

УДК 372.8

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Анастасия Викторовна Толкунова

магистрант

azart-stasya@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается роль проектно-исследовательской деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности. Кроме того, дается характеристика метода учебных проектов как организационной основы технологии проектной и исследовательской деятельности, приводится их классификация, примеры реализации, а также методические требования к повышению их эффективности.

Ключевые слова: образовательный процесс, проектно-исследовательская деятельность, учебный проект, исследовательские навыки, познавательная активность.

Современная школа решает важную задачу развития устойчивого интереса и познавательной активности обучающихся, решение которой требует внедрения новых подходов к организации образовательного процесса, актуализации педагогических технологий, построения индивидуальных образовательных траекторий, выработки навыков самостоятельного движения в информационном пространстве, а также формирования у обучающихся умений решать нестандартные задачи на основе творческого подхода.

Этим требованиям отвечает технология проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой лежит метод учебного проекта, придающий самостоятельной деятельности школьников личностно-ориентированный характер. При этом данный метод позволяет найти решение поставленных задач с помощью проблемного, рефлексивного, презентативного, исследовательского, поискового и других подходов [3].

В методической литературе дается множество трактовок понятия «проекта». Приведем некоторые из них. Так, по мнению Н.Ю. Пахомовой (2005), «проект представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность обучающихся, характеризующейся общей целью, согласованностью методов, технологий и способов деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности». Г.В. Нарыкова (2004) определяет «проект» в качестве «самостоятельной, творческой деятельности обучающегося, отвечающей возрастным особенностям и выполненной в соответствии с заданным алгоритмом проектирования». Интересную трактовку понятия «проект» дает И.С. Сергеев. Он видит его в виде пяти «П»: «Проблема», «Проектирование (планирование)», «Поиск информации», «Продукт», «Презентация», каждый из которых имеет свои целевые установки.

Каждый вид учебного проекта предусматривает реализацию нестандартной самостоятельной исследовательской работы учащихся. Ее можно организовать либо индивидуально, либо в группе, но в любом случае обучающиеся получают возможность осуществить свои планы, замыслы,

творческие способности, получить общественное признание за полученный результат. Подобного рода самостоятельная деятельность решает актуальные для самих обучающихся проблемы, формирует практические умения и навыки, а также устойчивую мотивацию в реализации учебно-познавательной и исследовательской деятельности [1]. Учебные проекты позволяют эффективно сформировать у учащихся целый спектр ключевых компетенций таких, как анализ ситуации и определение главной проблемы, формулировка целей, задач, гипотез; осуществление планирования возможных видов деятельности; способность к самоанализу и рефлексии; презентация полученных результатов с демонстрацией наиболее выигрышных материалов; способность применять знания в нестандартных ситуациях [2].

При изучении вопросов безопасности обучающимся можно предложить следующие виды учебных проектов:

- *исследовательский*, в основе которого лежит использование научных методов моделирования, социологических опросов, научных экспериментов и т.д.;
- *информационный*, итогом выполнения которого является публикация, в т.ч. соц. сетях, публичных страницах и т.д.;
- *творческий*, конечным продуктом которого будет создание видеорядов, видеофрагментов и видеофильмов, а также произведений декоративно-прикладного искусства;
- *ролевой (игровой)*, предполагающий разыгрывание ролей литературных или исторических персонажей, выдуманных героев;
- *практико-ориентированный*, когда полученный продукт будет использован в дальнейшей жизни класса, школы, микрорайона (например, оформление кабинета безопасности жизнедеятельности, составление рекомендаций по правилам безопасности и др.).

Все виды учебных проектов имеют свои достоинства и недостатки, но в целом отвечают ряду *требований*:

- полная ориентация на действующую программу и учебный план предмета;
- соответствие применяемой методики современным образовательным и научным тенденциям;
- понятное и логичное изложение учебного материала;
- деятельность обучающихся должна быть практико-ориентированной и поддерживать разноуровневое обучение;
- используемые в проекте информационные материалы должны быть оформлены со строгим соблюдением авторских прав;
- проект должен быть оригинальным, творческим продуктом авторов;
- приветствуется наличие наглядного материала, усиливающего содержание проекта и помогающего восприятию сложных вопросов;
- оформление учебного проекта должно соответствовать установленным критериям, служащим отправными точками для обучения [4].

На качество и эффективность учебного проекта влияет выбор методического инструментария, грамотная реализация основных организационных этапов, а также разработка интересных заданий, предполагающих выполнение учащимися и педагогом разнообразных видов деятельности. В рамках проектной деятельности реализуется ряд последовательных *этапов*:

1 этап – погружение в проблему. На данном этапе учитель ставит перед обучающимися проблему и предлагает для решения нестандартную сюжетную ситуацию, а обучающиеся ее осмысливают и вживаются в предложенные роли.

2 этап – организация деятельности. Деятельность учителя на этом этапе заключается в четком планировании деятельности учащихся по решению задач проекта, организации групповой работы участников и установлении допустимых форм представления результатов проектной работы; деятельность обучающихся предполагает планирование собственного рабочего графика, распределение ролей в группе, а также выбор форм и способов представления информации.

3 этап – осуществление деятельности. В ходе реализации этапа учитель осуществляет необходимый объем консультаций и контроля, а обучающиеся выполняют комплекс самостоятельных исследований.

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ. Деятельность учителя на данном этапе предполагает проверку итогового отчета обучающихся, его глубокий анализ, правильность полученных результатов, а также активность автора в групповой работе, характер взаимодействия с другими участниками проекта.

Итак, реализация проектно-исследовательской деятельности имеет большое образовательное и воспитательное значение, поскольку позволяет раскрыть творческие способности обучающихся, выработать у них устойчивую познавательную активность и мотивацию к исследовательской поисковой работе, а также сформировать комплекс личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Список литературы:

1. Антошина И. М. Проектно-исследовательская деятельность как форма организации работы с учащимися в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. 2019. № 11-4(51). С. 20–21. EDN QXUIUI.

2. Кацабова Л. А. Повышение качества знаний, обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на уроках биологии // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза. 2022. С. 193–195. EDN VLMPPC.

3. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А., Савушкин Н. С. Проектная деятельность - важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар. 2022. С. 29–31. EDN QTROYV.

4. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. EDN KLSGFZ.

UDC 372.8

PROJECT-BASED RESEARCH ACTIVITIES AS A TOOL FOR DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITIES

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Anastasia V. Tolkunova

student

azart-stasya@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article explores the role of project-based research activities in students' cognitive development. It also describes the project-based learning method as an organizational framework for project-based and research-based learning, provides a classification of projects, implementation examples, and methodological requirements for improving their effectiveness.

Key words: educational process, design and research activity, educational project, research skills, cognitive activity.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.