

УДК 373.5

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Любовь Игоревна Кудряшова

студент

lubovbutyrina@gmail.ru

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Для достижения познавательных целей необходимо сотрудничество педагогов и обучающихся. Среди них выделяют метод проектов. Для любого метода необходима цель и её достижение. Учебный процесс – комплексный метод обучения, исходит из интересов обучающихся и их самостоятельности, контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: образовательная организация; познавательный интерес, урок, внеурочная работа, активные методы обучения, проектная деятельность, игровые технологии.

Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. В формировании у школьников определённых знаний и умений по предмету способствует проектно-исследовательская деятельность, которая помогает обучающимся самостоятельно приобрести необходимые знания [1].

При выполнении проектной работы школьниками развивается ответственность и самостоятельность, появляется возможность планировать свою деятельность. Выполнение проекта показывает насколько школьник добросовестно выполняет работу по предмету и как развивается его познавательный интерес к учебному исследованию. Проектная деятельность имеет широкое распространение в образовательном процессе [2].

Метод проектов возник в XVI века в архитектурных мастерских Италии. Понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе для обозначения планов, эскизов. Во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США метод проектов получает дальнейшее развитие. Слушатели этих школ выполняли проект по определённой теме, в ходе которого они получали не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Постепенно это понятие стало использоваться в педагогическом значении, как самостоятельно выполненное обучающимися задание. Активная деятельность школьников способствует развитию метода проектов, при реализации которого будет достигнута определённая цель. Участие в проектной деятельности способствует самореализации школьников, повышению мотивации к обучению к самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, повышению самооценки [3-4].

В образовательных организациях введены новые стандарты, направленные на внедрение технологии проектного обучения школьников. В связи с этим у обучающихся необходимо формировать универсальные учебные действия, компетенции. Это будет способствовать созданию системно-

деятельностного подхода в обучении. Реализация названного подхода возможна через проектно-исследовательскую деятельность. Проектная деятельность формирует у обучающихся универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. В рамках системно-деятельностного подхода большую роль у школьника играет его работоспособность, благодаря которой он получает новые знания [5].

Исследования по изучению реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся были проведены в 2023-2025 годах в МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области. В эксперименте принимали участие 40 обучающихся, 8-9 классов. Обучающимся был предложено создать проект «Терроризм» по предмету основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Современное состояние образования средней школы с. Пушкино характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Опытно-экспериментальная работа по изучению проектно-исследовательской деятельности обучающихся включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты с последующим анализом полученных данных.

Цель констатирующего этапа состоит в определении уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. Уровни сформированности проектно-исследовательской деятельностью устанавливали по критериям: четкость постановки и обоснования целей и задач проекта; содержание проекта, соответствие темы содержанию, раскрытие темы. Полнота проекта, реализация проекта; логичность, четкость, точность, последовательность изложения информации, научный стиль изложения. Названные критерии позволили определить уровни сформированности проектно-исследовательской деятельности у обучающихся: высокий, средний, низкий.

Согласно проведённому анкетированию в констатирующем этапе у 53,3% обучающихся уровень развития навыков антитеррористических знаний соответствует высокому уровню, средний уровень отмечен у 30,0% обучающихся, низкий уровень – у 16,7% обучающихся.

Формирующий этап эксперимента был проведен после проведения диагностики. Был апробирован во внеурочной работе проект «Терроризм». Направления работы в рамках проектно-исследовательской деятельности: познавательное, творческое, практическое и исследовательское способствовало закреплению и приобретению новых знаний.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. Проектная деятельность даёт мотивацию обучающимся. При выполнении проектов учителю необходима заинтересованность школьников, мотивация для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Прежде чем приступить к написанию проекта «Терроризм» по предмету ОБЗР нами изучены направления работы по антитеррористической безопасности в МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области.

Направления антитеррористической безопасности – это комплекс мер и действий, которые направлены на предотвращение и противодействие террористическим угрозам и актам на территории образовательной организации. Такие направления включают в себя меры профилактики терроризма, обучение персонала и обучающихся действиям в случае возникновения террористической угрозы, контроль за въездом и выездом лиц на территорию образовательной организации, укрепление технических средств безопасности и др. Кроме того, одним из важных направлений является сотрудничество с правоохранительными органами и обмен информацией об угрозах и происшествиях.

Основными направлениями антитеррористической безопасности МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области являются:

Организация системы безопасности образовательного процесса. В рамках данного направления осуществляются мероприятия по созданию условий для безопасного обучения и воспитания школьников. В частности, проводятся проверки состояния оборудования, технических средств охраны и сигнализации, осуществляется контроль за проходом посетителей и обучающихся в школу.

Проведение антитеррористических тренировок. Данный вид мероприятий направлен на подготовку персонала и обучающихся к действиям в случае возникновения террористической угрозы. В ходе таких тренировок рассматриваются возможные сценарии террористических актов и действия персонала и обучающихся в таких ситуациях.

Повышение осведомленности персонала и обучающихся по вопросам безопасности. В рамках данного направления проводятся лекции и семинары по темам антитеррористической безопасности, разрабатываются информационные материалы и учебники для обучения обучающихся.

Сотрудничество с правоохранительными органами. МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области взаимодействует с правоохранительными органами по вопросам обеспечения безопасности в школе. В частности, проводятся совместные тренировки и учения, создаются группы быстрого реагирования, обмениваются оперативной информацией.

Контроль за распространением экстремистских и террористических материалов. Данный вид мероприятий направлен на предотвращение распространения экстремистской и террористической идеологии среди обучающихся. В частности, осуществляется мониторинг социальных сетей и других источников информации, проводятся беседы с обучающимися и их родителями.

