

УДК 373.21

**АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Мария Сергеевна Невзорова

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Софья Игоревна Кириллова

студент

sofia.kirillova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, основные этапы и специфика адаптации детей с особыми образовательными потребностями к инклюзивной группе детского сада. Социально-психологическая адаптация обладает специфическими чертами для различных социальных групп. Для детей она включена в общий контекст социализации. Для детей с особыми образовательными потребностями она связана со своеобразным расщеплением сред социализации – на среду, толерантную к дефекту развития, которая возможно способна обеспечить лучшие возможности для существования и развития, и более широкую общесоциальную среду, которая включает первую, но не учитывает индивидуальных потребностей и ограничений ребенка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная группа в ДООУ, адаптация, дошкольники с особыми образовательными потребностями.

В современной педагогической науке интенсивно ведутся исследования, направленные на поиск эффективных путей социализации и адаптации детей с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Это обусловлено, с одной стороны, увеличением числа детей с отклонениями в состоянии здоровья и иными особенностями, создающими у них особые образовательные потребности. По данным Минпросвещения России за 2024 год, число воспитанников детей с особенностями здоровья и развития оценивалось в 1,15 млн. человек – это около 4% от всех россиян в возрасте до 15 лет, среди которых 517343 (6,8 % от общего количества воспитанников) – дети с особыми образовательными потребностями в учреждениях дошкольного образования [1]. Более 54% из них посещают общеразвивающие детские сады, где созданы условия для инклюзивного образования. Качество адаптации таких детей в социуме в значительной степени определяется эффективностью применения норм и достижений адаптивной педагогики.

Адаптация как процесс социализации обучающего в образовательной организации представлена в научных работах П.А. Байгужина, М.В. Семеновой, А.А. Шибкова, Д.З. Шибковой; социально-психологические его основы – А.А. Налчаджяна и других.

Как известно, психолого-педагогическая категория адаптация представлена сегодня значительным разнообразием трактовок. Приведем лишь некоторые из них:

- «состояние динамического соответствия, равновесия между живой системой (человеком) и внешней средой. Способность живого организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования путем сохранения и поддержания физического гомеостаза» [2].

- «(от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза. ... Изменения, сопровождающие

адаптацию, затрагивают все уровни организма: от молекулярного до психологической регуляции деятельности» [3].

- «(от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. [4].

В процессе возрастного развития ребенок поставлен перед задачей адаптации ко все более сложным социальным условиям и требованиям, выдвигающимся обществом. Эти условия могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на его личностное развитие. При этом не все социальные факторы имеют одинаковое значение для ребенка. Одни обстоятельства способствуют его личностному росту и развитию, другие могут стать причиной появления отклонений в развитии или дезадаптации. Дисбаланс между внешними социальными требованиями и внутренними ресурсами ребенка далеко не всегда приводит к гармоничному развитию.

В основе психической адаптации лежат эволюционно обусловленные процессы формирования психики у животных и человека. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева о выделении объективного критерия существования психики [5], особой значимостью обладают понятия раздражимости (способности организма реагировать на внешние воздействия) и чувствительности (способность к ощущениям, то есть более или менее целостному восприятию воздействующих на организм объектов окружающей среды). П.К. Анохиным отмечена роль появления у высших животных первичного и опережающего отражения пространственно-временной структуры мира [6]. Опережающее отражение, появившееся как возможность классифицировать воздействия на полезные и вредные, фокусируясь на отвечающих нуждам организма, легло в основу формирования целостных образов восприятия. Восприятие в процессе эволюции приняло форму сложного процесса принятия и интерпретации информации. Таким образом, на этапе предметного восприятия человек получил возможность не только полагаться на генетически обусловленные механизмы взаимодействия со средой, но и формирования новых

разнообразных форм поведения, приводящих к гомеостазу. Используя рефлексы, инстинкты, человек формирует новые навыки и интеллектуальное поведение – осмысляя опыт и преобразуя его согласно своим возможностям [7-8]. Этот механизм известен в психологии как поведенческая адаптация – модификация поведения в ходе интеллектуальной деятельности.

