

УДК 37.018.2

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Полина Вячеславовна Сысоева

студент

titdino@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье комплексно описывается специфика организации тьюторского сопровождения взросления современных подростков. Подчеркивается, что феномен взросления рассматривается как качественное преобразование всей структуры самосознания подростка, сопровождающееся формированием субъектности, развитием автономии и рефлексивных способностей.

Доказывается необходимость создания необходимых психолого-педагогических условий для успешного тьюторского сопровождения взросления современных подростков.

Ключевые слова: подростки, тьюторское сопровождение, взросление подростков.

Современное образование нацелено на поиск эффективных технологий подготовки успешного в будущем специалиста, имеющего определенный уровень сформированных исследовательских умений, основы которых закладываются при продуктивной организации образовательного процесса еще в период обучения в школе. Отличительной особенностью современного образования является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, что законодательно закреплено в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и других официальных документах. Однако в последнее время прослеживается тенденция снижения ведущей роли традиционного школьного образования в условиях появления альтернативных школе форм образования, свободного доступа школьников к любой информации посредством Интернета, выбора родителями и учениками форм, методов, технологий, содержания, сроков и результатов обучения. Проблема мотивации школьников к учебной деятельности осложнена тем обстоятельством, что родители стали по своему усмотрению выявлять индивидуальную образовательную потребность, личную мотивацию, собственные образовательные запросы, зачастую не имеющие ничего общего с учебным процессом. Одной из насущных проблем школьного педагога является незаинтересованность обучающихся и отсутствие мотивации к приобретению знаний, которые должны стать прочной основой дальнейшего профессионального самоопределения. В отличие от педагогической деятельности узко специализированного учителя-предметника на своей учебной дисциплине, деятельность тьютора, прописанная в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» с включенной обобщенной трудовой функцией «Тьюторское сопровождение обучающихся», направлена на развитие когнитивных способностей у обучающихся, а также на повышение у них уровня познавательной активности обучающихся. Причем повышение

личностной и деятельностной компетентностей осуществляется на основе проектирования совместно с обучающимся индивидуального образовательного и развивающего маршрута с использованием современных образовательных технологий.

История возникновения и становления тьюторской профессии доказывает ее социальную обусловленность: в обществе актуализировалась потребность в людях, осуществляющих профессиональную деятельность, направленную на создание такого образовательного пространства, которое в полной мере способствует осознанию обучающимся собственного потенциала и, как следствие, правильному профессиональному выбору и максимальной самореализации в профессии.

Современная система образования нашей страны существует в контексте глобального кризиса. Мы наблюдаем, как традиционные образовательные форматы отстают от стремительных изменений в культурной, социальной, экономической сферах [1].

В этом контексте школа по-прежнему остаётся основным социальным институтом формирования фундаментальных знаний у обучающихся. Подростки предъявляют запрос на изучение финансовой грамотности, эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента, основ психологии, бизнес-проектирования, но не находят поддержки в массовой системе образования. Разрыв между реальными потребностями подростков и образовательным предложением со стороны школы усиливается.

Комплексное исследование специальной литературы, опыта деятельности тьютора в современной образовательной организации позволило нам прийти к пониманию тьюторства как действенного способа актуализации когнитивные способности обучающихся, развития их рефлексии. Тьюторская деятельности оказывает большое воздействие на различные стороны личности подростка, способствует успешному протеканию процесса их взросления, который, как известно, характеризуется сложностью.

Формирование всесторонне развитой личности традиционно рассматривалось как сложноорганизованный и многофакторный процесс [2]. С самого начала развития человеческой цивилизации уделялось большое внимание правильной организации воспитания подрастающего поколения, поиску эффективных способов подготовки достойных членов общества с активной жизненной позицией, горячо любящих свою семью, родину, Отечество, осознающих свою причастность к истории родной страны и личную ответственность за ее будущее.

Взросление представляет собой комплексный процесс перехода от детства к юности. Он охватывает не только биологическое и физиологическое созревание, но и психологическое становление и социальную адаптацию личности. Помимо этого, взросление представляется совокупностью возникающих на пути личности отношений: с самим собой, окружающими и миром.

