

УДК 796.323:378.147

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДНОГО  
ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПО  
БАСКЕТБОЛУ В РАМКАХ СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА СПОРТИВНОГО  
КЛУБА ФГБОУ ВО МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

**Сергей Александрович Хабаров**

старший преподаватель

habarov@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные методы формирования командного игрового мышления (КИМ) в тренировочном процессе студентов-баскетболистов. Теоретически обоснована необходимость перехода от традиционных методов подготовки, ориентированных преимущественно на развитие физических и технических навыков, к интеграции когнитивных и тактических практик.

На базе секции баскетбола спортивного клуба ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» проведен педагогический эксперимент, в котором применялись тактические кейсы, метод «мозгового штурма», ситуационно-ролевые игры и цифровые технологии для анализа и моделирования игровых решений. Результаты показали статистически значимое повышение скорости и адекватности принятия решений, уровня командного взаимодействия и качества тактической подготовки студентов. Выводы исследования подтверждают эффективность внедрения инновационных методов для целенаправленного

развития КИМ, а также их значимость в формировании soft skills – критического мышления, лидерства и командной работы.

**Ключевые слова:** командное игровое мышление, инновационные методы тренировки, баскетбол, студенческий спорт, тактическая подготовка.

В современных условиях развития студенческого спорта усиливаются требования не только к уровню физической и технической подготовки, но и к когнитивным и тактическим компонентам деятельности спортсмена. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих эффективность игровой деятельности, выступает командное игровое мышление (КИМ), представляющее собой способность спортсменов к оперативному восприятию ситуации, прогнозированию действий соперника и согласованному взаимодействию с партнерами по команде.

Традиционные подходы к тренировочному процессу в студенческих спортивных секциях преимущественно акцентируют внимание на развитии физических качеств и освоении стандартных тактических схем. Однако динамика современного баскетбола требует от игроков высокой вариативности мышления, быстроты адаптации и креативности. В этой связи актуализируется внедрение инновационных методов, направленных на формирование КИМ как важнейшего элемента спортивного мастерства.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и практической апробации комплекса инновационных методов формирования КИМ у студентов, занимающихся в секции баскетбола Мичуринского ГАУ, а также в оценке их эффективности.

### **Материалы и методы**

Исследование проводилось на базе кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. В эксперименте приняли участие 24 студента, регулярно посещающие занятия баскетбольной секции, которые были разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. В течение шести месяцев в тренировочный процесс экспериментальной группы был интегрирован комплекс инновационных методов:

- тактические кейсы и видео-анализ – разбор игровых ситуаций с использованием записей матчей НБА, Единой лиги ВТБ и студенческих чемпионатов, с последующим моделированием решений на тренировках;
- метод «мозгового штурма» – коллективное обсуждение атакующих и оборонительных действий в условиях ограниченного времени, направленное на поиск нестандартных решений;
- ситуационно-ролевые игры и импровизация – моделирование специфических игровых сценариев (например, «отставание в счете за ограниченное время»), требующих быстрого принятия решений;
- использование цифровых технологий — применение планшетов и специализированных приложений (Basketball Playbook) для визуализации схем и анализа индивидуальных и командных действий.

Для оценки эффективности методики использовались:

- экспертная оценка с привлечением специалистов по баскетболу;
- специализированные тесты на тактическое мышление (опросники и ситуационные задачи);
- анализ игровой статистики (результативные передачи, количество потерь, эффективность атакующих действий).

### **Результаты исследования**

По итогам педагогического эксперимента выявлены статистически значимые различия между КГ и ЭГ. У студентов экспериментальной группы отмечено:

- повышение скорости и адекватности принятия решений в стандартных и нестандартных игровых ситуациях;
- увеличение числа результативных командных взаимодействий (на 25% выше по сравнению с КГ);
- снижение количества потерь мяча при атакующих действиях (на 15% ниже по сравнению с КГ);

— повышение уровня взаимопонимания и невербальной коммуникации между игроками. Экспертная оценка также зафиксировала более высокий уровень слаженности и вариативности игры команды ЭГ. Результаты педагогического эксперимента и соотнесение с примененными методами представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты эксперимента (n=24; КГ=12, ЭГ=12; 6 месяцев)

Показатель	Единицы	КГ до	КГ после	КГ	ЭГ до	ЭГ после	ЭГ	Межгрупповой эффект
Тактическое мышление (тест, 0–100), M±SD	баллы	58.3±6.9	62.1±7.2	+6.5%	57.9±7.4	72.8±6.1	+25.7%	p=0.004; g=0.86
Время принятия решения в drill 3×3	сек	1.82±0.24	1.75±0.22	-3.8%	1.84±0.25	1.52±0.18	-17.4%	p=0.003; g=0.92
Результативные передачи за игру	кол-во	13.6±2.1	14.2±2.0	+4.4%	13.4±2.3	17.0±1.9	+26.9%	p=0.006; g=0.79
Потери за игру	кол-во	16.1±2.5	15.5±2.2	-3.7%	16.4±2.7	13.9±2.1	-15.2%	p=0.012; g=0.68
Индекс командного взаимодействия (экспертн., 1–10)	баллы	5.9±0.8	6.2±0.9	+5.1%	6.0±0.9	7.6±0.7	+26.7%	p=0.001; g=1.03
Доля рациональных выборов атаки	%	56.8±6.1	59.3±6.0	+2.5 п.п.	57.1±6.5	68.9±5.6	+11.8 п.п.	p=0.008; g=0.74

