

УДК 159.922.72

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Яна Викторовна Шевцова**

кандидат психологических наук, доцент

shevcovayanavic@ya.ru

**Мария Валентиновна Шинкаренко**

магистрант

mantaa1986@gmail.com

Херсонский государственный педагогический университет

г. Херсон, Россия

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (тяжёлыми нарушениями речи - ТНР и общим недоразвитием речи - ОНР). Рассматриваются современные научные подходы к пониманию особенностей становления ценностной сферы в условиях речевого дизонтогенеза. Особое внимание уделяется анализу взаимосвязи между уровнем речевого развития и процессом усвоения социально-значимых норм и ценностей.

Освещаются психолого-педагогические аспекты развития ценностных ориентаций у данной категории детей, включая специфику их коммуникативной деятельности и социального восприятия. Подчёркивается значение эмоционально-личностного развития как важного условия формирования системы ценностей. Анализируются факторы, способствующие и препятствующие развитию ценностных ориентаций у дошкольников с речевыми нарушениями.

Материал статьи представляет теоретическую значимость для специалистов в области коррекционной педагогики и дошкольного образования, систематизируя современные представления о проблеме и определяя перспективные направления дальнейшего изучения данного вопроса. Рассматриваемые положения могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, дошкольники с речевыми нарушениями, старший дошкольный возраст, формирование личности, коррекционная психология, нравственное развитие, речевые нарушения.

Современная образовательная парадигма рассматривает формирование ценностных ориентаций как ключевой компонент личностного развития дошкольников [1]. Особую значимость этот процесс приобретает при работе с детьми, имеющими речевые нарушения, так как именно в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) закладываются основы мировоззрения и нравственных ориентиров личности [12].

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- устойчивым ростом количества детей с речевыми нарушениями (по данным Минпросвещения РФ, около 25% дошкольников нуждаются в логопедической помощи)[10];
- недостаточной разработанностью методик формирования ценностных ориентаций у данной категории детей;
- важностью ценностного компонента для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

Целью статьи является комплексный теоретический анализ особенностей формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В современной психолого-педагогической науке ценностные ориентации понимаются как сложное, многоуровневое личностное образование, выполняющее регулятивную функцию в поведении и деятельности человека [6].

Структура ценностных ориентаций включает три взаимосвязанных компонента:

1. Когнитивный компонент - система знаний и представлений о социально значимых ценностях. У дошкольников этот компонент характеризуется конкретностью, ситуативностью и эмоциональной окрашенностью [11].
2. Эмоционально-оценочный компонент - личностное отношение к ценностям, их значимость для индивида. В дошкольном возрасте этот

компонент преобладает над когнитивным, что обусловлено особенностями эмоционального развития [9].

3. Поведенческий компонент - реализация ценностей в практической деятельности. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается постепенный переход от импульсивного поведения к осознанному следованию ценностным ориентациям [12].

Особенности формирования ценностной сферы в дошкольном возрасте:

- непосредственный характер усвоения через эмоциональное переживание;

- ведущая роль значимого взрослого;

- опосредованность игровой деятельностью;

- конкретность и наглядность представлений [7].

В философской традиции ценность интерпретируется как особая значимость объекта, определяемая не его объективными свойствами, а отношением субъекта к нему. Это понятие охватывает два аспекта: объективную значимость материальных и духовных объектов (предметные ценности) и нормативно-оценочные компоненты общественного сознания (субъективные ценности) [8].

С педагогической точки зрения, ценности представляют собой важнейшие элементы социальной и индивидуальной реальности, отражающие степень их соответствия потребностям различных уровней - от общественных до личностных [2]. Особое место занимают общечеловеческие ценности, которые формировались в процессе исторического развития и находят выражение в различных формах коллективного сознания [2]. Эти универсальные ориентиры выполняют регулятивную функцию, определяя поведение человека в различных сферах деятельности: познавательной, преобразовательной, художественной, коммуникативной.

Современная педагогическая наука (М. Баяр, Б.С. Гершунский, Л.П. Гирфанова и др.) рассматривает общечеловеческие ценности как фундаментальную основу образовательного процесса [2,4,5]. Особое значение

при этом отводится приобщению учащихся к культурному наследию и художественным ценностям. Однако в научном сообществе отсутствует единое понимание данного феномена, что приводит к различным трактовкам его содержания и структуры.

