

УДК 372.881.1

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМПЛИЦИТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Виктория Александровна Воропаева**

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые вопросы психологических механизмов обучения грамматике английского языка. Автор уделяет внимание принципам и приёмам имплицитного подхода, позволяющего студентам успешно применять языковые знания и совершенствовать профессиональные коммуникативные навыки.

**Ключевые слова:** грамматические навыки, эксплицитный подход, имплицитный подход, произвольное запоминание, мнемическая активность, мотивация.

Изучение грамматики является проблемным аспектом в практике преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, включающим освоение грамматических форм, правил и выбора их применения. Формирование грамматических навыков является важным условием осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере. Пассов Е.И. характеризует грамматические навыки как совокупность автоматизированных действий, направленных на морфолого-синтаксическое оформление речи [4]. Основными характеристиками грамматических навыков являются прочность усвоения грамматических структур, скорость воспроизведения грамматических единиц (автоматизированность), умение применить их в различных речевых ситуациях. Важными условиями формирования грамматических навыков являются разнообразие способов автоматизации навыков, связь с определённой речевой задачей, использование аутентичных аудиоматериалов, самостоятельное формулирование правил студентами.

Практика преподавания английского языка в неязыковом вузе позволяет выявить наиболее трудные для студентов грамматические темы: употребление грамматических структур, отличных от русского языка, значение порядка слов в английском предложении, выбор грамматического явления в соответствии с целями коммуникации, выбор нужного времени в зависимости от речевой ситуации. Самой сложной темой в изучении английской грамматики представляется студентам глагольная система. Исследователи отмечают наличие более 40 % ошибок при проверке грамматических навыков в рамках этой темы [3]. Ошибки наблюдаются также при употреблении артиклей, предлогов, местоимений, в образовании множественного числа имён существительных, в соблюдении порядка слов в предложении.

В условиях ограниченного количества учебного времени, отводимого на изучение грамматики, представляется целесообразным применять различные педагогические техники, позволяющие уделять больше внимания практике применения грамматического материала. Как правило, в обучении грамматике традиционно используется комплексный метод, включающий элементы

эксплицитного и имплицитного подходов в зависимости от уровня языковой компетентности студентов и особенностей грамматического материала. При эксплицитном подходе студенты знакомятся с правилами и анализируют способы их применения в текстах. При этом возможно использование дедуктивного и индуктивного методов обучения. Дедуктивный метод предполагает изучение правил, тренировку в их употреблении. При индуктивном методе студенты переходят от единичных фактов к общим положениям, самостоятельно формулируют правила, выполняют упражнения на идентификацию и актуализацию нового грамматического явления. При имплицитном подходе формирование языковых знаний происходит на подсознательном уровне. Изучение результативности использования приёмов имплицитного подхода представляется нам актуальным.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что введённый эксплицитно грамматический материал может забываться. В речевой практике даже хорошо отработанные грамматические структуры часто исчезают из употребления. Использование имплицитного подхода в дополнение к эксплицитному значительно повышает эффективность запоминания и употребления грамматических форм.

Многие исследователи в области когнитивной психологии высказывают мнение о том, что имплицитный подход играет немаловажную роль в обучении. Термин «неявное обучение» впервые появился в 1965 году в трудах американского психолога Артура С. Ребера [8]. К. Лихтман также утверждал, что только целенаправленное изучение иностранного языка не сможет обеспечить спонтанную коммуникацию [7]. При имплицитном обучении студент не получает готовых правил. Восприятие материала происходит интуитивно. При этом имплицитно приобретённые знания достаточно прочно закрепляются в памяти и рефлексивно воспроизводятся в случае необходимости.

Для имплицитного подхода характерны два метода: коммуникативный и структурный. При коммуникативном методе используются такие виды работы, как аудирование диалогов и монологов, использование речевых ситуаций для

автоматизации речевых образцов и готовых клише в ситуациях общения. В рамках структурного метода используются модели речевых образцов с определёнными грамматическими структурами, которые студенты проговаривают за преподавателем и используют при составлении диалогов. При этом в сознании студентов формируются системные представления о грамматических структурах изучаемого языка. Имплиcitное обучение грамматике более результативно в процессе употребления простых грамматических конструкций.