В случае со здоровым или условно здоровым нормальным ребенком этот процесс по большей части управляем и прогнозируем. При условии ОВЗ влияние может иметь ограниченные возможности либо действовать с искажением [9-10]. Конечно общие закономерности работы человеческой психики сохраняются, но при этом особое значение приобретают каналы, а также степень полноценности ввода информации.

Значимым в понимании механизмов адаптации является темпоральный фактор – функция времени. Ф.З. Меерсон отмечает, что «большинство индивидуальных адаптационных реакций развивается в два этапа: начальный этап срочной, но несовершенной адаптации и последующий этап совершенной, долговременной адаптации» [11]. Начальный этап предполагает возникновение немедленной реакции на новые обстоятельства существования. Чаще всего индивидом используются в этот период готовые и хорошо известные схемы реагирования, которые задействуются на максимальной мощности и проявляются как генерализованные двигательные акты либо период эмоционального поведения, которые представляют собой «определенным образом организованные и соподчиненные системы – «функциональные системы» [6]. В силу этого приспособительные процессы не могут быть ни продолжительными ни сохранять надолго свою интенсивность. Ресурсы изымаются из прочих обыденных процессов и направляются дискриминативно на приспособление к новым воздействиям, что достигается за счет стресса. Состояние аккумуляции, фокусировки ресурсов в поле взаимодействия с новыми воздействиями, требующими адаптации, получили название доминанты в психике. Доминантой А.А. Ухтомским названа «временная констелляция возбужденных центров, интегрированных направленностью на

осуществление более значимой для организма функции. Усиливая свое возбуждение за счет разнообразных воздействий среды, сопряженно тормозя возбуждение других центров и подчиняя себе определенные исполнительные органы, данная констелляция нервных центров начинает выступать как господствующая (доминирующая) функциональная система, устанавливающая вектор жизнедеятельности организма в реальных средовых условиях. Начальный этап адаптации отличается несовершенством и быстротой» [12].

Следующим становится узловым момент адаптации – переход от кратковременного начального этапа к долговременному посредством формирования новых схем поведения, которые сохранятся надолго и закрепятся. Они, в отличие от начальных, обеспечат продуктивную или непродуктивную адаптацию индивида в среде на достаточно длительный период и от их продуктивности будет зависеть установление устойчивого равновесия организма с условиями его существования. Вместе с тем, нужно отметить и то, что долговременность адаптации еще не означает ее эффективности. То есть индивид может выработать не совсем продуктивный путь адаптации к ситуации. Так, например, ребенок, попадая в новый коллектив в детском саду, может под влиянием первичного стресса посчитать опасными для себя активные игры и участвующих в них детей, на основании чего начинает избегать и того и другого. Такое поведение замедлит существенно его включение в деятельность и саму структуру коллектива. Для того, чтобы в данном примере долговременная адаптация была гарантированно эффективной, потребуется психолого-педагогическое управление со стороны воспитателей, которые смогут привить ребенку эффективные схемы действия в общении с другими детьми, а также помочь ему дать верную интерпретацию действиям окружающих. То есть, социально-психологическая адаптация ребенка к любым новым условиям обучения и воспитания требует психолого-педагогического наблюдения и управления. Расчет на стихийное появление у ребенка эффективных стилей деятельности в педагогически значимых процессах и деятельности очевидно непродуктивен.

Немаловажным является и то обстоятельство, что долговременная адаптация «формируется на основе неоднократной реализации срочной адаптации и постепенного количественного накопления приспособительных изменений, приводящих к новому качеству организма, который из неадаптированного превращается в адаптированный» [13]. Адаптация достигается в результате формирования у индивида эффективного стиля деятельности в ситуации, автоматизации поведения. Это позволяет снизить напряжение в отношении ситуации, формирующееся в психических структурах на начальном этапе. Фиксация внутри функциональной системы возникших новых связей как ответ на новые обстоятельства среды выводит и сам протекающий процесс на новый уровень. Постепенно схемы укрупняются за счет автоматизации более частных и за счет этого достигается максимальная интенсивность работы организма по поддержанию гомеостатического состояния. На физиологическом уровне «таким процессом является активация синтеза нуклеиновых кислот и белков, возникающая в клетках, ответственных за адаптацию систем на основе селективной экспрессии генов. В результате происходит образование системного структурного следа – следа адаптации. Именно эти структурные следы создают резервы памяти, навыков и определяют векторы поведения организма» [13].