Ключевые характеристики общечеловеческих ценностей включают:

1. Наднациональный и надклассовый характер
2. Историческую устойчивость содержания
3. Универсальность признания
4. Культурную вариативность конкретных проявлений.

Б.С. Гершунский акцентирует внимание на преемственности ценностного знания, накопленного человечеством на протяжении веков и зафиксированного в трудах выдающихся мыслителей [4]. Б.Т. Лихачев подчеркивает вневременной характер этих феноменов, включающих фундаментальные духовные категории - любовь, совесть, достоинство личности [9].

Современные исследователи Р.А. Еремина, Е.В. Суворова рассматривают систему общечеловеческих ценностей как динамическое образование, которое, сохраняя свою сущностную основу, наполняется конкретным содержанием в зависимости от исторического контекста и особенностей социокультурного развития. Эта система отражает основные векторы прогресса общества и получает широкое признание, преодолевая культурные и цивилизационные границы.

Исследования Л.С. Выготского и его последователей показали, что речевые нарушения вызывают специфические изменения в личностном развитии [3]. У детей с ОНР и ТНР отмечаются [13]:

- ограниченность коммуникативного опыта
- трудности вербализации нравственных понятий
- недостаточная дифференцированность ценностных представлений
- зависимость от оценки взрослого

Эффективное формирование ценностных ориентаций требует:

1. Создания эмоционально-безопасной среды

2. Использования специальных коррекционных методик
3. Интеграции ценностного компонента в образовательный процесс
4. Системного взаимодействия с семьей

Проведенный анализ позволяет утверждать, что формирование ценностных ориентаций у детей с речевыми нарушениями требует специального психолого-педагогического сопровождения, учитывающего особенности их развития [7]. Перспективным направлением является разработка интегративных программ, сочетающих логопедическую помощь и ценностное воспитание.

Современная система дошкольного образования ставит перед собой задачу не только обучения и развития познавательных способностей детей, но и формирования их ценностно-смысловой сферы. Особую актуальность эта проблема приобретает при работе с детьми, имеющими речевые нарушения, так как именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения, нравственных ориентиров и социальных установок личности.

#### **Список литературы:**

1. Аверьянова Е.В. Сравнительный анализ формирования ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Москва, 2014. 26 с.
2. Баяр М. Проблема общечеловеческих духовных ценностей в трактовке современных философов, социологов и педагогов // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2012. №3. С. 30-34.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Гершунский Б.С., Шейтерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика. 1992. № 5-6. С. 3-13.
5. Гирфанова Л.П. Системный подход к общечеловеческим ценностям как обобщенным целям образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 4-2 (29). С. 173-184.

6. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2019. 24 с.

7. Емельянова И. Д., Подольская О. А. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 224-239.

8. Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Современный философский словарь. Академический проект, 2015. 824 с.

9. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей. 2008. 464 с.

10. Министерство просвещения РФ. (2023). Отчет о состоянии логопедической помощи в ДОУ.

11. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 256 с.

12. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2016. 366 с.

13. Чижакова Г.И., Дуда И.В. Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 6-16.

**UDC 159.922.72**

## **THEORETICAL ASPECTS OF VALUE ORIENTATIONS FORMATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

**Yana V Shevtsova**

candidate of psychological sciences, associate professor  
shevcovayanavic@ya.ru

**Maria V. Shinkarenko**

master's student

mantaa1986@gmail.com

Kherson State Pedagogical University

Kherson, Russia

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of the problem of value orientations formation in preschool children with speech disorders (severe speech disorders - SSD and general speech underdevelopment - GSU). Modern scientific approaches to understanding the peculiarities of value sphere development in conditions of speech dysontogenesis are considered. Particular attention is paid to the analysis of the relationship between the level of speech development and the process of assimilation of socially significant norms and values.

The psychological and pedagogical aspects of value orientations development in this category of children are highlighted, including the specifics of their communicative activity and social perception. The importance of emotional and personal development as a crucial condition for the formation of a value system is emphasized. Factors contributing to and hindering the development of value orientations in preschoolers with speech disorders are analyzed.

The article's material has theoretical significance for specialists in the field of correctional pedagogy and preschool education, systematizing modern views on the problem and identifying promising directions for further research. The presented provisions can be used in developing programs for psychological and pedagogical support of children with speech disorders.

**Keywords:** value orientations, preschoolers with speech disorders, senior preschool age, personality formation, correctional psychology, moral development, speech disorders.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.