

УДК 364.4

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Артём Олегович Коллинз

студент

aocollins@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблемам патриотического воспитания обучающихся в школе в современное время.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, современная школа, патриотизм школьников, проблемы воспитания патриотизма.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет для Российской Федерации огромное значение. Развитие в современных школьниках патриотических чувств, любви и уважения к своей Родине, своему городу и краю, знание особенностей своего исторического прошлого и народного наследия должно быть первостепенной задачей современной школы об этом пишут [7,8,10].

Изучение проблем патриотического воспитания обучающихся в школе в современное время представлено в исследованиях таких авторов как И. В. Ивановой, Н. Н. Лисняк и других исследователей [2,5].

Рассмотрим основные концепции патриотизма и патриотического воспитания.

В исследовании С. В. Галкиной патриотизм выступает как одной из главных основополагающих ценностей любого человека. Именно это определяет поведение человека и его деятельность во всех сферах общественной жизни. Патриотические чувства являются основой духовного становления личности и проявляются в активной деятельности и совершении патриотических проступков [1].

В работах И. В. Ивановой, патриотическое воспитание понимается как основа нравственных качеств. Автор подчеркивает, что патриотические чувства могут развиваться только у тех людей, которые нацелены на развитие, которые имеют высокие ценности и положительное отношение к своей Родине, родной стране и родному краю [2].

В концепции И. А. Лашеновой патриотическое воспитание выступает как базовое нравственное качество личности, в которых отражается политическое сознание человека. По мнению исследователя, основными качествами нравственного становления человека являются чувство гордости за свою страну, родной край, осознание ценности истории своего народа, устойчивый положительный интерес к культуре и историческому наследию. Именно эти качества входят в основу патриотических чувств любого гражданина и патриота своей страны[3].

По нашему мнению, патриотизм представляет собой особое качество личности человека. Прежде всего патриотизм проявляется в устойчивом интересе и положительном отношении человека к своей стране, городу и родному краю. Воспитание патриотических чувств школьников – важная задача современной школы.

В исследовании И.В. Ивановой отмечено, что проблема гражданско-патриотического воспитания в современной школе выходит на первый план и является особо актуальной задачей современности. Авторы утверждают, что наиболее эффективно патриотическое воспитание школьников осуществляется в рамках внешкольных детских организациях, а также в процессе внеурочной деятельности школьников [2].

В концепции С. А. Хадаева отмечается, что патриотическое воспитание школьника будет эффективно только тогда, когда молодой человек будет не только знать определенные сведения о патриотизме, но и принимать свой гражданско-патриотический долг, совершать патриотические поступки и чувствовать единение со своей страной и народов. Авторами разработаны практическая программа, особенности реализации которой состоит не только в теоретических блоках, но и в практических, а также построение занятий с учетом интересов школьника. В рамках внеурочной работы формируется юнармейский коллектив, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, юнармейцы сами распределяют обязанностей между собой с учетом личностных возможностей, реализуют социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх [12].

В исследовании А. А.Смирновой, также большое значение уделяются проблеме патриотического воспитания обучающихся в школе в современное время. Автор подчеркивает, что в процессе построение данной работы необходимо использовать разнообразные формы и методы работы. Мероприятия должны носить системный и целенаправленный характер и быть

не только интересными, но и вызывать эмоциональный отклик у современных школьников [11].

Анализ теоретической информации по рассматриваемой теме, позволил нам выделить следующие основные проблемы патриотического воспитания обучающихся в школе в современное время:

1. Влияние средств массовой информации и интернета. На формирование патриотизма у подрастающего поколения огромное влияние оказывает та информация, которую он получает. Поэтому важно, чтобы о патриотических ценностях транслировалось с экранов телевизора и интернета.

2. Перегруженность школьников. Чрезмерная перегруженность различными видами деятельности, направленными на формирование патриотического сознания, не является эффективной.

3. Низкий уровень развития патриотизма в семье. Важно, чтобы в семье родители получали пример проявления патриотизма и патриотических ценностях.

Для решения этих проблем необходимо уделять внимание формированию личности современных школьников, акцентировать внимание на достижениях государства, исторических победах, успешных людях и героях. Также важно проводить совместную работу по патриотическому воспитанию детей с родителями.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска. В исследовании приняли участие школьники в количестве, 30 человек

Для изучения исходного уровня патриотизма школьников нами были подобраны методики:

1. «Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности» (А. К. Маркова).
2. «Я – патриот» (Н. В. Савельева).
3. «Мое отношение к малой Родине» (И. П. Савенков).

