

УДК 355/359

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Алина Анатольевна Летуновская

студент

kshi83826@gmail.ru

Олег Викторович Тарасов

старший преподаватель

olegvtarasovyandex.ru@mail.ru

Наталья Викторовна Картечина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

kartechnatali@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье представлены критерии готовности студентов аграрной сферы к чрезвычайным ситуациям.

Подготовка студентов аграрных вузов к действиям в условиях ЧС залог безопасности как самих специалистов, так и населения сельских районов. Оценка готовности будущих агрономов, ветеринаров, механизаторов и других специалистов должна быть всесторонней и объективной, включающей теоретические знания, практические навыки, психологическую устойчивость и командную работу.

Ключевые слова: аграрные вузы, оценка, чрезвычайные ситуации (ЧС), подготовка.

Современный мир полон вызовов, и чрезвычайные ситуации (ЧС) могут произойти в любой момент. Студенты аграрных вузов, будущие специалисты сельского хозяйства, не исключение. Их подготовка к действиям в условиях ЧС – задача первостепенной важности, ведь они часто работают в условиях повышенного риска, связанного с сельскохозяйственным производством, использованием техники и природными факторами. Оценка их готовности должна быть комплексной и многогранной, охватывающей не только теоретические знания, но и практические навыки, психологическую устойчивость и умение работать в команде [1-3].

Знания и осведомленность – фундамент безопасности. Этот аспект подготовки предполагает глубокое понимание различных типов ЧС и механизмов их возникновения. Студенты должны различать природные ЧС (наводнения, засухи, пожары, ураганы, землетрясения), техногенные (аварии на химически опасных объектах, транспортные катастрофы, взрывы, аварии на энергообъектах), биологические (эпидемии, эпизоотии, распространение вредителей сельскохозяйственных культур) и социальные (массовые беспорядки, террористические акты). Особое внимание уделяется ЧС, характерным для сельской местности, таким как, например, пожары на полях, распространение болезней среди сельскохозяйственных животных, стихийные бедствия, затрагивающие посевы и урожай. Помимо классификации ЧС, студенты должны изучать законодательную базу, регламентирующую действия в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя знание своих прав и обязанностей в условиях ЧС, порядок оповещения населения, правила эвакуации, порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также особенности действий в рамках конкретных аграрных секторов (животноводство, растениеводство, переработка). Понимание законодательных норм позволит будущим специалистам действовать правомерно и эффективно в сложных условиях. Оценка теоретической подготовки может осуществляться с помощью различных методов: тестирования (онлайн или оффлайн), устных опросов, анализа

письменных работ (эссе, рефераты, проекты по разработке планов действий в ЧС), а также симуляционных игр, моделирующих различные сценарии ЧС.

Практическая подготовка: от теории к действию. Теоретические знания без практических навыков бесполезны. Поэтому практическая сторона подготовки является не менее важной, чем теоретическая. Студенты должны владеть следующими умениями: оценка ситуации и анализ обстановки, быстрое и точное определение масштабов ЧС, выявление угроз и оценка рисков для населения и объектов аграрной инфраструктуры. Это включает в себя умение работать с картами, схемами, использовать средства связи и наблюдения (дроны, спутниковые снимки), проводить визуальный осмотр территории и объектов. Планирование и организация действий: разработка и реализация планов эвакуации населения, организация спасательных работ, распределение обязанностей между членами команды, координация действий различных служб. Оказание первой медицинской помощи: оказание первой помощи пострадавшим, включая остановку кровотечения, наложение повязок, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, транспортировка пострадавших. Важны знания об оказании первой помощи при специфических травмах и отравлениях, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (отравления пестицидами, травмы сельскохозяйственной техникой). Использование специального оборудования: работа с средствами связи, защитной экипировкой, инструментами и оборудованием для ликвидации последствий ЧС (например, специальная техника для тушения пожаров на полях). Работа в команде: эффективное взаимодействие в команде, умение принимать решения в стрессовых ситуациях, распределение ответственности и координация действий. Оценка практических навыков осуществляется путем проведения практических занятий, тренировок, участия в учебных и специальных учениях, симуляций ЧС, и анализа действий студентов в данных условиях.

Психологическая устойчивость: фактор человеческого капитала. Работа в условиях ЧС требует не только знаний и навыков, но и высокого уровня

психологической устойчивости. Студенты должны быть готовы к работе в стрессовых условиях, уметь контролировать свои эмоции, принимать взвешенные решения под давлением, работать в команде и поддерживать друг друга. Оценка психологической устойчивости может проводиться с помощью специальных тестов, психологических опросов и наблюдения за поведением студентов во время практических занятий и учений. Комплексный подход к оценке готовности студентов аграрных вузов к действиям в ЧС позволит обеспечить высокий уровень подготовки будущих специалистов и гарантировать безопасность как самих специалистов, так и населения сельских районов.

Информационная подготовка. В условиях ЧС доступ к информации и умение ею пользоваться не менее важны. Студенты должны: использовать современные технологии, уметь пользоваться средствами связи (радиосвязь, мобильная связь), информационными технологиями для передачи информации и координации действий. Информировать население: знание методов и средств информирования населения о действиях в условиях ЧС, о мерах безопасности и эвакуации.

Оценка ресурсов. Знание доступных ресурсов – залог эффективных действий в ЧС. Студенты должны быть осведомлены о доступных ресурсах. Техника, оборудование, медикаменты, запасы продовольствия и воды, которые могут быть задействованы в условиях ЧС. Логистике и распределении: Умение организовать доставку и распределение ресурсов в пострадавшие районы. Комплексный подход к оценке готовности студентов аграрных вузов к действиям в условиях ЧС, включающий все перечисленные аспекты, позволит обеспечить высокую степень подготовленности будущих специалистов и снизить риски в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Регулярное проведение тренировок, симуляций и тестирование знаний – залог успеха в этой важной работе.

Список литературы:

1. Крикунов К. Н. Технология формирования готовности студентов к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник ЮУрГУ. Серия Образование, здравоохранение, физическая культура. 2007. Вып. 11. № 6 (78). С. 98-1022.
2. Ковальчук А.Н., Основы безопасности жизнедеятельности. Ч. 2. Основы подготовки граждан к военной службе: учебное пособие. 2020. 328 с.
3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Муниципальный округ Оккервиль – URL: https://mo-okkervil.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/go-i-chs/sposoby-zashchity-ot-chs/pravila-povedeniya-v-usloviyakh-chrezvychaynykh-situatsiy-prirodnogo-i-tekhnogennogo-kharaktera-_4191

UDC 355/359

ASSESSMENT OF THE READINESS OF AGRICULTURAL UNIVERSITY STUDENTS TO ACT IN EMERGENCY SITUATIONS

Alina An. Letunovskaya

student

kshi83826@gmail.ru

Oleg V. Tarasov

Senior lecturer

olegvtarasovyandex.ru@mail.ru

Natalia V. Kartechina

candidate of agricultural sciences, associate professor

kartechnatali@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article presents criteria for the preparedness of agricultural students for emergency situations.

The preparation of students of agricultural universities to act in emergency situations is a guarantee of the safety of both specialists themselves and the population of rural areas. Assessment of the readiness of future agronomists, veterinarians, machine operators and other specialists should be comprehensive and objective, including theoretical knowledge, practical skills, psychological stability and teamwork.

Key words: agricultural universities, assessment of emergency situations, training.

Статья поступила в редакцию 20.03.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 20.03.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.