

УДК 372.8

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Никита Максимович Исаев

студент

isaev001@mail.ru

Алексей Николаевич Федулов

магистрант

afedulov_01@mail.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях. Приведены примеры проектов школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся, познавательная активность.

Современный этап общественного развития характеризуется глубинной трансформацией всех социальных и государственных институтов. В этом контексте система школьного обучения сталкивается с новой стратегической задачей: создать образовательную среду, которая не только передает знания, но и становится платформой для эффективной интеграции подростков в социум, раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала. Достижение этой цели требует пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса и внедрения форм работы, активизирующих познавательную инициативу учащихся [1, 3-4].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) акцентирует сдвиг от знаниевой парадигмы к развивающей, где приоритет отдается достижению метапредметных и личностных результатов. Ключевым инструментом для этого, согласно стандарту, становятся проблемно-поисковые методики, среди которых проектная и исследовательская деятельность занимают центральное место.

Эти формы работы являются катализатором формирования универсальных учебных действий (УУД). Они целенаправленно развивают у школьников компетенции самообучения: умение самостоятельно добывать и критически осмысливать информацию, применять знания для разрешения практических затруднений, в том числе в социальной сфере [2, 5]. Именно в проекте учащийся проходит полный цикл познавательной деятельности: от идентификации проблемы до рефлексии достигнутого результата, что закладывает основу для непрерывного саморазвития.

Педагогический потенциал проектно-исследовательской деятельности многогранен [1, 6]:

– Интеграция знаний: Она разрушает искусственные барьеры между школьными дисциплинами, предлагая учащимся рассматривать сложные явления через призму нескольких наук, что моделирует реальные жизненные ситуации.

– Практико-ориентированность: Учащиеся используют академические знания для решения актуальных проблем, будь то в семье, местном сообществе или личной сфере.

– Формирование субъектности: Школьник превращается из пассивного получателя информации в активного создателя своего знания, самостоятельно определяя цели, источники информации и пути решения.

– Социальное становление: Участие в социально-значимых проектах, формирование гражданской позиции, ответственности и ключевых социальных компетенций.

Нами было проведено исследование по развитию проектной активности обучающихся. Работу проводили в девятом классе. Первым этапом было изучение литературы по общим вопросам машиноведения. По завершении анализа литературы, учащиеся были разделены на две группы, которые приступили ко второму этапу – это разработка проектов на темы: «История мотоциклов» и «История развития машиностроения».

Обучающиеся активно включились в процесс, был выбран руководитель проекта, команды разбились на микрогруппы по изучаемым вопросам. По истечению заданного времени учащиеся подготовили и защитили свои проекты. По первой теме «История мотоциклов» проект содержал следующие подразделы:

1. Появление мотоциклов
2. Развитие мотоциклетного производства в начале XX столетия
3. Распространение мотоциклов в 50-70 – х годах XX столетия
4. Мотоциклы в начале XXI века.
5. Характеристика современных марок мотоциклов

В заключении были даны выводы по изучаемой теме.

Во второй теме «История развития машиностроения» были подробно рассмотрены следующие вопросы:

1. Начало создания машиностроения
2. Машиностроение в средние века.

3. Развитие машиностроения в эпоху возрождения.
4. Переломный момент в истории Машиностроения.
5. Появление автомобилей и самолётов.
6. Машиностроение в настоящее время.

В заключении сделаны выводы по рассмотренным вопросам.

Оба проекта являются завершённым самостоятельным исследованием.

Таким образом, проектная деятельность выступает не просто технологическим элементом, а ядром новой образовательной модели, ориентированной на воспитание социально-адаптивной, умеющей работать в команде и разносторонне мыслящей личности. Познавательная активность при групповой работе над проектом развивается через интерес личности школьника, его самоутверждение; формирование познавательных интересов учебной группы и класса в целом.

Список литературы:

1. Карпачева Т.В., Панова О.В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар - Сочи, 25–27 октября 2023 года. Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края. 2023. С. 84-89. EDN ZMHCOB.
2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Н.Н. Савельева, Я.А. Федулова // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN DWYHJY.
3. Романкина М.Ю., Коробов А.А. Исследовательские способности обучающихся в системе естественнонаучного дополнительного образования // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1. EDN GWJHUK.

4. Романкина М.Ю., Федулова Я.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 3. EDN KTVFXS.

5. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 3. EDN AZBSHK.

6. Федулова Ю.А., Федулова Я.А., Чикин А.Ю. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 21–27 марта 2023 года. Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края. 2023. С. 19-23. EDN BLPTUY.

UDC 372.8

THE ROLE OF PROJECT-BASED RESEARCH ACTIVITIES IN LEARNING

Nikita M. Isaev

student

isaev001@mail.ru

Aleksey N. Fedulov

master's student

afedulov_01@mail.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the role of project-based research activities in general education organizations. Examples of student projects are provided.

Keywords: project-based activities, students, cognitive activity.

Статья поступила в редакцию 10.09.2025; одобрена после рецензирования 20.10.2025; принята к публикации 31.10.2025.

The article was submitted 10.09.2025; approved after reviewing 20.10.2025; accepted for publication 31.10.2025.