

УДК 614.849

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Сергей Геннадьевич Аксенов

доктор экономических наук, профессор

akseonov.s.g@gmail.com

Уфимский университет науки и технологий

г. Уфа, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые психологические условия, способствующие процессу профессионализации обучающихся в вузах Государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации. Особое внимание уделено образовательной среде, мотивационной направленности, системе взаимоотношений в коллективе, развитию личностной зрелости и психологическому сопровождению студентов. Также анализируются современные вызовы, влияющие на подготовку специалистов, и пути совершенствования системы профессионального обучения в условиях высшего образования МЧС России.

Ключевые слова: профессионализация, психологические условия, пожарная безопасность.

Профессиональное становление личности — сложный и многогранный процесс, особенно значимый в тех областях деятельности, где от уровня подготовки специалиста зависят жизни и здоровье людей. К таким сферам относится деятельность сотрудников Государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации. Подготовка квалифицированных кадров для этой службы осуществляется в специализированных вузах МЧС России, где формируется не только профессиональная компетентность будущих спасателей, но и их психологическая готовность к выполнению служебно-боевых задач. В связи с этим особое значение приобретают психологические условия, способствующие полноценной профессионализации обучающихся [1].

Профессионализация представляет собой процесс усвоения знаний, навыков, норм и ценностей, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Однако в условиях экстремальной профессиональной деятельности, каковой является работа в структурах ГПС, этот процесс имеет свою специфику. Он предполагает не только овладение техническими и тактическими навыками, но также развитие устойчивой психической выносливости, стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и способности принимать ответственные решения в условиях критических ситуаций. Именно поэтому в системе высшего образования МЧС России большое внимание уделяется формированию психологического потенциала будущих офицеров пожарной охраны [2, 3].

Одним из ключевых условий профессионализации является создание такой образовательной среды, которая моделирует реальные профессиональные ситуации и обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практическими действиями. В вузах ГПС используются различные формы обучения, включая имитационное моделирование чрезвычайных ситуаций, полевые учения, тренинговые занятия по развитию лидерских качеств и командной работы. Эти методы позволяют не только закрепить профессиональные навыки, но и формировать у студентов психологическую готовность к работе в экстремальных

условиях. При этом важную роль играет обратная связь, предоставляемая преподавателями и наставниками, что позволяет обучающимся корректировать свои действия и повышать уровень профессиональной уверенности.

Еще одним важным фактором профессионализации является наличие мотивации к профессиональной деятельности. Мотивационная сфера студента оказывает прямое влияние на степень его вовлеченности в учебный процесс, уровень самообучения и стремления к профессиональному росту. Учитывая специфику профессии спасателя, необходимо формировать устойчивую профессиональную мотивацию, основанную на внутренних ценностях: желании помогать людям, защищать общество, чувстве долга и ответственности. В вузах ГПС этому способствуют такие мероприятия, как встречи с опытными сотрудниками МЧС, участие в общественных и волонтерских акциях, а также организация внеучебной деятельности, направленной на укрепление корпоративного духа и профессиональной идентичности. Все эти элементы помогают обучающимся осознанно выбирать путь, связанный с работой в системе МЧС, и формируют прочную основу для последующего профессионального развития.

Значительное влияние на профессионализацию обучающихся оказывает и система взаимоотношений в учебном коллективе. Коллективный характер деятельности в ГПС требует от каждого специалиста умения взаимодействовать с коллегами, эффективно распределять роли в команде, поддерживать доверительные отношения и быть готовым к взаимопомощи. Поэтому в образовательной среде вузов МЧС большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе, преодолевать конфликты и находить общее решение в сложных ситуациях. Психологическая совместимость и сплоченность учебных групп обеспечиваются через организацию совместных практических занятий, военно-спортивных мероприятий, психологических тренингов и других форм взаимодействия, которые способствуют формированию у студентов навыков кооперации и тесного взаимодействия.

Не менее важным условием профессионализации является развитие личностной зрелости и психологической устойчивости. Специфика работы в ГПС предъявляет высокие требования к уровню эмоциональной выносливости, стрессоустойчивости и адаптивности. Образовательный процесс в вузах МЧС предусматривает проведение психологического отбора, который позволяет определить начальный уровень готовности кандидатов к экстремальным нагрузкам, а также реализацию программ психологической подготовки, направленных на развитие таких качеств, как самообладание, выдержка, дисциплинированность, чувство долга и ответственности. Также большое значение имеет психологическое сопровождение обучающихся на всех этапах обучения, включающее индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы, работу с установками и стереотипами, мешающими профессиональному развитию. Такой подход позволяет своевременно выявлять и корректировать психологические трудности, возникающие в ходе профессионализации [4, 5].