Психологические механизмы обучения грамматике - это сложные процессы, направленные на формирование речевой деятельности. Имплиcitное обучение грамматике обусловлено влиянием таких категорий, как эмоции, память, мышление, восприятие, внимание. На начальном этапе обучения грамматике преобладает произвольное запоминание грамматического материала. Затем приобретает значение сравнение или комбинирование нового материала с ранее усвоенным. Немаловажную роль в актуализации грамматических знаний играют процессы кратковременной оперативной памяти. Процесс восприятия грамматической структуры и реализация создающих этот процесс действий невозможны без удержания в памяти всех составляющих компонентов. Задача преподавателя - перевести эти знания из кратковременной памяти в долговременную. Как отмечает Сахарный Л.В., актуализация в памяти грамматических структур обеспечивается работой механизма долговременной памяти, чтобы запомнились грамматические эталоны словоформ, речедвигательные эталоны, необходимые для процесса реализации речи [5]. Караулов Ю.Н. ввёл понятие «ассоциативная грамматика». По мнению исследователя, грамматические знания хранятся в памяти индивида лексикализованно: «... грамматика привязана к отдельным лексемам ... , разлита по ассоциативно - вербальной сети» [2, 6]. При этом грамматика рассматривается с точки зрения речевой деятельности, в тесной связи с намерениями говорящего. Подобный подход объясняет эффективность имплиcitного обучения грамматике, особенно применительно к интенсивным методам освоения

иностранного языка, ведущими принципами которых являются деятельностный, личностно-ролевой и ситуативно - тематический.

При использовании имплицитного подхода необходимо учитывать, что произвольная память - это специфическая форма мнемической активности, направленной на применение определённых стратегий и методов запоминания иноязычной информации. Психологи Смирнов А.А. и Зинченко П.И, исследуя механизмы произвольного запоминания, пришли к выводу, что лучше запоминается информация, на которую направлена активная деятельность человека, вызывающая положительные эмоции и интерес [1, 6]. Функционирование произвольной памяти осуществляется без усилий воли студента. Произвольная память имеет избирательный характер. Легче запоминаются необычные формы подачи информации. Произвольной памятью фиксируются объекты, вызывающие личный интерес студентов, касающиеся целей и задач их профессиональной деятельности. Механизмы мнемических способностей студентов имеют такие свойства, как многоуровневость, динамичность, конгруэнтность запоминаемого материала. Регуляция данных механизмов определяется условиями запоминания и воспроизведения, антиципацией процесса, организацией системы учебного контроля и коррекции его результатов, наличием познавательной мотивации учебной деятельности.

Практика преподавания в неязыковом вузе показывает, что реализация возможностей произвольного запоминания при имплицитном подходе в обучении грамматике бывает достаточно продуктивной, если используются активные формы работы с учебным материалом, содержащим профессионально значимую для студентов информацию. Отработка методических приёмов имплицитного подхода предполагает применение принципов нейродидактики и когнитивной психологии и при определённых условиях способствует формированию у студентов навыков профессиональной коммуникативной компетенции.

**Список литературы:**

1. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.: Изд. АПН РСФСР. 1961. 165 с.
2. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Л.: Русский язык. 1993. 330 с.
3. Натальина В.П. и др. Типичные грамматические ошибки в устной английской речи учащихся средних школ // Иностранные языки в школе. 1981. №3. С.67-70.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / 2-е издание. М.: Просвещение. 1991. С.223.
5. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Л.: Изд-во ЛГУ. 1989. 235 с.
6. Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрайтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо. 1998. С. 476-486.
7. Lichtman K. Developmental comparisons of implicit and explicit language learning. Language Acquisition. 2013. Vol.20 (2) 93-108,
8. Reber A.S. Implicit learning of artificial grammar. Journal of verbal learning & Verbal Behavior. 1967. Vol 6 (6). 855-863.

**UDC 372.881.1**

**POSSIBILITIES OF USING THE IMPLICIT APPROACH  
IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR AT A NON-LINGUISTIC  
UNIVERSITY**

**Viktoria Al. Voropaeva**

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses some issues of the psychological mechanisms of teaching English grammar. The author pays attention to the principles and techniques of the implicit approach, which allows students to successfully apply language knowledge and improve professional communication skills.

**Keywords:** grammatical skills, explicit approach, implicit approach, involuntary memorization, mnemonic activity, motivation.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.