В психолого-педагогическом аспекте феномен взросления рассматривается как качественное преобразование всей структуры самосознания подростка, сопровождающееся формированием субъектности, развитием автономии и рефлексивных способностей [3].

Центральным противоречием подросткового возраста выступает кризис идентичности – напряжённый поиск баланса между формированием целостного «Я» и распылением ролей и ценностей. Главным же приобретением в конце подросткового периода становится готовность к формированию идентичностей: профессиональной, личностной, духовной. Подросток ощущает потребность в них, стремится к признанию со стороны других, но пока ещё не обладает способами полноценной конструктивной самореализации, поэтому процесс взросления проявляется в активном поиске и своеобразных «подростковых метаниях»: резкой смене интересов, увлечениями противоположными субкультурами, культурными течениями и идеями.

Специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как взрослом человеке, отличным от

ребёнка. Это происходит на фоне активного физического развития и полового созревания, которые подросток наблюдает за собой. Данные наблюдения делают подростка более взрослым как с точки зрения его субъективного восприятия, так и с точки зрения объективных физиологических процессов [4].

Важной аспект подросткового периода – это активное развитие когнитивных способностей и перестройка мышления, который проявляется в следующих обстоятельствах.

При этом подростковый возраст – период повышенной эмоциональности. Подростки сталкиваются со многими внутренними переживаниями. Возникают трудности в понимании и регулировании эмоций. Это проявляется как в неконтролируемых вспышках гнева, так и в подавленности и около депрессивных состояниях. Имеют место негативизм, конфликты, ссоры и нарушения дисциплины. Также проблемой для подростков актуально и нарастающее чувство тревожности, которое связано с социальной интеграцией, принятием себя, непониманием будущего.

Современные подростки сталкиваются с усложнённым кризисом идентичности из-за перенасыщенности информационного пространства и гиперподключённости к цифровой среде, что затрудняет формирование целостного самоопределения.

Цифровизация трансформирует процесс взросления, создавая как возможности для самовыражения, так и риски фрагментации идентичности и потери критического восприятия информации [5].

Школьное образование, сохраняя инертность, не успевает адаптироваться к запросам подростков, которые всё чаще ориентируются на внешкольные интересы и жизненные компетенции, а не на предметные знания.

В условиях неопределённости и избытка возможностей тьютор помогает подростку развивать культуру выбора, критическое мышление и способность к интеграции разрозненного опыта.

Ключевыми содержанием тьюторского сопровождения является индивидуализация содержания образования, организация рефлексии и формирование культуры выбора у подростка.

Главный итог тьюторской работы – развитие у подростка способности проектировать жизненный и образовательный маршруты, опираясь на личные ценности и устойчивую идентичность, несмотря на динамичность внешней среды.

Очевидно, что для успешного тьюторского сопровождения современных подростков необходимо обеспечить интеграцию множественных идентичностей, образовательную и личностную навигацию в условиях цифровой среды, развитие культуры осознанного выбора.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.
2. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2027. С. 248-252.
3. Обносков В.Н. Психологическая структура способностей и педагогические технологии // Наука и Образования. 2019. Т. 2. № 2.
4. Перышкова С.А., Полушкин Е.С. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2.
5. Манаенкова, М.П. К проблеме реализации компетентостного подхода в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего

специалиста. Материалы XV11 Международной научно-практической Internet-конференции. Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов. 2021. С. 61-65.

UDC 37.018.2

UTOR SUPPORT FOR MODERN TEENAGERS GROWING UP

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor

pip-mgau@yandex.ru

Polina V. Sysoeva

student

titdino@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article comprehensively describes the specifics of organizing tutor support for the growing up of modern teenagers. It is emphasized that the phenomenon of growing up is viewed as a qualitative transformation of the entire structure of a teenager's self-awareness, accompanied by the formation of subjectivity, the development of autonomy, and reflective abilities. The necessity of creating the necessary psychological and pedagogical conditions for successful tutor support for the maturation of modern teenagers is proven.

Key words: teenagers, tutor support, adolescents growing up.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.