагогических вузах и колледжах, в ряде дошкольных учреждений появились педагоги-экологи. Казалось бы, все прекрасно. Однако опыт показывает, что далеко не все проблемы в этой области пока решены. Существуют разночтения в понимании терминов «экология», «экологическое воспитание (образование)», в определении целей, задач, содержания и методики экологического образования [2,5].

В связи с этим ученые-педагоги, занимающиеся экологическими проблемами на разных возрастных этапах (А.М. Галеева, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.С. Шилова и др.), обращают внимание на тот факт, что экологическое образование должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. В этот период необходимо создавать условия для формирования начал экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе [1].

Детсадовский возраст именно тот период жизни человека, когда в детях закладываются первые навыки и умения, формируются психологические азы, закладываются основы нравственного и эстетического поведения, как в обще-

стве, так и в окружающем мире. Дети должны иметь представление о том, что такое экосистема и её связях с природой, и зависимости природы от экосистемы. Обучение детей дошкольного возраста можно начинать с шести лет, когда изучаемые материалы будут наиболее доступны для понимания детского сознания. После курса такого обучения наблюдаются значительные изменения в поведении и представлениях детей об окружающей природе [1,4,6]. Дошкольники, в силу своей любознательности, расширят свои познания об окружающем мире и их знания будут направлены в правильное русло для дальнейшего самосовершенствования. У дошкольников будут первые представления о связи организма со средой его обитания, взаимосвязи и зависимости живых организмов, о равновесии в окружающем мире, о значении природы в жизни человека и его роли в природе. Самым эффективным методом обучения дошкольников является наглядное моделирование экологической системы, которое более приемлемо для сознания и восприятия ребёнка.

Изучение материала происходит за счёт замены настоящих предметов и объектов изображениями и знаками. Не всегда удаётся обучать детей дошкольного возраста на примере натуральных объектов и тогда моделирование является более доступным средством для получения знаний. Мы каждый день встречаем слово «экология» в различных источниках информации, о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой – эта тема, затрагивает более широкий спектр знаний, чем природоохранительная работа, проводимая в детских ДОУ.

Именно в детском возрасте формируются основы экологического мышления, именно в этот период жизни закладываются основные элементы экологической культуры. Детские эксперименты - сложный процесс. Он включает в себя как живое наблюдение, так и получение опыта с последующей рефлексией и составлением собственных, уникальных выводов. Такие процессы также закладывают и основы исследовательской деятельности у дошкольника.

Чтобы развитие мышления ребёнка при ознакомлении с природой достигло, возможно, более высокого уровня, необходимо целенаправленное руко-

водство воспитателя этим процессом. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание [1,6]. Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т.д. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи. За время пребывания в детском саду ребенок учиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений.

Решение задач экологического образования дошкольников осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры. Именно педагог призван закладывать основы бережного отношения к природе в этом возрасте. Формирование такого отношения у дошкольников невозможно без соответствующей подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

Список литературы

1. Акулинцева Т. Будем экологически грамотными// Дошкольное воспитание - 1996-№7-36-42с.
- 2.Бережнова О.В.,Тимофеева Л.Л.Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013, 144 с.
- 3.Виноградова Н.А., Микляева Н.В.Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011, 208 с.

4. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание -2003-№ 12-52с.

5.Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012, 224 с.

6. Градобоева Г. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание - 1988-№7-6-8с.

FORMATION OF BASES OF ECOLOGICAL CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Arzhantseva J. A.¹

the master in Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Miklyaeva E. T.²

the master in Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Lukyanova E. A.³

the candidate of agricultural Sciences, Professor Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Annotation

Even twenty years ago, about the ecology and ecological education of preschool children it was not. At the same time, it has become one of the important directions of preschool pedagogy and is being implemented in many pre-school institutions of the country. The basics of ecological thinking are formed in childhood, during this period of life the basic elements of ecological culture are laid. Learning the basics of ecology can begin with 5 years. After the course of such training, there are significant changes in the behavior and perceptions of children about the environment

Key word:

environmental education, preschool education, children's experiment

¹ Kazantseva I. A., arzhantseva@yandex.ru

² Miklyaeva E. T., miklyev@yandex.ru

³ Lukyanova E. A., lpl6@mail.ru