Важным направлением антитеррористической безопасности МБОУ СШ с. Пушкино является профилактика экстремизма среди обучающихся. Для этого школа проводит мероприятия по пропаганде толерантности, гражданской ответственности, патриотизма и уважению к другим культурам и

национальностям. Учителя основ безопасности жизнедеятельности и социальных наук проводят уроки по профилактике экстремизма и пропаганде безопасного поведения. Важным элементом системы мер обеспечения антитеррористической безопасности является организация мониторинга за состоянием общественной безопасности на территории школы. Для этого в школе создана специальная комиссия, которая осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности, организацией входа и выхода из школы, а также за прохождением профилактических мероприятий.

Таким образом, в МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области имеет развитую систему мер обеспечения антитеррористической безопасности, включающую в себя меры по защите от терроризма и экстремизма, организацию мониторинга за состоянием общественной безопасности и другие меры, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и персонала школы.

Формирование навыков антитеррористического поведения обучающихся является одной из целей школьного курса «Основ безопасности и защиты Родины». В связи с этим изучение вопросов противодействия экстремизму и терроризму занимает существенное место в его содержании. Федеральной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины (для 8-9 классов образовательных организаций), 2024 года. Содержание исследовательского проекта по предмету основы безопасности и защиты Родины о терроризме школьников отражает выводы о том, что терроризм это сложное, многогранное явление. Он затрагивает правовые, психологические, исторические и технологические проблемы. Обговаривая с обучающимися актуальную проблему терроризма, они пытаются осмыслить какую угрозу представляет такая глобальная проблема, и что необходимо осуществлять для её предотвращения.

Проект на тему «Терроризм» можно использовать на уроках ОБЗР, истории, обществознания, на классных часах. В процессе проведения проектно-исследовательской работы по ОБЗР на тему: «Терроризм» раскрыли

понятие «терроризм», изучили виды терроризма и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Охарактеризовали цели, методы и средства терроризма.

Содержание исследовательского проекта по предмету основы безопасности и защиты Родины о терроризме школьников отражает выводы о том, что терроризм это сложное, многогранное явление. Он затрагивает правовые, психологические, исторические и технологические проблемы. Обговаривая с обучающимися актуальную проблему терроризма, они пытаются осмыслить какую угрозу представляет такая глобальная проблема, и что необходимо осуществлять для её предотвращения.

После работы школьников над проектом «Терроризм» в исходных критериях (высокий уровень, средний и низкий) и уровнях сформированности исследовательской деятельности у школьников произошли изменения. На контрольном этапе у 25,0 % обучающихся уровень развития навыков по проектно-исследовательской деятельности школьников соответствует высокому уровню. Средний уровень отмечен у 67,5 % обучающихся, низкий уровень – у 7,5 % школьников.

Повторная диагностика способности школьников к проектно-исследовательской деятельности показала, что уровень развития этой способности возрос. Получены результаты, которые позволили сделать следующие выводы о проектно-исследовательских знаниях школьников.

Таким образом, одной из основных задач, которые решает учитель на уроке по предмету основы безопасности и защиты Родины, является развитие практического мышления обучающихся, которое включает: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности. Уровень знаний обучающихся о терроризме как факторе психологической устойчивости к экстремальным ситуациям позволил сформировать у школьников безопасное поведение в условиях террористического акта.

В результате работы над проектом «Терроризм» школьников сформировались четкие знания по предмету, повысилась готовность

действовать в экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости. Уровень знаний обучающихся о терроризме как факторе психологической устойчивости к экстремальным ситуациям позволил сформировать у школьников безопасное поведение в условиях террористического акта.

Таким образом, изучение роли курса «Основ безопасности и защиты Родины» является актуальной проблемой современной школы. В образовательной организации уделяется внимание роли курса ОБЗР в системе антитеррористической безопасности образовательной организации в урочной и внеурочной работе. Прежде всего это комплекс мероприятий, направленных на безопасность образовательной организации и безопасное поведение детей и подростков.

Воспитание культуры безопасности является одним из основных направлений педагогического процесса. Достижение успеха в жизни основано на физическом и психическом здоровье, предпосылкой которого является безопасность человека. В курс «Основы безопасности и защиты Родины» входит приобретение обучающимися знаний о террористической угрозе, о правильном поведении в случае теракта, о способах предотвращения опасности.

Список литературы:

1. Дьяконова И. В. Проектная деятельность как средство реализации STEM образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.
2. Карпачева Т. В. Методические аспекты подготовки студентов профиля Безопасность жизнедеятельности к преподаванию основ противодействия терроризму в школе // Студенческая молодежь и современное общество: актуальные проблемы обеспечения комплексной безопасности: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Орел, 16 марта 2023 года / Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина. 2023. С. 49-53.

3. Кузнецова Н. В., Федулова Ю.А., Савушкин Н.С. Проектная деятельность – важный способ реализации патриотического воспитания обучающихся // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 20–22 октября 2022 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2022. С. 29-31.

4. Пимкин М.Ю. Использование проектной деятельности для формирования исследовательских навыков обучающихся // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. 2024. С. 176-181.

5. Романкина М.Ю., Солончёва Е.В. Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе антитеррористической безопасности образовательной организации // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 4.

UDC 375.3

STUDY OF PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN SCHOOL

Lyubov Ig. Kudryashova
student

lubovbutyrina@gmail.ru

Marina Yu. Romankina
candidate of biological sciences, associate professor
romankina_m@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. To achieve cognitive goals, cooperation between teachers and students is necessary. Among them, the project method is distinguished. Any method requires a goal and its achievement. The educational process is a complex teaching method, based on the interests of students and their independence, control of their educational and cognitive activity.

Key words: educational organization; cognitive interest, lesson, extracurricular work, active teaching methods, project activities, game technologies.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.