

УДК 37.01

ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Людмила Михайловна Балашова

студент

toda.2011@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам этнонационального воспитания в рамках современного образования, изучению термина «культурное поле», встречающегося в отечественной педагогике, вопросам формирования этнокультурной компетенции педагога, осуществляющего процесс обучения и воспитания.

Ключевые слова: воспитание, этнокультурная компетенция, идентичность.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современного образования является проблема этнонационального воспитания обучающихся, формирование у них этнокультурной компетенции, ценностного отношения к истории нашей страны, ее культурно-историческому наследию, духовным основам становления и развития России.

В педагогике, в последние десятилетия, активно ведется обсуждение методов, средств и требований регионально-этнокультурного образовательного компонента, его содержание и обновление, как для средней, так и для высшей школы, появление различных концепций и моделей этнонационального образования.

Термин «культурное поле» все чаще встречается в отечественной педагогике. Например, М.П. Воюшиной данное понятие объясняется как «пространство культуры, освоенное (присвоенное) личностью» [2]. Но при этом необходимо отметить, что если для культурного поля личности характерна субъективность (в виде мотивов и интересов), то уже культурное поле социума, как правило, должно складываться во взаимодействии, в культурном пространстве, где присутствуют различные культурные этнические тенденции, то есть в поликультурном пространстве.

На изучение культурного поля как отдельной личности, так и многочисленных этносов, проживающих на территории Российской Федерации и направлено сегодня этнокультурное образование, являющееся в свою очередь доминантной этнонационального воспитания и образования одной из специфик которого сегодня является поликультурное образование [3].

На наш взгляд, эффективность применения принципов этнонационального воспитания в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе может быть достигнута при соблюдении некоторых условий, например, при формирования этнокультурной компетенции педагога, осуществляющего процесс обучения и воспитания; в ходе совместной работы педагога с родителями ребенка; в процессе реализации действий перехода на высшую ступень этнонационального образования,

профессионального самоопределения и социализации детей в общественной жизни, об этом пишут следующие авторы [5, 6, 9]. В качестве недоработанности в положениях данной концепции необходимо отметить вопросы, посвященные этнической идентичности и национальному самосознанию, так как в приоритете всеобщность нивелирующая этнический фактор в национальном образовании.

Мы считаем, что выше обозначенные проблемные задачи должны решаться комплексно, то есть в процессе изучения этнокультурного компонента, в научных дисциплинах, изучающих особенности языковой и культурной истории различных народов, их взаимодействие между собою и дальнейшую практическую реализацию полученных знаний в педагогической практике.

Наиболее оптимальную модель этнокультурного образования для общеобразовательной школы предлагает апробировать в учебном процессе В.В. Краевский [4]. Данная модель представлена в работе ученого шестикомпонентной структурой:

1. Этнокультурологический компонент – находится в основании системы этнокультурного образования, отражая и определяя все входящие в состав образования элементы этнокультуры (филологический, художественный, поведенческий, мировоззренческий);

2. Лингвистический компонент – выделяется из предыдущего компонента, так как наиболее важен для общения, в современном поликультурном пространстве;

3. Этнологический полиэтнический компонент – представляет собой совокупность, комплекс знаний этнологического и этногеографического содержания о народах и их ценностях;

4. Историко-культурный компонент – включает в себя знания об истории отдельной этнокультуры, о включении ее в систему как национальной, так и мировой культуры;

5. Культурно-региональный компонент – фокусирует внимание

обучающихся на локальности изучаемого этнического материала в определенном регионе, поэтому невозможен без предыдущих компонентов, дополняющих его;

6. Этнопсихолого-педагогический компонент – акцентирует в первую очередь приоритет этнической идентичности ученика (менталитет, культурные ценности), используя при этом межпредметные связи и непосредственно ранее полученные знания учеников на предметах социально-гуманитарного цикла учебного плана, а также разнообразные формы внеклассной работы (походы, праздники, фестивали, викторины и пр.). Современное этнонациональное воспитание сегодня осуществляется различными способами: в национальных региональных школах, в поликультурных образовательных комплексах в больших городах, в национальных гимназиях, в школах с этнокультурным компонентом в обучении.

Следовательно, чтобы достичь этнокультурной идентичности, требуются определенные виды социокультурной сферы. К таким сферам относится семья, дошкольные учреждения, школьные и средние специальные учебные заведения, национально-культурные центры, журналы и газеты, художественная и научная литература, научно-исследовательские и административные учреждения, музеи, выставки, театры и многое другое [7].

При таком уровне распределения объема информации по этнонациональному воспитанию главную консолидирующую роль играет соответствующая организация территориально-пространственного общества: уровень школы имеет одни особенности, а в масштабах региона – они несколько другие. В масштабах же уже государства формулируют цели, отвечающие основным тенденциям развития мировой общественности.

В сложившихся условиях особенно значимым является акцент на развитии этнопедагогического потенциала семьи. В связи с этим необходимо осуществление успешного этнокультурного диалога [1].

На практике это выражается в том, что в городских школах больших городов все чаще полиэтнический состав класса, то есть реальная

действительность, в которой происходит и развитие, и становление личности школьника, при «наличие порою различных взглядов (и наследственных, и средовых) на воспитание» [5,8].

Таким образом, на наш взгляд, особую значимость приобретает задача позитивного этнонационального воспитания подрастающего поколения в полиэтничных регионах современной Российской Федерации, здесь важна педагогика позитивного внутриэтнического развития обучающихся.

Список литературы:

1. Андреев А.С. Сущность понятия «этнокультурная компетентность» в контексте подготовки выпускников вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. № 6, Т.9, с.9
2. Брунчукова Н.М. Ценностное отношение к истории малой Родины как один из аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников // Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных статей. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2023. С. 314-320.
3. Воюшина М.П. Культурное поле младшего школьника как объект математического исследования // Метаметодика как перспективное направление развития частных методик: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Изд-во «Сударыня», 2005. С.9-13.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 256 с.
5. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.
6. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников// Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.

7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Кн. 2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.

8. Ромаева Н.Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения истории малой родины // Начальное образование. 2024. Т. 12, № 6. С. 46-50.

9. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.

UDC 37.01

ETHNO-NATIONAL EDUCATION IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Lyudmila M. Balashova

student

toda.2011@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the issues of ethno-national education within the framework of modern education, the study of the term "cultural field" in Russian pedagogy, and the formation of the ethno-cultural competence of a teacher who carries out the process of education and upbringing.

Keywords: education, ethno-cultural competence, and identity.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.