По итогам эксперимента в ЭГ зафиксированы статистически значимые улучшения по ряду ключевых показателей. Так, уровень тактического мышления в тестовых заданиях вырос более чем на 25 % (p<0,01), что свидетельствует о формировании устойчивых когнитивных алгоритмов принятия решений в игровых ситуациях. Среднее время реакции в тренировочных упражнениях 3×3 сократилось на 0,3 с (p<0,01), что отражает ускорение мыслительных и двигательных процессов.

Игровая статистика продемонстрировала рост количества результативных передач на 26,9 % и снижение числа потерь на 15,2 % в сравнении с КГ. Эти

показатели позволяют заключить, что использование инновационных методов положительно влияет на согласованность командных действий и качество владений мячом. Экспертная оценка подтвердила повышение уровня взаимопонимания и вариативности тактических решений в ЭГ, что проявилось в более высоких значениях индекса командного взаимодействия.

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что развитие командного игрового мышления возможно при целенаправленном использовании инновационных методов, включающих как когнитивные, так и практико-ориентированные подходы. В отличие от традиционной подготовки, ориентированной на физическую и техническую составляющие, внедрение цифровых технологий, ролевых сценариев и коллективных форм анализа позволяет формировать у студентов навыки быстрой адаптации и креативного решения игровых задач.

Особое значение имеет интеграция элементов soft skills — критического мышления, лидерства, коммуникации и командной работы. Эти компетенции, развиваемые в процессе спортивной подготовки, коррелируют с задачами современного высшего образования, где ценится не только профессиональная, но и универсальная подготовка выпускника. Обобщая результаты, можно отметить, что интеграция когнитивных и цифровых технологий в тренировочный процесс позволяет выйти за рамки традиционной подготовки, акцентируя внимание на развитии интеллектуального компонента спортивного мастерства. Полученные данные согласуются с современными тенденциями в спортивной педагогике, где на первый план выходит формирование тактической гибкости, способности к импровизации и эффективной коммуникации в условиях изменяющейся соревновательной среды.

Таким образом, разработанный и апробированный комплекс инновационных методов доказал свою эффективность для формирования командного игрового

мышления у студентов-баскетболистов. Его внедрение в тренировочный процесс секции баскетбола Мичуринского ГАУ:

- повышает качество командного взаимодействия и эффективность игровых решений;
- способствует развитию интеллектуального компонента спортивного мастерства;
- интегрирует развитие soft skills, необходимых студентам в профессиональной и социальной деятельности.

Применение данной методики может быть рекомендовано для использования в системе физического воспитания вузов, а также в работе студенческих спортивных клубов, ориентированных на повышение уровня спортивных достижений и комплексное развитие личности студентов.

#### **Список литературы:**

1. Андрианова, Р.И. Инновационные технологии в повышении эффективности соревновательной и тренировочной деятельности баскетбольных команд // Современное спортивное образование. 2020. № 4. С. 45–52.
2. Фесенко, М.С. Использование цифровых технологий как методов исследования в тренировочном процессе // Педагогика и спортивные технологии. 2021. № 2. С. 15-23.
3. Коробейникова, Е.И. Баскетбол – не только увлекательная командная игра // Физическая культура и спорт в современном мире. 2024. № 5. С. 10-17.
4. Волк Ю.В., Фесенко М.С. Особенности тактических взаимодействий высококвалифицированных команд в баскетболе 3×3 // Science & Sport. 2023. Т. 11, № 2. С. 88-97.
5. Ильин Е.П. Исследование типов мышления баскетболистов: оперативное и тактическое мышление // Методика спортивной подготовки. 2020. № 1. С. 34-41.

UDC 796.323:378.147

**INNOVATIVE METHODS OF DEVELOPING TEAM GAME THINKING  
IN THE BASKETBALL TRAINING PROCESS WITHIN THE BASKETBALL  
CLUB OF MICHURINSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

**Sergey Al. Khabarov**

senior lecturer

habarov@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article examines innovative methods of developing team game thinking (TGT) in the training process of student basketball players. The necessity of moving from traditional training approaches, which are mainly focused on the development of physical and technical skills, to the integration of cognitive and tactical practices is theoretically substantiated.

A pedagogical experiment was conducted on the basis of the basketball club of Michurinsk State Agrarian University, which implemented tactical cases, the brainstorming method, situational role-playing games, and digital technologies for the analysis and modeling of game decisions. The results demonstrated statistically significant improvements in the speed and adequacy of decision-making, the level of team interaction, and the quality of students' tactical training. The findings confirm the effectiveness of introducing innovative methods for the purposeful development of TGT, as well as their importance in fostering soft skills such as critical thinking, leadership, and teamwork.

**Keywords:** team game thinking, innovative training methods, basketball, student sport, tactical training.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.