

УДК 37.013

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Полина Викторовна Попова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации дидактических игр на уроках истории с целью повышения их качества, характеристике предметных результатов обучения, эффективности применения дидактических игр на уроках истории.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательный интерес, прием.

Вопросу формирования познавательного интереса в дидактике посвящены многие работы, например, публикации Г.И.Щукиной, которая рассматривала это понятие в различных аспектах: с одной стороны, как селективную направленность мыслительных процессов личности на объекты и предметы реального мира; с другой стороны, в качестве необходимости человека осуществлять указанную деятельность; в-третьих, как мотиватор динамичности индивидуума.

Суть познавательного интереса Г.И. Щукина видит в том, что его объектом является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явления.

Понятие «познавательный интерес» может оцениваться в нескольких аспектах. С одной стороны, в узком смысле, рассматривается как интерес к школьному предмету «история». С другой стороны, в широком смысле, рассматривается как свойство личности, проявляющееся в ее отношении к реальности и к себе, об этом пишут [4,5,9,10]. Такой многоуровневый подход к познавательному интересу определил особенности изучения этого понятия в данной работе и специфику приемов формирования познавательного интереса в школе, последовательности их использования на уроках истории в 5-6-х классах.

В своих работах Сапожникова О.В. выделяет предметные результаты обучения:

- игры на знания, в которых обучающимся уже знакомы правила, алгоритмы игры, способы их деятельности;
- игры на умения, направлены на применения обучающихся своих умений;
- комплексные игры сконцентрированы на использование обучающимися в игре и знаний, и умений. Наиболее эффективно их использование на этапе закрепления и повторения [8].

Приведем пример игры «Кто быстрее?»,

Игровое задание «Кто быстрее?»

Рассмотрите карту Российского государства, найдите на ней крупные города. Выпишите в тетрадь, соблюдая алфавитный порядок, названия всех найденных вами городов.

Подобные задания делают процесс изучения истории радостным и увлекательным.

По форме выполнения в 5-6-х классе дидактические игры могут быть устными и письменными. Игровое задание «Кто быстрее?» –пример письменной обучающей игры.

Для устной обучающей игры могут быть предложены дискуссионные вопросы. Устные обучающие игры можно сгруппировать по виду деятельности: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

Таким образом, дидактическая игра может быть полезным видом познавательной деятельности, а также эффективным средством обучения и воспитания.

В 6-ом классе обучающимся можно предложить игру «Кто самый быстрый?» Учитель предлагает выбрать из предложенных слов устаревшие слова, заменить их словами, которые представлены в правом столбике. Эта игра на соответствие, которая привлекает интерес обучающихся. Они не только пытаются дать толкование устаревшим словам, но и найти им соответствия в современном русском языке.

<i>Баталия, перст, ланиты, чело, уста,</i>	<i>Губы, глаза, лоб, щеки, говорит,</i>
<i>очи, глаголет.</i>	<i>палец, битва.</i>

В 6-ом классе также можно использовать на уроке истории можно использовать дидактическую игру «Язык наших предков». Учитель предлагает историческую справку о славянах, их жизни, о создателях славянской

письменности Кирилле и Мефодии, приводит примеры старославянской лексики. Предлагает классу разделиться на две команды (можно разделить их по рядам). Придумать название каждой команде, выбрав одно из известных обучающимся старославянизмов, дать ему толкование. Учитель предлагает найти старославянские слова и заменить их русскими:

1. Построен град великий над Невой.
2. Старец нахмурил чело.
3. Горят румянцем свежие ланиты.

Успешность формирования познавательного интереса к любому школьному предмету связана в первую очередь с активной работой обучающихся с текстами современных учебников, в содержании которых реализуется специфическая информация определенного рода. Безусловно, для развития познавательного интереса к истории на уроке должна проводиться работа на базе материалов по его истории.

Нами был проведен анализ современных школьных учебников с точки зрения содержания в них сведений по истории. Следует отметить, что рассмотренные нами школьные учебники по истории содержат материалы, направленные на повышение предметного познавательного интереса обучающихся. Однако этих знаний для формирования устойчивого познавательного интереса к истории все же недостаточно.

Обучающимся, заинтересованным в познании нового материала по истории, учителем предлагаются книги для самостоятельного изучения.

Таким образом, совершенствование активных форм и методов, способствующих формированию познавательного интереса к предмету – одна из важнейших задач процесса обучения в школе. Наиболее эффективными формами можно считать игровые формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Кагарманова А.Р. Патриотическое воспитание школьников средствами истории и культуры малой родины // Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19, № 1-2(22). С. 124-126.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Папина М.В. Патриотическое воспитание школьников в процессе ознакомления с историей и традициями малой Родины // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, Бийск, 25 апреля 2023 года. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2023. С. 122-125.
4. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.
5. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.
6. Рахимова К. А. Гражданско-патриотическое воспитание современного школьника посредством исследования истории малой Родины // Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур. Воспитание гражданственности через историю Великих Побед: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию окончания Гражданской войны в России и 110-летию Новосибирского военного городка,

Новосибирск, 28 ноября – 10 декабря 2020 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. С. 189-190.

7. Ромаева Н.Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения истории малой родины // Начальное образование. 2024. Т. 12, № 6. С. 46-50.

8. Сапожникова О.В. Познавательный интерес как фактор повышения качества обучения русскому языку. Автореферат дисс. к.п.н. Специальность 13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания / М., 2008. 24с.

9. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.

10. Тарасова С.А. Приобщение школьников к традициям малой Родины как средство патриотического воспитания // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. С. 178-181.

11. Цикина Ж.П. Использование исторических и культурных традиций малой родины в патриотическом воспитании школьников // Вестник научных конференций. 2020. № 9-3(61). С. 130-131.

UDC 37.013

DIDACTIC GAME IN THE LESSONS AS A TECHNIQUE OF FORMING COGNITIVE INTEREST IN THE STUDY OF HISTORY

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Polina V. Popova

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the organization of didactic games in history lessons in order to improve their quality, the characteristics of subject-specific learning outcomes, and the effectiveness of using didactic games in history lessons.

Keywords: didactic game, cognitive interest, technique.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.