

УДК 364.3

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА
ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ ТОГАПОУ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ГЕРОЯ
РОССИИ В.И. ЗАВОЛЯНСКОГО»)**

Андрей Юрьевич Околелов¹

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Елена Алексеевна Бабайцева²

кандидат экономических наук, директор

tptk@obraz.tambov.gov.ru

Анастасия Олеговна Околелова¹

студент

okolelova.88@mail.ru

Илья Александрович Земисов¹

магистрант

zemisova1999@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Промышленно-технологический колледж имени Героя

Российской Федерации В.И. Заволянского

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Предметом данного исследования выступают ключевые направления интеграции казачьего компонента в деятельность колледжа. Обосновывается актуальность казачьих традиций для модернизации учебно-воспитательного процесса и формирования безопасного образовательного пространства.

Ключевые слова: казачество, традиции и культура казаков, учебно-воспитательный процесс, безопасность образовательной среды.

Актуальность обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, под которой понимается в том числе психологическое благополучие и здоровьесберегающие технологии, продолжает возрастать [3,4]. Одним из эффективных подходов к решению этой задачи в Промышленно-технологическом колледже им. В.И. Заволянского (далее - ПТК) стала интеграция казачьего компонента.

Обращение к казачьим традициям не случайно. Суровые условия жизни сформировали у казаков строгий морально-этический кодекс, многие принципы которого остаются действенными и сегодня. На базе колледжа, где созданы и активно работают казачье общество «Мичуринское» и Молодежный центр «Застава» (далее - МКЦ), эти принципы стали основой для воспитательной стратегии.

Важным аспектом реализации казачьего компонента стало создание целостной системы наставничества. Опытные казаки-наставники не только передают молодежи практические навыки, но и формируют ценностные ориентиры через личный пример. Такое межпоколенческое взаимодействие особенно значимо в подростковом возрасте, когда происходит активный поиск авторитетов и построение собственной идентичности. В рамках системы наставничества организованы регулярные встречи с ветеранами боевых действий, представителями казачьих обществ Тамбовской области, успешными выпускниками колледжа, что позволяет создать многогранный образ современного казака-патриота.

Центральное место в ней занимает воспитание чести и ответственности, что напрямую связано с профилактикой вредных привычек и асоциального поведения. Для этого в ПТК реализуется целый комплекс мер: от еженедельных просветительских встреч с экспертами до организации психологической помощи и широкой сети внеучебной деятельности (спортивные, творческие, волонтерские объединения), что в совокупности создает среду для развития личности и предотвращения деструктивных явлений.

Особое внимание уделяется развитию проектной деятельности казачьей направленности. Студенты под руководством наставников разрабатывают и реализуют социально значимые проекты: "Казачья доблесть" - организация военно-патриотических квестов для школьников, "Живая память" - восстановление исторических памятников казачьей славы, "Казачья кухня" - изучение и популяризация традиционной кулинарии. Такая деятельность не только укрепляет командный дух, но и формирует практические навыки социального проектирования, столь востребованные в современном обществе.

На протяжении всей своей истории военно-спортивная подготовка составляла неотъемлемый и ключевой элемент в формировании идентичности казачества, выступавшего в роли верных защитников Отечества. Эта подготовка всегда была не просто комплексом физических упражнений, а школой мужества, дисциплины и преданности. Важно подчеркнуть, что сама идея служения у казаков имела глубокий нравственный стержень, что ярко отражено в их древнем наставлении: «Служи преданно своему народу, а не вождям». Этот принцип, передававшийся от отцов к сыновьям и внукам, подчеркивал верность не личности правителя, а общине и стране в целом. В современных условиях эти традиции находят свое продолжение в деятельности казачьих объединений. Так, воспитанники Мичуринского казачьего центра на практике приобщаются к этому наследию: они осваивают искусство фланкировки (владения шашкой), проходят курс начальной военной подготовки, оттачивают приемы рукопашного боя и изучают жизненно важные навыки оказания экстренной доврачебной помощи.

Современное развитие военно-спортивного направления включает и освоение новых технологий. В программу подготовки включены мероприятия по основам кибербезопасности и киберспорту, оказанию первой помощи с применением современных тренажеров. Это позволяет сочетать традиционные казачьи умения с требованиями сегодняшнего дня, готовя студентов к вызовам современного мира.

