

УДК 37.013.32

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsukhareva@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается планирование занятия по иностранному языку в неязыковом вузе. Автор приводит примерный план занятия для обучаемых аграрного направления.

Ключевые слова: планирование, занятие, навык, задания, сельское хозяйство.

Прежде чем приступить к занятию, преподаватель формирует план занятия. Преподаватель предвосхищает занятие до того, как оно состоится. Безусловно, в течение занятия преподаватель сталкивается со многими непредсказуемыми моментами, но подготовленный преподаватель имеет больше шансов справиться с любой непредвиденной ситуацией.

Предварительное планирование не является обязательным, однако, оно является основой успешного проведения занятия. В связи с тем, что планирование — навык мышления, который включает в себя прогнозирование, последовательность, организацию и упрощение. Важно понимать, что планирование это, по сути, навык мышления. При планировании преподаватель визуализирует ход занятия, что является ключевым навыком планирования.

Тщательно разработанный план — это конечный результат логического осмысления содержания занятия перед его началом независимо от того, следуете ли вы ему полностью или нет.

Тем не менее, это вовсе не означает, что преподаватель не должен реагировать на запросы обучаемых и адаптировать запланированное, вплоть до отказа от плана, если это необходимо.

Есть несколько аспектов, которые целесообразно принять во внимание при планировании занятия. К ним относятся следующие задачи обучения:

- Какое занятие может заинтересовать обучаемых, и какую пользу они могут из него извлечь?
- Каких целей преподаватель надеется достичь в ходе занятия?
- Какие темы будут изучаться в процессе урока? Какие навыки планируется тренировать?
- Какие упражнения вы будете использовать и в какой последовательности?
- Как преподаватель будет исправлять ошибки?
- Будет ли на уроке разнообразная деятельность?
- Как цели урока согласуются с долгосрочными целями?

- Какие тексты, записи, картинки, упражнения, карточки с ролями и т.д. планируется использовать?

Планирование занятия по английскому языку для студентов-агров может оказаться непростой задачей. Вот примерный план занятия:

1. Цели учебной программы

- Расширение словарного запаса обучаемых за счёт сельскохозяйственной терминологии, включая сельскохозяйственные культуры, животноводство, методы ведения сельского хозяйства и устойчивое развитие.
- Совершенствование коммуникативных навыков говорения и аудирования с помощью дискуссий, презентаций и групповой работы.
- Понимание прочитанного с использованием текстов, связанных с сельским хозяйством, например, статей, отчетов и тематических исследований.
- Навыки письма: написание отчетов, предложений и реферативных эссе на сельскохозяйственную тематику.

2. План занятия

- Разминка (10 минут)
 - Обсудите текущие события в сельском хозяйстве. Попросите обучаемых поделиться новостями или статьями, которые они недавно прочитали.
 - Словарный тест. Познакомьте с новыми терминами, связанными с сельским хозяйством.
- Основное занятие (30 минут)
 - Упражнение по чтению. Предоставьте статью об устойчивом развитии
- Основное занятие (30 минут)
 - Упражнение по чтению. Прочитайте статью о методах ведения устойчивого сельского хозяйства. Попросите обучаемых прочитать и выделить ключевые моменты.
 - Вопросы для обсуждения. Организуйте обсуждение на основе прочитанного. Примеры вопросов:

- В чем преимущества устойчивого сельского хозяйства?
- Как технологии влияют на сельское хозяйство сегодня?
- Групповая работа (20 минут)

– Разделите обучаемых на небольшие группы и задайте каждой группе определенную тему (например, органическое земледелие, влияние изменения климата на сельское хозяйство).

– Каждая группа готовит краткую презентацию, используя лексику, усвоенную на уроке.

- Итоговое занятие (10 минут)

– Обучаемые пишут короткий абзац о том, что они узнали, и как это соотносится с их областью изучения.

3. Материалы и ресурсы

- Учебники и статьи:

– Целесообразно использовать сельскохозяйственные журналы или онлайн-ресурсы, например, материалы Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО), для получения актуальной информации.

Таким образом, планирование даёт возможность рационально организовать учебный процесс с целью успешного овладения иностранным языком. Планирование занятия в аграрном вузе требует от преподавателя высокой степени профессиональной компетентности, а именно информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе подготовки к занятию, а также организационных и мобилизационных умений на этапе его педагогической реализации.

Список литературы:

1. Мильруд Р. П. Введение в лингвистику / Introduction to Linguistics: Издательство: Дрофа. 2005. ISBN: 5-7107-7962-8
2. Education Learner-Centered English Language Education. First published 2013 by Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017

3. Насретдинова Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование: учебное пособие по методике обучения иностранному языку для студентов факультетов иностранных языков 3-4 года очной и 2-4 года заочной формы обучения / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. 64 с.

UDC 37.013.32

**PLANNING FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A NON-
LINGUISTIC UNIVERSITY**

Tatiana N. Sukhareva

candidate of pedagogical sciences, associate professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers planning of a foreign language lesson at a non-linguistic university. The author provides an example lesson plan for students in the agricultural area.

Key words: planning, occupation, skill, tasks, agriculture.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.