

УДК 502.1

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Юлия Владимировна Смагина

магистрант

iusmagina@yandex.ru

Ольга Викторовна Алифанова

магистрант

alifanovaov01@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты анализа внедрения проектной деятельности в подготовку будущих педагогов в Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ. Рассматриваются методические основы преподавания проектной методики и обобщаются ключевые достижения, полученные в ходе её реализации.

Ключевые слова: инновационно-образовательные технологии, проектная методика, учебные проекты, компетенции, познавательная активность обучающихся.

Целью модернизации образования в условиях информатизации общества является формирование у обучающихся способностей к самостоятельному поиску информации, критическому мышлению, обоснованному планированию и эффективной командной работе. Наиболее действенным инструментом для развития данных компетенций выступает проектная деятельность во всём её многообразии [1].

Методология проектной деятельности предполагает последовательное прохождение обучающимися ряда ключевых этапов. Этот путь начинается с идентификации проблемы и формулировки на ее основе четкой цели и конкретных задач проекта. Далее следует этап теоретической подготовки, включающий изучение литературы, после чего происходит отбор адекватных методов исследования и приобретение практических навыков работы с ними. Завершающие стадии цикла - сбор эмпирического материала, его последующий анализ, интерпретация и обсуждение полученных результатов. Основопологающим принципом школьной проектной деятельности является её образовательная направленность. Ключевой ценностью здесь считается не итоговый продукт, а личностное развитие учащихся, заключающееся в формировании гармоничной личности с широким кругозором, целостным мировоззрением и набором ключевых компетенций [2].

Процесс целеполагания в проектной деятельности требует учета двух критически важных факторов: с одной стороны, это индивидуальные интересы и познавательные способности самих обучающихся, а с другой - профессиональная компетентность педагога-руководителя в заявленной проблемной области. Выбранные методики исследования должны находиться в зоне доступности для юных исследователей, но при этом соответствовать критериям научной достоверности и быть признанными в академическом сообществе [3].

Следует подчеркнуть, что даже при безупречной актуальности темы, корректности применяемых методов и обоснованности выводов, ценность проекта может быть не раскрыта в полной мере без грамотного оформления и

эффектной презентации. Процедура представления результатов является самостоятельным и значимым этапом работы. Она включает в себя подготовку итогового продукта - развернутого письменного отчета или проекта, желательно снабженного авторскими иллюстрациями (фотографиями, схемами, рисунками), а также построение логичного устного доклада и выбор адекватного наглядного сопровождения. В качестве последнего могут выступать компьютерные презентации, постеры, макеты, модели, чертежи, фото- и видеоматериалы. На конкурсных мероприятиях объектом оценки может стать как проектная деятельность в ее целостности, так и отдельные ее составляющие: глубина исследования, качество анализа или оригинальность презентации.

Особой популярностью в среде школьного проектирования пользуется краеведческая тематика. Устойчивый интерес к этому направлению объясняется, во-первых, личной вовлеченностью обучающихся в изучение природы, истории и актуальных проблем своей малой родины, а во-вторых, междисциплинарным характером таких проектов, которые естественным образом интегрируют знания из области биологии, географии, истории и экологии [4].

Социально-педагогический институт ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет осуществляет целенаправленную работу по интеграции проектного подхода в образовательные программы, ориентированные на подготовку высококвалифицированных кадров для сферы туризма. Данная методология реализуется на различных уровнях и для разных целевых аудиторий. В рамках общепрофессиональной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты, обучающиеся по направлениям «Педагогическое образование», приобретают фундаментальные навыки проектирования, которые применяют, в том числе, в области туристско-краеведческой деятельности. Для студентов же профильного направления «Туризм» проектная деятельность выступает в качестве стержневого, сквозного элемента всей профессиональной подготовки. Ее формирование

осуществляется в процессе изучения целого комплекса специализированных дисциплин, таких как «Основы проектной деятельности в туристской индустрии», «География Тамбовской области», «Инновации в аграрном туризме», «Сельский и экологический туризм» и ряда других [5].

