

УДК 372.8

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Никита Максимович Исаев

студент

isaev001@mail.ru

Алексей Николаевич Федулов

магистрант

afedulov_01@mail.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приводится пример формирования познавательной активности обучающихся с помощью проектной деятельности на уроках труда (технологии).

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся, познавательная активность.

В фокусе современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) находится формирование не только прочной системы знаний, но и комплекса метапредметных компетенций, определяющих успешность личности в динамично развивающемся социуме. В настоящее время все обучение настроено на воспитание способности к самообразованию, раскрытию творческого и критического потенциала, а также о развитии навыков аналитического мышления и продуктивного решения задач [1, 4]. В рамках новой парадигмы образовательный процесс отказывается от транслирующей модели «учитель — ученик» в пользу деятельностного подхода, нацеленного на выявление и развитие внутренних ресурсов каждого обучающегося. Ключевым вектором становится подготовка уверенного, адаптивного и инициативного человека, готового к вызовам современности.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического и эмоционально-волевого компонентов познавательной активности [2, 6]. В этой связи при выполнении учебной задачи особое внимание обращается не только на параметры качества изделия, но на способы их достижения, каждый из которых выступает для учащегося как необходимая самостоятельная задача в процессе анализа, планирования, осуществления и контроля результата работы.

Особую актуальность развитие познавательной активности приобретает в старшем подростковом возрасте в условиях формирования в этот период онтогенеза сложных форм аналитико-синтетической деятельности [3, 5]. Однако проблема развития познавательной активности учащихся 8-9-х классов в процессе проектной деятельности на уроках технологии специально не исследовалась. В то же время использование проектной деятельности может значительно повысить познавательную активность выпускников основной школы.

Нами было проведено исследование развития познавательного интереса в ходе выполнения проектов. Данная работа проводилась на базе МБОУ СОШ

№18 им. Э.Д. Потапова г. Мичуринска, в которой приняли участие 23 ученика 9 класса.

Для диагностики использовались две методики: «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» Г. Ю. Ксензовой и «Познавательная потребность» В. С. Юркевич.

Анализ данных констатирующего этапа исследования показал, что по методике Г.Ю. Ксензовой: не сформирован интерес у 8,8% (2 ученика); наблюдается низкий уровень - у 21,7% (5 учеников); удовлетворительный уровень - у 43,5% (10 учеников); высокий уровень - у 26% (6 учеников). Очень высокий уровень отсутствует. По методике В.С. Юркевич были получены следующие результаты: слабо выраженная потребность: 17,4% (4 ученика); умеренно выраженная потребность: 47,8% (11 учеников); сильно выраженная потребность: 34,8% (8 учеников).

Результаты диагностики подтвердили исходную гипотезу о недостаточном развитии познавательного интереса у большинства учащихся. Более 30% школьников (8,8% + 21,7%) демонстрируют отсутствующий или низкий уровень учебно-познавательного интереса. Почти половина (47,8%) имеет умеренную познавательную потребность. Таким образом, общий уровень сформированности познавательного интереса можно охарактеризовать как низкий и средний, что требует целенаправленной педагогической работы по его развитию.

Для повышения познавательного интереса был выбран метод проектов. Учащиеся были разделены на две группы, которым были предложены следующие темы для исследования:

1. «История мотоциклов»
2. «История развития машиностроения»

Работа над проектами состояла из нескольких этапов:

1. Разработка и проведение анкеты: Каждая группа составила вопросы по своей теме и провела анкетирование в классе. Результаты показали

недостаток знаний у школьников по предложенным темам, что создало естественный познавательный конфликт и мотивацию к поиску информации.

2. Сбор и анализ информации: Учащиеся с большим интересом изучали литературу, искали материалы в интернете, проводили беседы со старшим поколением (родителями, учителями), что добавило личностный смысл в работу.

3. Оформление и защита проектов: Итогом работы стало создание двух полноценных проектов, которые были публично представлены на защите перед одноклассниками.

После проведения мероприятия (защиты проектов) было проведено контрольное анкетирование учащихся по выявлению уровня учебно-познавательного интереса.

Можно предположить, что после реализации проектной деятельности произошли положительные изменения:

- Повысился уровень учебно-познавательного интереса по методике Ксензовой (сократилось количество учащихся с низким и удовлетворительным уровнем, увеличилось число школьников с высоким уровнем).
- Усилилась выраженность познавательной потребности по методике Юркевич (уменьшилась группа со слабо выраженной потребностью).
- Учащиеся продемонстрировали повышение мотивации, активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Проведенное исследование доказало эффективность проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса у учащихся 9 класса. Личностно-ориентированный и практико-ориентированный характер проектов позволил погрузить школьников в исследуемую проблему и превратить их из пассивных слушателей в активных исследователей, что в итоге способствовало решению поставленной педагогической задачи.

Список литературы:

1. Карпачева, Т.В., Панова О.В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар - Сочи, 25–27 октября 2023 года. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края. 2023. С. 84-89. EDN ZMHCOB.
2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Н.Н. Савельева, Я.А. Федулова // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN DWYHJY.
3. Романкина М.Ю., Коробов А.А. Исследовательские способности обучающихся в системе естественнонаучного дополнительного образования // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1. EDN GWJHUK.
4. Романкина М.Ю., Федулова Я.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 3. EDN KTVFXS.
5. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 3. EDN AZBSHK.
6. Федулова Ю.А., Федулова Я.А., Чикин А.Ю. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21–27 марта 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 19-23. EDN BLPTUY.

UDC 372.8

PROJECT-BASED RESEARCH ACTIVITIES AS A WAY TO DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN STUDENTS

Nikita M. Isaev

student

isaev001@mail.ru

Alexey N. Fedolov

master's student

afedulov_01@mail.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article provides an example of developing students' cognitive activity through project-based learning in labor (technology) classes.

Keywords: project-based learning, students, cognitive activity.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.