

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Полина Викторовна Попова

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования познавательного интереса к учебному предмету «История», теоретическим основам формирования познавательного интереса в дидактике, связи мыслительных процессов личности с познавательным интересом.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, интерес, методика, факторы.

Проблема повышения интереса к изучению истории как учебному предмету является сегодня актуальной и значимой. Особенно актуальной проблема развития познавательного интереса является в условиях внедрения ФГОС. Существуют различные трактовки понятия «познавательный интерес» и научно обоснованные мнения о его роли и месте в обучении истории, а также разработаны некоторые современные дидактические материалы для формирования у обучающихся сензитивного возраста 10-13 лет познавательного интереса к истории.

Познавательный интерес очень важен, так как он способствует более прочному усвоению материала по школьной программе, глубокому его пониманию. Познавательный интерес помогает развитию речи обучающихся, формированию у них орфографической компетенции, обогащению словарного запаса в процессе работы над лексическим значением слов. Г.И. Щукина считает, что интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [8]. Ведь сущность познавательного интереса состоит в «стремлении школьника проникнуть в познавательную область более глубоко и основательно, в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса» [1,4,5,6,7].

Постоянное развитие теории и практического преподавания школе потребовало объяснить определение понятия «познавательный интерес». А.Г. Ковалев определяет интерес как «специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [2].

Теоретические основы формирования познавательного интереса в дидактике посвящены многие работы Г.И. Щукиной, которая рассматривала это понятие в различных аспектах: с одной стороны, как селективную направленность мыслительных процессов личности на объекты и предметы реального мира; с другой стороны, в качестве необходимости человека

осуществлять указанную деятельность; в-третьих, как мотиватор динамичности индивидуума.

Суть познавательного интереса Г.И. Щукина видит в том, что его объектом является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явления [8].

Настоящий познавательный интерес можно охарактеризовать следующими факторами:

- 1) устойчивостью;
- 2) постоянством;
- 3) потребностью сильной личности.

4) интерес указывает направленность личности, влияет на формирование мотивации к изучению различных школьных предметов.

Для подростков 10-13 лет характерно опережающее развитие всех сторон личности, потребность постоянной деятельности, подъем энергии и широта интересов, отсюда следует рост заинтересованности к изучаемому учебному предмету; выявляется особенность, заключающаяся в большей готовности усваивать новое благодаря заинтересованности.

Особого внимания заслуживают мысли психологов и педагогов о периоде в жизни человека, создающем наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств.

Становится понятным тот факт, что разное усвоение предмета зависит не только от внутренней заинтересованности личности, но и во многом от возрастных изменений как в физическом, так и в психологическом становлении. Следовательно, важным является особенный подход к обучающемуся, всецело связанный с возрастными и личностными факторами.

Таким образом, возрастные особенности подростков создают благоприятные условия для успешного становления тех или иных сторон умственных способностей, значимых для изучения истории, они могут стать стимулом к ее изучению.

Понятие «познавательный интерес» имеет узкую направленность, связанную с интересом к одному из наиболее важных школьных предметов – истории. Наряду с этим «познавательный интерес» определяет доминирующую силу личности по отношению к себе и окружающему миру. Благодаря этому можно разграничить особенности методов и приемов формирования познавательного интереса в школе и определенной последовательности их использования на уроках истории. Современное отношение к истории как явлению, прошедшему длительный этап в своем формировании, должно найти отражение в школьной практике его изучения. Такое понимание позволит сформировать у обучающихся ценностное представление об уникальности истории, его значимости, привести к осознанию самобытности тех или иных исторических явлений.

Опыт педагогической практики показывает, что обучающиеся, перешедшие из начальной школы в средние классы, постепенно утрачивают интерес к обучению. Это вызвано объективными и субъективными причинами и связано со снижением интереса не только к истории, но и к другим учебным предметам.

Современное отношение к истории как явлению, прошедшему длительный этап в своем формировании, должно найти отражение в школьной практике его изучения. Такое понимание позволит сформировать у обучающихся ценностное представление об уникальности истории, его значимости, привести к осознанию самобытности тех или иных исторических явлений.

Сегодня наметилась активная тенденция по включению в современные школьные учебники учебно-познавательного материала, поясняющего природу отдельных исторических фактов разных уровней с исторической точки зрения. Повысить интерес учащихся к истории, сформировать лингвистическое мировоззрение школьников, можно при помощи следующих приемов: сообщения новых сведений в целом; сравнения фактов и явлений,

сравнительное изучение явлений различных уровней исторического сознания [3].

Таким образом, можно отметить, что на формирование познавательного интереса к учебному предмету влияет множество факторов, включая «узкий» и «широкий». Эффективными психолого-педагогическими условиями формирования познавательного интереса обучающихся к истории являются: во-первых, наличие активной обучающей среды; во-вторых, приемы обучения истории, базирующиеся на привлечении исторических сведений и дидактических игр.

Список литературы:

1. Бурцева К.А., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Некоторые принципы формирования социально-этических норм в процессе обучения // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1
2. Ковалев А.Г. Психология личности / М., 1970. 215 с.
3. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Использование игровых моделей в процессе обучения// Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1
4. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.
5. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.
6. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.
7. Тарасова С.А. Приобщение школьников к традициям малой Родины как средство патриотического воспитания // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной

контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. С. 178-181.

8. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / М.: Педагогика, 1971. 300с.

UDC 37.013

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN THE STUDY OF HISTORY

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor
sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Polina V. Popova

student
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the formation of cognitive interest in the subject of History, the theoretical foundations of the formation of cognitive interest in didactics, and the connection between personality cognitive processes and cognitive interest.

Keywords: system-activity approach, interest, methodology, factors.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.