

УДК 371.13

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

**Наталия Викторовна Кузнецова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia\_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена роли научно-исследовательской работы в формировании личностных качеств учащихся. Авторы характеризуют существующие типы и виды научных исследований, являющихся элементами инновационных технологий, а также возможности их реализации в образовательной практике. Статья содержит рекомендации по организации научно-исследовательской работы школьников.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, методика исследований, образовательный процесс.

В последние годы отечественная наука достигла колоссальных результатов в самых различных научных направлениях, поэтому современное общество остро нуждается в нестандартно мыслящих компетентных специалистах, владеющих методами научной деятельности и творческого поиска. Отправным этапом в воспитании молодого ученого выступает школа, поскольку формирует богатый запас знаний, практических умений, развивает интерес к различного рода исследованиям, раскрывает творческий потенциал.

Значительную роль в формировании перечисленных качеств личности играют образовательные технологии, в которые органично включена *научно-исследовательская деятельность*, под которой понимается практико-ориентированная совместная деятельность обучающихся и педагога, направленная на выявление сущности изучаемых объектов, процессов, явлений, поиск новых знаний, а также развитие исследовательского типа мышления. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является мощной инновационной образовательной технологией, направленной на развитие их творческих, интеллектуальных, познавательных способностей, выработку высокого уровня самостоятельности в ходе работы с различными информационными ресурсами, при выполнении научных экспериментов и наблюдений [1].

В образовательной практике реализуются три типа исследовательских работ. Рассмотрим их. Так, для выявления фактов, установления причинно-следственных связей между ними проводятся *теоретические исследования*, которые не предусматривают проведение эксперимента. Данный тип работ предполагает глубокий литературный анализ определенной научной проблемы, факта либо явления с последующей формулировкой выводов.

Второй тип исследовательских работ – *экспериментальные*. В их основе лежит научный эксперимент, результат которого уже описан в литературных источниках. Спецификой подобных экспериментальных работ является их демонстрационный характер с возможностью интерпретации результатов в зависимости от исходных условий.

Образовательная практика предполагает использование нескольких типов экспериментов:

- *естественный*, когда процесс наблюдения за объектом осуществляется в естественной среде;
- *лабораторный*, проводимый в искусственно созданных условиях, когда изучаются только интересующие исследователя факторы;
- *вычислительный*, предполагающий создание экспериментальной модели, условий, явлений и процессов с помощью компьютерных программ.

Наиболее сложный тип исследовательской работы – *теоретико-экспериментальная*, где эксперименту предшествует теоретический расчет, который подтверждается или опровергается практическими результатами [2].

Все многообразие школьных исследовательских работ можно разделить на 7 видов:

- 1) проблемно-реферативные, или информационно-описательные, когда для решения поставленных задач используется анализ информационных источников;
- 2) экспериментально-исследовательские, когда осуществляется проверка выдвинутой гипотезы опытным путем;
- 3) аналитико-систематизирующая, основу которых составляют наблюдение и фиксация количественных и качественных показателей изучаемых явлений и процессов;
- 4) проблемно-поисковые, когда поиск и анализ данных осуществляется на основе разнообразных информационных источников;
- 5) диагностико-прогностические, позволяющие изучить качественные и количественные изменения различных явлений, процессов, систем;
- 6) изобретательно-рационализаторские, позволяющие спроектировать или усовершенствовать устройства и механизмы;
- 7) проектно-исследовательские, когда осуществляется самостоятельное проектирование предстоящих исследований и последующая обработка полученных результатов [4].

Перечисленные типы и виды школьных исследовательских работ имеют свою специфику реализации, но, в любом случае, эксперимент должен выполняться в соответствии с определенной структурой:

1. Выбор темы. Она должна быть актуальной, интересной, личностно значимой для обучающегося и реально выполнимой. Важна и грамотная формулировка, которая должна отражать целостный процесс научного познания, но быть одновременно лаконичной и логически связывать все используемые понятия.

2. Выбор направления исследований, которое также должно отличаться новизной и практической значимостью ожидаемых результатов.

3. Определение цели и задачи предстоящих исследований, обеспечивающих успешность предстоящей работы.

4. Освещение современного состояния проблемы на основе анализа литературных источников, постановка гипотезы предстоящих исследований.

5. Отбор методического инструментария в соответствии с поставленными целями и задачами, научными требованиями и возрастом учащихся.

6. Получение, фиксация и обработка полученных результатов (составление графиков, диаграмм, компьютерных презентаций);

7. Формулировка выводов и умозаключений.

8. Составление библиографического списка работы.

Подобная структура научно-исследовательской работы обучающихся будет способствовать выработке у обучающихся устойчивого познавательного интереса, критического мышления, освоению опыта практической деятельности [3]. Создание благоприятных условий для реализации научно-исследовательского потенциала обучающихся позволит получить им качественное конкурентоспособное образование и достичь поставленных целей.

### Список литературы:

1. Кузнецова Н. В. Исследовательская деятельность обучающихся как важное звено в образовательном процессе по ОБЖ // Школа будущего. М.; 2016. № 3. С. 43-47. EDN XSFJYP.
2. Пархоменко Н. А. Научно-исследовательская работа в составе современных технологий обучения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. Омск; 2019. № 2(17). С. 12. EDN NLEWHD.
3. Рукосуева Е. В., Смолина Л. В. Организация научно-исследовательской работы в школе // Наука и образование в жизни современного общества. Тамбов. 2015. С. 129-130. EDN TFHDCCD.
4. Формы организации учебно-исследовательской работы в средней образовательной школе / З. Г. Хабаева, В. С. Гаппоева, А. Р. Гаглеева и др. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. Владикавказ. 2020. № 1. С. 117-125. EDN OJBGGJ.

**UDC 371.13**

### **STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES AS AN ELEMENT OF ADVANCED TEACHING METHODS**

**Natalia V. Kuznetsova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

**Yulia Al. Fedulova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia\_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** This article explores the role of research in developing students' personal qualities. The authors characterize existing types and kinds of research, which are elements of innovative technologies, as well as the possibilities for their implementation in educational practice. The article also provides recommendations for organizing students' research work.

**Key words:** research activities, research methods, educational process.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.