

УДК 37.01

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Инна Владимировна Сидорова**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

**Людмила Михайловна Балашова**

студент

toda.2011@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам этнонационального воспитания в рамках современного образования, эффективности применения принципов этнонационального воспитания в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе, разработке целостной государственной концепции этнонационального и этнокультурного образования.

**Ключевые слова:** воспитание, этнокультурная компетенция, идентичность.

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современного образования является проблема этнонационального воспитания обучающихся, формирование у них этнокультурной компетенции, ценностного отношения к истории нашей страны, ее культурно-историческому наследию, духовным основам становления и развития России.

На наш взгляд, эффективность применения принципов этнонационального воспитания в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- при формировании этнокультурной компетенции педагога, осуществляющего процесс обучения и воспитания;
- при формировании этнокультурной компетенции в процессе обучения;
- при применении вариативного принципа этнонационального образования в современных педагогических реалиях отечественной школы;
- в процессе применения индивидуального подхода к обучающемуся, с учетом его возможностей, потребностей и особенностей;
- в ходе совместной работы педагога с родителями ребенка;
- при методически верном создании необходимых, соответствующих современным нормативам, материально-технического, ресурсного и научно-методического обеспечения, образовательных условий для обучения детей в рамках этнонационального и этнокультурного образования;
- в процессе реализации действий перехода на высшую ступень этнонационального образования, профессионального самоопределения и социализации детей в общественной жизни, об этом пишут следующие авторы [3, 4,7].

В контексте современного понимания сущности этнонационального образования практика разработки, внедрения этнонациональных и этнокультурных образовательных практик в учебно-воспитательный процесс, включая и проектирование современного урока истории, является основополагающей составляющей мирового и отечественного

образовательного процесса; на внедрение в повседневную практику общеобразовательной школы этнокультурных методик и моделей огромное влияние оказывают социально-политические, историко-культурные, психолого-педагогические факторы и, главным образом, целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе личностно-деятельностного, аксиологического, системного подходов.

Мы считаем, что вышеобозначенные проблемные задачи должны решаться комплексно, то есть в процессе изучения этнокультурного компонента, в научных дисциплинах, изучающих особенности языковой и культурной истории различных народов, их взаимодействие между собой и дальнейшую практическую реализацию полученных знаний в педагогической практике.

В связи с этим наиболее актуальной в рамках нашего исследования представляется в сфере этнокультурного образования – разработка целостной государственной концепции этнонационального и этнокультурного образования, обращенная к современным российским образовательным реалиям. При таком уровне распределения объема информации по этнонациональному воспитанию главную консолидирующую роль играет соответствующая организация территориально-пространственного общества: уровень школы имеет одни особенности, а в масштабах региона – они несколько другие. В масштабах же уже государства формулируют цели, отвечающие основным тенденциям развития мировой общественности.

Современное этнонациональное воспитание сегодня осуществляется различными способами: в национальных региональных школах, в поликультурных образовательных комплексах в больших городах, в национальных гимназиях, в школах с этнокультурным компонентом в обучении.

На практике это выражается в том, что знания, полученные на уроках, должны закрепляться с помощью воспитательных мероприятий, для которых будет характерен высокий уровень эмоционального воздействия. При

реализации мероприятий такого рода, на наш взгляд, необходимо привлекать не только школьников, но и родителей.

В сложившихся условиях особенно значимым является акцент на развитии этнопедагогического потенциала семьи. В связи с этим необходимо осуществление успешного этнокультурного диалога [1,2].

Так же при формировании этнокультурной компетенции, мы считаем, необходимо соблюдение дифференцированного подхода, признающего тот факт, что обучающийся, какой бы национальности он не был, формирует персональный набор идентификаторов этничности. Педагогический процесс учителю приходится организовывать со школьниками, у которых различный уровень развития толерантности, то есть бороться и преодолевать возможные стереотипы и установки в мышлении учеников, касающиеся той или иной народности. Так же важным является и средовой подход – применяется в этнонациональном воспитании при условии многонационального состава определенного школьного коллектива. На практике это выражается в том, что в городских школах больших городов все чаще полиэтнический состав класса, то есть реальная действительность, в которой происходит и развитие, и становление личности школьника, при «наличии порою различных взглядов (и наследственных, и средовых) на воспитание» [5,6].

Проблема формирования этнокультурной компетенции обучающихся на уроках истории является сегодня актуальной и значимой.

В общих положениях ФГОС отмечается, что в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в частности, «активную учебно-познавательную деятельность обучающихся». Существуют различные трактовки понятия «познавательный интерес» и научно обоснованные мнения о его роли и месте в обучении истории, а также разработаны некоторые современные дидактические материалы для формирования у обучающихся сензитивного возраста познавательного интереса к истории. Требования развития познавательного интереса и

отсутствие (или слабое проявление) его определяют актуальность выбранной нами темы данного исследования.

Таким образом, на наш взгляд, проблема этнонационального воспитания обучающихся, формирования у них этнокультурной компетенции реализуется при помощи средового и дифференцированного подходов.

### **Список литературы:**

1. Андреев А.С. Сущность понятия «этнокультурная компетентность» в контексте подготовки выпускников вуза // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. №6, Т.9, с.9
2. Брунчукова Н.М. Ценностное отношение к истории малой Родины как один из аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников // Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных статей. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2023. С. 314-320.
3. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.
4. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Кн. 2. Процесс воспитания. М.: ВЛАДОС, 1999. 576 с.
6. Ромаева Н.Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения истории малой родины // Начальное образование. 2024. Т. 12, № 6. С. 46-50.
7. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.

**UDC 37.01**

## **SOME FEATURES OF ETHNO-NATIONAL EDUCATION**

**Inna V. Sidorova**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

**Lyudmila M. Balashova**

student

toda.2011@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the issues of ethno-national education within the framework of modern education, the effectiveness of applying the principles of ethno-national education in the process of teaching history in secondary schools, and the development of a comprehensive state concept of ethno-national and ethno-cultural education.

**Keywords:** education, ethno-cultural competence, and identity.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.