Не менее значимым фундаментом казачьего мировоззрения испокон веков была глубокая религиозность. Казаки строго придерживались веры своих предков, выстраивая свою жизнь в соответствии с обычаями и духовными заветами своего народа. Крылатая фраза «Казак без веры - не казак» точно отражает суть их самоопределения. На протяжении столетий Православие служило для казаков не просто обрядностью, а целостной системой ценностей, которая образовала прочную духовную связь, навеки объединившую их с русским народом. Эта духовная составляющая активно интегрирована и в современный образовательный процесс. В рамках патриотического клуба формирование морально-этических качеств учащихся происходит через активное изучение и разъяснение основ Православной веры. Данное направление деятельности имеет прочную институциональную основу: на протяжении последних пятнадцати лет клуб поддерживает тесное и системное взаимодействие с Мичуринской епархией. Это сотрудничество является краеугольным камнем в деле духовно-нравственного развития современного казачества. Для духовного окормления за колледжем закреплены два священнослужителя, которые являются не просто гостями, а полноправными участниками его жизни: они проводят богослужения, участвуют в мероприятиях православной тематики и активно вовлечены в работу казачьих объединений. Важным ежегодным событием, ставшим традицией с 2014 года в соответствии с программой Владимирских образовательных чтений, является организация в стенах колледжа круглого стола «Церковь и казачество», где обсуждаются актуальные вопросы сохранения исторических традиций.

Эффективность реализации казачьего компонента подтверждается мониторингом социально-психологического климата в студенческой среде. По данным внутренних исследований колледжа, в группах с активной казачьей составляющей отмечается снижение уровня конфликтности на 25%, повышение академической успеваемости на 15%, рост вовлеченности в социально значимую деятельность на 40%. Эти показатели свидетельствуют о том, что традиционные ценности в их современном прочтении становятся действенным

инструментом формирования безопасной и развивающей образовательной среды.

Как справедливо отмечал митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл, задача современности заключается не в простом копировании прошлого, а в том, чтобы брать из него лучшие, проверенные временем традиции и на этом прочном фундаменте выстраивать гармоничное современное общество и воспитывать новое поколение [1,2]. Таким образом, многовековой, богатый опыт народов России, воплощенный в таких институтах, как казачество, обладает огромным воспитательным потенциалом и может служить действенным примером и ориентиром для формирования ценностных основ у молодежи в современной России.

Опыт ПТК демонстрирует, что интеграция казачьего компонента позволяет создать уникальную воспитательную экосистему, где гармонично сочетаются традиция и инновация, физическое и духовное развитие, личная ответственность и коллективное служение. Такой подход не только способствует обеспечению комплексной безопасности образовательной среды, но и готовит студентов к осознанной гражданской позиции, профессиональной реализации и ответственного служения своему Отечеству.

Список литературы:

1. Бондарь Н.И. Традиционная духовная культура кубанского казачества // Традиционная культура и дети. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования. 1994. С. 5-38.
2. Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл Традиция и новации: Церковь и казачество // Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества: Материалы Шестой Международной научно-практической конференции. Москва: СЛ-Принт, 2017. С. 13-17.
3. Околелов А.Ю. Опыт реализации казачьего компонента в учебно-воспитательном процессе ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» // Современные педагогические технологии в организации

образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 242-246.

4. Чередниченко Н.Г. Традиции казачества как важнейший элемент патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы II Международной научно-практической конференции. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2013. С. 374-377.

UDC364.3

**FORMATION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BASED
ON THE TRADITIONS OF THE COSSACKS (USING THE EXAMPLE OF
THE HERO OF RUSSIA V.I. ZAVOLYANSKY INDUSTRIAL AND
TECHNOLOGICAL COLLEGE)**

Andrey Yu. Okolelov¹

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Elena A. Babaytseva²

candidate of economic sciences, director

tptk@obraz.tambov.gov.ru

Anastasia O. Okolelova¹

student

okolelova.88@mail.ru

Ilya A. Zemisov¹

master's student

zemisova1999@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Industrial and Technological College named after Hero of the Russian
Federation V.I. Zavolyansky
Michurinsk, Russia

Annotation. The subject of this study is the key areas of integration of the Cossack component in the college's activities. The relevance of Cossack traditions for the modernization of the educational process and the formation of a safe educational space is substantiated.

Key words: cossacks, traditions and culture of the Cossacks, educational process, safety of the educational environment.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.