Содержательное наполнение студенческих проектов имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Тематика работ концентрируется на комплексном исследовании туристско-рекреационного потенциала различных регионов Российской Федерации, с особым акцентом на Тамбовскую область. Ключевой задачей является не только анализ существующих возможностей, но и разработка конкретных, экономически обоснованных и конкурентоспособных туристских продуктов. Значительная часть проектов посвящена перспективному направлению аграрного туризма [6]. В качестве успешных примеров можно привести такие работы, как «Организация сельского гостевого дома», «Разработка агротуристического маршрута», «Агрообразовательный потенциал Мичуринска-наукограда РФ» и другие [7].

Проектно-исследовательская деятельность в сфере туризма и краеведения в стенах института находит свое воплощение в многообразных форматах. Наиболее устоявшейся и системной практикой является выполнение студентами курсовых и творческих работ, предполагающих полный цикл проектирования - от идеи до ее практической реализации или детализированной концепции. Важным компонентом является вовлечение обучающихся в конкурсное движение. Под руководством опытных преподавателей-наставников студенты института демонстрируют высокий уровень подготовки, регулярно становясь победителями и призерами престижных всероссийских и международных мероприятий. Среди них - VII Всероссийская интеллектуальная игра «Начинающий фермер» (2020 г.), Всероссийский профессиональный конкурс проектов «Мастера гостеприимства» (г. Москва, 2022 г.), XI Международная научно-практическая

конференция «Инновационные аспекты сервиса и туризма» (г. Ставрополь, 2023 г.) и другие [8].

Важно подчеркнуть, что накопленный институтом значительный практический опыт не ограничивается рамками высшего образования. Преподаватели института активно вовлекают школьников в исследовательскую деятельность через проектные смены в лагерях «Круглинские рассветы» и «Родник», а также курируя педагогические классы. Разработанные под руководством специалистов института туристско-краеведческие проекты регулярно занимают призовые места на региональных конкурсах и номинируются на всероссийский уровень. Статус института как регионального центра компетенций подтверждает организация собственных мероприятий, таких как областной конкурс «Тамбовские путешественники».

Такой комплексный подход не только формирует профессиональные компетенции, но и воспитывает патриотизм, любовь к родному краю и осознание ценности его природного и культурного наследия.

Список литературы:

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: пособие для учителя. Калуга: Институт усовершенствования учителей. 1996. 122 с.
2. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С. Криволап. Минск: Красико-Принт. 2005. 176 с.
3. Климов С.М. Школьная научно-исследовательская работа по биологии и экологии: Методическое пособие. Липецк: ЛГПИ. 1999. 22 с.
4. Константинов В.М., Шубин А.О., Околелов А.Ю. Практикум по прикладной и региональной экологии: Учебное пособие по экологии для студентов биологических специальностей педвузов и учителей биологии и экологии. – Мичуринск: МГПИ. 2004. 115 с.
5. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Базарова Л.Б., Бирюков М.В. Экскурсия на предприятие как агротехнология профориентационной работы //

Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2022. С. 102-108.

6. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Исторические предпосылки и инфраструктурные условия развития культурно-познавательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

7. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Шаламова Т.В. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в г. Мичуринске // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

8. Околелов А.Ю., Петрищева Л.П., Мелехина В.В. Организация визит-центра агрообразовательного туризма «Мичуринский» // Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2022. С. 116-118.

UDC 502.1

DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE INTEREST THROUGH BIOLOGY PROJECT ACTIVITIES

Andrey Yu.Okolelov

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Julia V. Smagina

master's student

iusmagina@yandex.ru

Olga V. Alifanova

master's student

alifanovaov01@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents the results of an analysis of the implementation of project activities in the training of future teachers at the Socio-Pedagogical Institute of Michurinsk State University. The methodological foundations of teaching project methodology are considered and the key achievements obtained during its implementation are summarized.

Keywords: innovative educational technologies, design methodology, educational projects, competencies, cognitive activity of students.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.