

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юлия Игоревна Жемерикина

кандидат психологических наук, доцент

yulkazh@yandex.ru

Ольга Федоровна Чеченина

магистрант

klery-3@yandex.ru

Херсонский государственный педагогический университет

г. Херсон, Россия

Аннотация. В статье представлен комплексный теоретический анализ проблемы взаимосвязи стиля семейного воспитания и психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. На основе системного подхода рассматриваются основные современные концепции родительского воспитания, включая такие ключевые параметры как эмоциональная близость, уровень контроля и степень предоставляемой автономии. Особое внимание уделяется их дифференцированному влиянию на становление структурных компонентов школьной зрелости: интеллектуального, эмоционально-волевого, социального и мотивационного. В работе проводится критический анализ современных отечественных и зарубежных исследований, раскрывающих психологические механизмы трансляции особенностей семейных взаимодействий в учебную мотивацию, познавательную активность и поведенческие стратегии дошкольника. Теоретическое исследование позволяет не только выявить существующие закономерности, но и выделить оптимальные стратегии родительского поведения, способствующие формированию у ребенка

ключевых компетенций для успешного школьного старта. Полученные выводы имеют значительную практическую ценность для психолого-педагогического сопровождения семей в период подготовки детей к школе.

Ключевые слова: стили родительского воспитания, школьная зрелость, семейная социализация, учебная мотивация, познавательное развитие, психологическая готовность к школе.

В современной образовательной системе проблема психологической готовности детей к школьному обучению приобретает особую значимость. Как отмечают исследователи (Е.И. Захарова, Е.О.Смирнова), этот комплексный феномен включает интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевою и социальную составляющие, формирование которых в значительной степени зависит от характера детско-родительских отношений в дошкольный период. В последние годы отмечается рост количества исследований, посвященных изучению данного вопроса, что подчеркивает его теоретическую и практическую актуальность.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме психологической готовности детей к школьному обучению, многие аспекты этого комплексного феномена требуют дальнейшего научного осмысления. Особую научную дискуссию вызывает вопрос о роли различных социальных факторов в формировании отдельных компонентов школьной зрелости.

Анализ психолого-педагогических исследований (Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова) позволяет констатировать существование заметного дисбаланса в изучении влияния детско-родительских отношений на различные аспекты готовности к школе. Если когнитивные и эмоционально-волевые компоненты достаточно хорошо исследованы в контексте семейного воспитания, то мотивационная составляющая, являющаяся ключевым условием успешной школьной адаптации, остается наименее изученной.

Целью статьи является исследование влияния различных стилей детско-родительских отношений на формирование психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, а также выявить наиболее благоприятные модели семейного взаимодействия, способствующие успешной адаптации ребенка к учебной деятельности.

Задачи статьи:

1. Проанализировать ключевые компоненты психологической готовности к школе (интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный, социальный) и их взаимосвязь с семейной средой.
2. Систематизировать современные классификации стилей детско-родительских отношений, уделяя особое внимание их характеристикам и механизмам влияния на развитие ребенка.
3. Выявить паттерны родительского поведения, которые способствуют или препятствуют формированию школьной зрелости.

Особую актуальность данному исследованию придает парадоксальное сочетание двух факторов: с одной стороны, неоспоримое значение системы «родитель-ребенок» для общего психического развития дошкольника подтверждено многочисленными исследованиями (Е.И. Захарова, Е.Е. Кравцова), с другой - механизмы влияния конкретных характеристик этих отношений на формирование внутренней позиции школьника изучены явно недостаточно.

Новизна предлагаемого подхода заключается в комплексном рассмотрении взаимосвязей между стилевыми особенностями детско-родительских отношений и спецификой формирования мотивационного компонента школьной готовности, что позволяет преодолеть существующий в науке односторонний когнитивно-ориентированный подход к проблеме готовности к школе.

Современные исследования психологической готовности к школе [2, 3] позволяют выделить четыре основных компонента этого комплексного образования:

1. Интеллектуальный компонент, включающий развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания), речевых навыков и элементарных математических представлений. Как показано в исследовании Е.И. Захаровой и именно этот аспект наиболее тесно коррелирует с успешностью последующего обучения [4].

2. Мотивационный компонент, проявляющийся в сформированности внутренней позиции школьника, познавательной активности и учебной мотивации.

