

УДК 364.4

МАЛАЯ РОДИНА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Артём Олегович Коллинз

студент

aocollins@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам участия малой родины в патриотическом воспитании школьников.

Ключевые слова: Малая Родина, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотизм в школе.

Одной из наиболее острых проблем современного образования является проблема формирования ценностного отношения подрастающего поколения к истории нашей страны, ее культурно-историческому наследию, духовным основам становления и развития России. На современном этапе развития школы очень важно вести целенаправленную и системную работу по патриотическому воспитанию школьников. Особо эффективным данный процесс будет при условии изучения истории и культуры не только страны, но и своей малой Родины, ее самобытности, традиций, ценностей, важных событий в истории родного края, знакомство с великими людьми, об этом пишут [6,7,11].

Очень важно сформировать любовь к малой Родине именно в период обучения в школе, так как именно в данный возрастной период закладываются определенные нравственные и ценностные ориентиры, возникают устойчивые патриотические чувства. Педагогу важно уделять внимание историческому становлению малой Родины, прививать гордость и уважение к своему народу, изучение традиций, праздников, воспитывать бережное отношение к культурно-историческому наследию [13].

Патриотическое воспитание школьников посредством изучения своей малой Родины отражено в исследовании таких авторов как Н. М. Брунчукова, М. В. Папина, К. А. Рахимова [1,5,9].

Рассматривая возникновение патриотических чувств сквозь призму педагогической литературы, можно отметить, что данная категория понимается как философская составляющая общечеловеческих ценностей. Именно школьный возраст является сенситивным периодом для осуществления патриотического воспитания. Именно в данном возрасте патриотизм наиболее естественен и легко воспитывается в подрастающем поколении. В процессе патриотического воспитания происходит формирование нравственно-этических норм, происходит воспитание морально-нравственных качеств. Школьник начинает любить и уважать то место, в котором он живет, начинает замечать окружающих, интересные места и достопримечательности, испытывают желание интересоваться родным краем [1].

В работах К. А. Рахимова патриотизм представляет собой особое качество личности человека. Прежде всего патриотизм проявляется в устойчивом интересе и положительном отношении человека к своей стране, городу и родному краю. Воспитание патриотических чувств школьников – важная задача современного образования. Педагогу важно, организовывать целенаправленную работу по привлечению школьников к изучению природы родного края, достопримечательность, культурным традициям и обычаям. Именно освоение учеником культурного наследия, народных традиций, изучение истоков, является залогом успешного развития патриотического человека, гордого за свою Родину, за свой народ и культурное наследие [6].

В работах А. А. Леонтьева патриотические чувства выступают как положительно окрашенные эмоциональные состояния ребенка по отношению к своей Родине, от которых зависит внутренняя активность школьника, направление его деятельности, а также развитие общечеловеческих ценностей [4].

Чувство патриотизма не могут развиваться стихийно, под случайным влиянием среды. Очень важно организовывать целенаправленную и систематическую работу по развитию патриотизма, уже со школьного детства. Чем сильнее и раньше школьник начнет испытывать патриотические чувства, тем крепче будет формирование патриотизма как личностного качества [2].

По мнению И. М. Дуранова при воспитании патриотических чувств, в первую очередь, нужно воспитывать патриота, формировать у личности основы нравственного поведения, в рамках культур и традиций современного общества, государства, воспитывать патриотическое сознание, изучать традиции, понимание мира и ответственность за судьбу своей страны [3].

М. В. Папина под патриотическими чувствами понимается эмоционально, ярко выраженное отношение к своему Отечеству, сформированные качества гражданина-патриота Родины, которые определяются способностью успешно выполнять гражданские обязанности во все времена [5].

В работах таких исследователей как К. Ю. Белая, А. Д. Жариковой патриотическое воспитание школьника понимается как построение определенного взаимодействия между взрослым и ребенком, в процессе которого происходит развитие патриотических чувств, формирование нравственных качеств, приобщение к национальным ценностям, истории и истокам, уважения к своему народу и корням [2].

По мнению Л. П. Фоминой патриотическое самосознание школьника наиболее эффективно формируется в процессе познания истории и культуры Родного края. Автор отмечает, что важную роль в этом процессе имеет семья, в которой школьник получает основы нравственного воспитания, усваивает семейные традиции и ценности, познает историю своей семьи и народа. Важно, чтобы родители также были вовлечены в процесс патриотического воспитания – рассказывали об истории Родины, значимых местах и великих людях [13].

В концепции С. А. Тарасовой утверждается, что для овеществления патриотического воспитания очень важно знакомить школьников со своей малой Родиной, своей страной, своим народом. Патриотическое воспитание несет духовно-нравственный аспект становления мировоззрения. Важно чтобы патриотическое воспитание имело духовно-нравственную природу. Автор подчеркивает, что воспитание патриота, знающего историю своего края и страны, любящего свое Отечество не может быть реализовано без освоения народной культуры и познания духовных ценностей своего народа [12].