В социальной среде адаптация разворачивается как во внутреннем, так и во внешнем планах: индивид преобразовывается сам и преобразует окружающую его среду.

Начальный этап социально-психологической адаптации представляется в наибольшей степени развернутым во внешнем плане. Этот этап связан с проявлением субъектом конформности в отношении значимой социальной группы, обеспечивающей присвоение субъектом ценностей, целей, установок, включение его в деятельности и отношения.

Долговременный этап представляет собой выход субъекта на новый уровень членства в микросоциуме. На основании включения в группу как полноправного ее участника он начинает предъявлять свою индивидуальность,

лоббировать собственные интересы и совершать попытки изменять среду группы в удобном для себя аспекте.

Таким образом, социально-психологическая адаптация может быть признана возможностью педагогического содействия адаптации ребенка в обществе. Если в развитии ребенка наблюдаются особенности, то он очевидно испытывает особую потребность в выработке продуктивных путей развития и взаимодействия с окружающим миром – материальных предметов и социальных объектов. Такая помощь может быть спроектирована и оказана детям с различными образовательными потребностями в рамках организованной социально-психологической адаптации. Профессионально, на основе учета наиболее продуктивных образцов психолого-педагогического опыта, подобная помощь может быть оказана в условиях непрерывного педагогического наблюдения и воздействия в инклюзивной группе детского сада.

Список литературы:

1. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство Просвещения России. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/
2. Краткий психологический словарь /сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред.А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д., 1998. 431 с.
3. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008.
4. Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. / М.: Издательство МГУ. 1981. 584 с.
6. Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. М.: Медицина. 1975. 447 с.

7. Обносков В.Н. Развитие способностей детей: основные требования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3.
8. Терновская А.А., Невзорова М.С. Состояние проблемы развития социального интеллекта у старших дошкольников в условиях детского сада в современной психологии // Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее. Москва-Берлин. 2023. С. 12-21.
9. Невзорова М.С., Усова М.А. Социально-психологическая адаптация младших школьников с ОВЗ в образовательной организации как психолого-педагогическое явление // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 1 (35). С. 37-39.
10. Виноградова А.А., Невзорова М.С. Инклюзивное обучение и воспитание как условие для адаптации детей с аутизмом // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3.
11. Меерсон Ф.З. Адаптация к высотной гипоксии // Физиология адаптационных процессов. М.: Наука, 1986. С. 224-248.
12. Ухтомский А.А. Доминанта. М.: Наука. 1966. 273 с.
13. Кузьмина В.Е., Беляков В.И. Основы адаптологии: учебное пособие 2-е изд. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2013.

UDC 373.21

**ADAPTATION OF PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT
EDUCATIONAL NEEDS TO KINDERGARTEN CONDITIONS IN THE
INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

Maria S. Nevzorova

associate professor, candidate of pedagogical sciences

trud.mgau@yandex.ru

Sofia. I. Kirillova

student

sofia.kirillova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the essence, main stages, and specifics of the adaptation of children with special educational needs to an inclusive kindergarten group. Social and psychological adaptation has specific features for different social groups. For children, it is included in the general context of socialization. For children with special educational needs, it is associated with a peculiar split in the socialization environment, which is divided into a defect-tolerant environment that may provide better opportunities for existence and development, and a broader social environment that includes the former but does not take into account the individual needs and limitations of the child.

Key words: inclusive education, inclusive group in preschool, adaptation, preschoolers with special educational needs.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.