3. Эмоционально-волевой компонент, включающий способность к произвольной регуляции поведения, эмоциональную устойчивость и работоспособность.

4. Социальный компонент, подразумевающий коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и принятию социальной роли ученика. Как отмечает Е.О. Смирнова, именно этот аспект часто оказывается наименее развитым у современных дошкольников [7].

В психолого-педагогической литературе традиционно выделяют три основных стиля семейного воспитания, по-разному влияющих на формирование психологической готовности:

1. Авторитетный (демократический) стиль, характеризующийся сочетанием высокой эмоциональной поддержки и разумных требований. Согласно данным В.С. Собкина, дети из таких семей демонстрируют наиболее гармоничное развитие по всем компонентам школьной готовности. В частности, отмечается высокий уровень познавательной мотивации, развитые навыки саморегуляции и социальной компетентности [8].

2. Авторитарный стиль, отличающийся жестким контролем, высокими требованиями и низкой эмоциональной поддержкой.

3. Попустительский (либеральный) стиль, для которого характерны низкие требования и высокая степень свободы ребенка. Работа А.Н. Веракса выявила, что в таких условиях особенно страдает развитие эмоционально-волевой сферы - дети часто испытывают трудности с соблюдением правил и выполнением учебных заданий [1].

Семейное воспитание представляет собой сложный, многогранный процесс, который оказывает определяющее влияние на формирование личности ребенка. Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и

физически здоровой личности. Особую значимость стиль воспитания приобретает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы будущей учебной деятельности и социальной адаптации. Рассматривая этот вопрос, важно отметить, что каждый стиль воспитания формирует уникальную среду развития, которая может как способствовать, так и препятствовать становлению ключевых компетенций будущего школьника.

Переходя к анализу существующих классификаций, следует обратить внимание на системный подход Э.Г. Эйдемиллера, который выделяет пять основных параметров оценки стиля воспитания. Эти критерии, включая уровень гиперпротекции и характер предъявляемых требований, позволяют составить целостное представление о специфике родительно-детских отношений. На основании этих параметров исследователь выделяет несколько характерных стилей воспитания, каждый из которых по-своему влияет на развитие дошкольника [9].

Характер взаимоотношений между родителями и детьми играет ключевую роль в формировании личности ребенка, оказывая влияние, которое сохраняется вплоть до подросткового возраста. Психологи выделяют несколько устойчивых моделей семейного взаимодействия, каждая из которых создает особую атмосферу для развития ребенка [6].

Сотворчество представляет собой наиболее гармоничную форму отношений, где важные семейные вопросы решаются через открытый диалог и совместный поиск творческих решений. Такая среда способствует развитию критического мышления и эмоционального интеллекта у ребенка.

Сотрудничество характеризуется взаимной поддержкой и готовностью членов семьи прийти на помощь друг другу. В таких семьях формируются надежные привязанности и чувство защищенности.

Паритетные отношения основаны на принципах равноправия и взаимной выгоды. Подобная модель учит детей учитывать интересы других и развивает навыки социального взаимодействия.

Независимые отношения, при всей видимости уважения к личным границам, часто приводят к эмоциональной отстраненности. В таких семьях может наблюдаться дефицит теплоты и взаимопонимания.

Конкурентные отношения создают атмосферу постоянного соперничества, где каждый стремится доказать свое превосходство. Подобная среда может способствовать развитию тревожности и заниженной самооценки у детей.

Конфликтные отношения превращают семью в поле постоянного противостояния, где даже незначительные разногласия перерастают в серьезные столкновения. Это один из наиболее травмирующих вариантов семейного взаимодействия.

Авторитарные отношения характеризуются жестким контролем со стороны родителей и подавлением детской инициативы. В таких условиях часто формируется либо бунтарское, либо зависимое поведение.

Как отмечают современные исследователи, выбранная модель семейного взаимодействия создает определенный психологический микроклимат, который либо способствует гармоничному развитию ребенка, либо становится источником психологических трудностей. Особенно значимо это влияние в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда закладываются базовые паттерны социального поведения и формируется самооценка [5].