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска. В исследовании приняли участие школьники в количестве, 30 человек

Для изучения исходного уровня патриотизма школьников и выявления уровня осведомленности о своей малой Родине нами были подобраны следующие методики:

1. «Я – патриот» (Н. В. Савельева).
2. «Мое отношение к малой Родине» (И. П. Савенков).
3. «Моя Родина» (В. К. Лосева).

Анализ полученных результатов начнем по методике «Я – патриот». По результатам проведенной методики мы можем сделать вывод, что большинство испытуемых обладает уровнем интереса к «малой родине» и ее истории – ниже среднего (39 %). У таких школьников слабо проявляется чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интерес к истории «малой родины», но по заданию учителя. Средний уровень развития по данной методике присущ 27 % испытуемых, низкий – 17 %, высокий – 17 %.

Анализ полученных результатов продолжим по методике «Мое отношение к малой Родине». По результатам проведенной методики, мы можем сделать следующие выводы: наибольшее количество дошкольников 39 % обладают уровнем ниже среднего. Такие школьники слабо проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». Средний уровень развития патриотизма диагностируется у 27 %. Такие ребята проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину». 17 % воспитанников присущ высокий уровень развития патриотизма. Такие ребята ярко проявляют гордость за свое Отечество. Также выявлено, что 17 % человек обладают низким уровнем развития патриотизма и не проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину».

Рассмотрим результаты по методике «Моя Родина» (В. К. Лосева). Методика является проективной и позволяет вывить основные составляющие малой Родины. Школьнику предлагается нарисовать рисунок, изобразив на ней то, что он понимает под своей малой Родиной. По результатам обработки рисунков мы можем сделать вывод, что большинство испытуемых обладает средним уровнем интереса к «малой родине» (48 %). На рисунках таких школьников присутствуют значимые места родного края, его природа. Однако в рисунке присутствуют минимум деталей и цветов. Низкий уровень развития выявлен у 35 % человек. Такие школьники отказались рисовать рисунок, или нарисовали отвлеченную картинку, не имеющую отношения к малой Родине. 17 % школьников имеют высокий уровень интереса и осведомленности о своей

малой Родине. В рисунках таких ребят проявляются важные достопримечательности родного края, рисунки содержат большое количество цветов, изображена семья или важные жители города.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем отметить, что большинство школьников, принявших участие в эксперименте, обладают уровнем развития патриотизма и осведомленности о малой Родине – ниже среднего. Это значит, что нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляется чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражается желание заботиться о других людях. Важно понимать, что знакомство с малой Родиной – один из ключевых способов патриотического воспитания школьников. Изучение родного края помогает школьникам развивать чувство принадлежности к своему народу и земле, гордость за её историю и традиции. Следовательно, очень важно в образовательном пространстве современной школы вести целенаправленную и системную работу по патриотическому воспитанию школьников посредством изучения малой Родины [8].

Список литературы:

1. Брунчукова Н.М. Ценностное отношение к истории малой Родины как один из аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников // Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных статей. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2023. С. 314-320.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.
3. Кагарманова А.Р. Патриотическое воспитание школьников средствами истории и культуры малой родины // Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19, № 1-2(22). С. 124-126.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.

5. Папина М.В. Патриотическое воспитание школьников в процессе ознакомления с историей и традициями малой Родины // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, Бийск, 25 апреля 2023 года. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2023. С. 122-125.

6. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2025. С. 172-175.

7. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2023. Т. 22. № 1. С. 27-34.

8. Подседова Ю. Р. Оценка уровня сформированности гражданской идентичности современного младшего школьника // Аллея науки. 2020. Т. 2, № 1(40). С. 689-691. EDN AMEWIO.

9. Рахимова К. А. Гражданско-патриотическое воспитание современного школьника посредством исследования истории малой Родины // Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур. Воспитание гражданственности через историю Великих Побед: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию окончания Гражданской войны в России и 110-летию Новосибирского военного городка, Новосибирск, 28 ноября – 10 декабря 2020 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. С. 189-190.

10. Ромаева Н.Б. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения истории малой родины // Начальное образование. 2024. Т. 12, № 6. С. 46-50.
11. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1.
12. Тарасова С.А. Приобщение школьников к традициям малой Родины как средство патриотического воспитания // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. С. 178-181.
13. Фомина Л.П. Воспитание любви к малой родине - основа патриотического воспитания старших школьников // Социальное развитие северных территорий России и зарубежных стран: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной конференции, Мурманск, 20–21 ноября 2014 года. Мурманск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мурманский государственный гуманитарный университет", 2015. С. 228-231.
14. Цикина Ж.П. Использование исторических и культурных традиций малой родины в патриотическом воспитании школьников // Вестник научных конференций. 2020. № 9-3(61). С. 130-131.

UDC 364.4

A SMALL HOMELAND IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Artem O. Kollinz

student

aocollins@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the issues of the small motherland's participation in the patriotic education of schoolchildren.

Keywords: Small Motherland, patriotism, patriotic education, patriotism at school.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.