Анализ полученных результатов начнем с методики «Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности» (А. К. Маркова). Анализ полученных результатов мы провели по каждому показателю отдельно. По шкале «Патриотические представления» у большинства испытуемых диагностируется средний уровень – 44 %. Однако важно отметить, что большое количество человек имеют низкий уровень развития данного показателя – 39 %. Такие ребята не знают практически ничего о Родине, своем родном крае, его истории и культуре, патриотические и нравственные ценности выражены на низком уровне.

По показателю «Патриотические убеждения» у большинства испытуемых выявлен низкий уровень – 44 %. Такие испытуемые имеют недостаточный запас знаний и взглядов относительно патриотизма, их поведение зачастую является нравственно не правильным.

Рассмотрим показатель «возможность дальнейшего развития». У большинства испытуемых преобладает средний уровень – 44 %. Однако, у большого количества человек (39 %) выявлен низкий уровень развития. Такие испытуемые не готовы принимать нравственные ценности и ничего не знают о патриотизме.

Анализ полученных результатов продолжим по методике «Я – патриот». По результатам проведенной методики мы можем сделать вывод, что большинство испытуемых обладает уровнем интереса к «малой родине» и ее истории – ниже среднего (39 %). У таких школьников слабо проявляется чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя. Средний уровень развития по данной методике присущ 27 % испытуемых, низкий – 17 %, высокий – 17 %.

Анализ полученных результатов продолжим по методике «Мое отношение к малой Родине». По результатам проведенной методики, мы можем сделать следующие выводы: наибольшее количество дошкольников 39 %

обладают уровнем ниже среднего. Такие школьники слабо проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». Средний уровень развития патриотизма диагностируется у 27 %. Такие ребята проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». 17 % воспитанников присущ высокий уровень развития патриотизма. Такие ребята ярко проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». Также выявлено, что 17 % человек обладают низким уровнем развития патриотизма и не проявляют гордость за свое Отечество.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем отметить, что большинство школьников, принявших участие в эксперименте, обладают уровнем развития патриотизма – ниже среднего. Это значит, что нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляется чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражается желание заботиться о других людях. Следовательно, большинство школьников не проявляют чувство привязанности и уважительного отношения к своей Родине, проявляют недостаточную активность при патриотической деятельности [9]. В связи с этим встает острая необходимость разработки системы мер по воспитанию патриотических чувств школьников в образовательном пространстве современной школы.

Список литературы:

1. Галкина С.В. Воспитание нравственно-патриотических чувств у школьников посредством приобщения к народным традициям // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 81-84.
2. Иванова И. В. Внеурочная деятельность как условие и механизм гражданско-патриотического воспитания подростков в условиях школы // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. 2016. № 5. С. 48-53.

3. Лашенова И.А. Воспитание патриотических чувств школьников средствами музейной педагогики // Ценностно-смысловые ориентиры в современном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 04-05 декабря 2024 года. Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2024. С. 58-62.

4. Левина Л.В., Розова М. В. Как научить детей любить Родину // М.: Владос, 2015. 245 с.

5. Лисняк Н.Н. Воспитание гражданина средствами музейной педагогики // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: Научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 29 сентября 2017 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. С. 390-396.

6. Мухина В.С. Возрастная психология / М.: Академия, 2014. 326 с.

7. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.

8. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.

9. Подседова Ю. Р. Оценка уровня сформированности гражданской идентичности современного младшего школьника // Аллея науки. 2020. Т. 2, № 1(40). С. 689-691. EDN AMEWIO.

10. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.

11. Смирнова А.А. Основные современные проблемы патриотического воспитания // Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур. Военная история России и воспитание гражданственности:

материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Курской битвы, 110-летию со дня рождения маршала А. И. Покрышкина, Новосибирск, 06-07 декабря 2023 года. Новосибирск: Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2023. С. 216-219.

12. Хадаев С.А. Создание педагогических условий для военно-патриотического воспитания обучающихся: опыт работы юнармейского объединения ГБОУ СОШ №164 Санкт-Петербурга // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 сентября 2019 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 151-154.

13. Хубешты Е.Г. Патриотическое воспитание школьников посредством туристско-краеведческой деятельности // Гуманитарный научный журнал. 2024. № 2-2. С. 171-181.

UDC 364.4

PROBLEMS AND CHALLENGES IN THE SYSTEM OF SOCIAL SUPPORT MEASURES

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Artem O. Kollinz

student

aocollins@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the problems of patriotic education of students at school in modern times.

Keywords: patriotic education, patriotism, modern school, patriotism of schoolchildren, problems of education of patriotism.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.