Важно отметить, что профессионализация в условиях вузов МЧС происходит в рамках строго регламентированной системы воспитания, которая включает в себя элементы казарменного быта, физической подготовки, строевой и военной дисциплины. Эта система направлена не только на формирование физических навыков, но и на развитие устойчивых личностных черт, таких как выносливость, терпение, исполнительность, уважение к старшим и чувство принадлежности к единой системе. Все эти качества имеют непосредственное отношение к профессиональной подготовке и являются важными составляющими психологического портрета современного сотрудника ГПС.

Кроме того, профессионализация обучающихся невозможна без развития их рефлексивных способностей. Рефлексия позволяет человеку анализировать свои действия, оценивать результаты своей деятельности, выявлять ошибки и пути их устранения. В контексте подготовки спасателей это особенно важно, поскольку каждая операция может иметь критические последствия. В вузах ГПС формирование рефлексивных навыков происходит через анализ учебных и

реальных происшествий, обсуждение действий в ходе учений, написание отчетов и разбор типовых ситуаций. Такие виды деятельности способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и профессиональной саморефлексии, что в свою очередь повышает уровень профессионализма будущих специалистов.

Следует также учитывать, что профессионализация — это не одномоментный процесс, а длительный и непрерывный путь, который начинается еще в период обучения и продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры. Поэтому в системе высшего образования МЧС России особое внимание уделяется развитию у студентов навыков самостоятельной работы, саморазвития и самосовершенствования. Это достигается путем организации научно-исследовательской работы, участия в конкурсах, конференциях, издании собственных материалов, а также внедрением программ дополнительного профессионального образования. Таким образом, уже на этапе обучения формируются основы непрерывного профессионального роста, что является залогом успешной карьеры в системе ГПС.

Важным аспектом профессионализации является и социальная поддержка, оказываемая обучающимся. Учитывая напряженность образовательного процесса и высокие требования к студентам, необходимо обеспечить им психологический комфорт и благоприятную среду для развития. Это включает в себя доступ к медицинским и психологическим услугам, возможность общения с родителями, организацию культурно-массовых мероприятий, а также создание условий для отдыха и восстановления сил. Социальная поддержка снижает уровень стресса, предупреждает профессиональное выгорание и способствует гармоничному развитию личности будущего офицера.

Также стоит отметить, что профессионализация обучающихся происходит в условиях постоянного изменения внешней среды. Современные вызовы, такие как изменение климата, увеличение числа техногенных аварий, развитие цифровых технологий и новых методов тушения пожаров, требуют от выпускников вузов ГПС не только глубоких знаний, но и гибкости, адаптивности

и способности к инновациям. Поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые технологии, проводятся мастер-классы и семинары с участием ведущих специалистов, организуются стажировки в передовых подразделениях. Это позволяет студентам быть в курсе современных тенденций и сохранять актуальность своих профессиональных знаний.

Таким образом, профессионализация обучающихся в вузах Государственной противопожарной службы МЧС России — это комплексный и многоуровневый процесс, в котором решающую роль играют психологические условия. От уровня сформированности личностных, эмоциональных и коммуникативных качеств зависит не только успех профессиональной деятельности, но и безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Поэтому дальнейшее совершенствование системы подготовки специалистов должно быть направлено на углубление психологической подготовки, развитие индивидуальных и групповых ресурсов, а также на создание максимально реалистичных условий для профессионального становления будущих сотрудников ГПС. Только в таком случае можно говорить о формировании действительно высококласных специалистов, способных эффективно выполнять свои обязанности в любых, даже самых сложных условиях.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ. 2020. С. 124-127.
2. Добрынин Д.И., Гареев Д.Р. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной готовности курсантов и слушателей учебных заведений ГПС МЧС России к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №11-2. С. 45-61.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Гуманитарный центр. М., 2007.

4. Дутов В.И., И.Г. Чурсин Психофизиологические и гигиенические аспекты деятельности человека при пожаре. Москва. 1993.

5. Большой психологический словарь/ Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003.

UDC 614.849

**FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE
PROFESSIONALIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE STATE
FIRE SERVICE OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF
RUSSIA**

Sergey G. Aksenov

doctor of economics, professor

akseonov.s.g@gmail.com

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

Annotation. The article examines the key psychological conditions contributing to the process of professionalization of students in higher education institutions of the State Fire Service (GPS) of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation. Special attention is paid to the educational environment, motivational orientation, the system of relationships in the team, the development of personal maturity and psychological support for students. The article also analyzes modern challenges affecting the training of specialists and ways to improve the system of professional education in the context of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Keywords: professionalization, psychological conditions, fire safety.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.