Говоря о потенциальных рисках, необходимо подчеркнуть, что некоторые модели семейного взаимодействия могут создавать серьезные препятствия для нормального развития ребенка. В этом контексте особого внимания заслуживают ситуации, когда ребенок становится «кумиром семьи» или когда между родителями существуют устойчивые конфликтные отношения. Эти обстоятельства, часто недооцениваемые родителями, могут привести к существенным трудностям в формировании важнейших психологических новообразований дошкольного возраста.

Рассматривая патогенные типы родительского отношения, стоит отметить, что их влияние на ребенка носит комплексный характер. Как

показывают исследования, такие стили воспитания, как эмоциональное отвержение или гиперпротекция, не только затрудняют подготовку к школе, но и оказывают долгосрочное воздействие на личностное развитие. Это особенно важно учитывать в работе с семьями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя влияние воспитания на развитие дошкольника, мы видим, что семейная среда становится тем фундаментом, на котором строится вся система психологической готовности к школе. От того, насколько успешно ребенок проходит этап эмоционального и социального развития в семье, во многом зависит его способность адаптироваться к новым школьным требованиям. При этом важно понимать, что даже неблагоприятные условия воспитания могут быть в определенной степени компенсированы своевременной психолого-педагогической поддержкой.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что проблема влияния стиля семейного воспитания на психологическую готовность к школе требует комплексного рассмотрения. Только учитывая все аспекты этого взаимодействия - от эмоционального климата в семье до конкретных воспитательных практик - мы можем разрабатывать эффективные программы поддержки для детей и их родителей. Особую важность приобретает профилактическая работа, направленная на формирование у родителей осознанного, взвешенного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.

На основании проведенного анализа можно сформулировать следующие рекомендации для родителей и педагогов:

1. Развитие эмоциональной близости и доверительных отношений с ребенком, что создает основу для формирования учебной мотивации.
2. Постепенное введение разумных требований и правил, способствующих развитию саморегуляции.
3. Создание условий для познавательного развития через совместную деятельность и обсуждение.

4. Формирование социальных навыков через моделирование ситуаций общения и сотрудничества.

Проведенный теоретический анализ подтвердил значимую роль детско-родительских отношений в формировании психологической готовности к школе. Установлено, что различные стили семейного воспитания оказывают дифференцированное влияние на развитие ключевых компонентов школьной зрелости. Наиболее благоприятные условия создает авторитетный стиль воспитания, сочетающий эмоциональную поддержку с разумными требованиями.

Полученные результаты имеют важное значение для практики психолого-педагогического сопровождения семей в период подготовки детей к школе. Перспективным направлением дальнейших исследований может стать разработка дифференцированных программ поддержки для семей с различными стилями воспитания.

Список литературы:

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез. 2020. 112 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. СПб.: Когито-Центр. 2017. 192 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие 4-е издание, переработанное и дополненное. СПб.: Питер. 2007. 208 с
4. Захарова Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции // Культурно-историческая психология. 2008. № 2. С. 24–29.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики. 2005. 320 с.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Просвещение. 2012. 152 с.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Юрайт. 2019. 224 с.

8. Собкин В.С. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. 2002. 247 с.

9. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь. 2003. 332 с.

UDC 159.9

**FEATURES OF PARENTING STYLE AND ITS ROLE IN FORMING
PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL AMONG SENIOR
PRESCHOOL CHILDREN**

Yulia Ig. Zhemerikina

candidate of psychological sciences, associate professor

yulkazh@yandex.ru

Olga F. Chechenina

master's student

klery-3@yandex.ru

Kherson State Pedagogical University

Russia, Kherson

Abstract. The article presents a comprehensive theoretical analysis of the problem concerning the interrelation between parenting style and school readiness among senior preschool children. Based on a systemic approach, key modern concepts of parental upbringing are examined, focusing on such critical parameters as emotional closeness, level of control, and degree of autonomy provided. Special attention is given to their differentiated impact on the formation of structural components of school maturity, including intellectual, socio-emotional, motivational, and behavioral aspects. A critical review of contemporary domestic and international research is conducted, which elucidates psychological mechanisms by which specific family interactions influence academic motivation, cognitive activity, and behavior

strategies of pre-school children. This theoretical study not only identifies existing patterns but also highlights optimal parent behaviors that foster essential competencies for successful transition into primary education. The findings have significant practical implications for psychopedagogical support of families during children's preparation for school entry.

Keywords: parental styles, school readiness, family socialization, academic motivation, cognitive development, psychological preparedness for schooling.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.