

УДК 372.881.1.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОПЫТ ПЕДПРАКТИКИ

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Максим Михайлович Сальников

магистрант

student_maks114@mail.ru

Богданова Ольга Романовна

студент

olgabogdanova2003@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования интерактивных технологий в обучении английскому языку; определяются дидактические свойства интерактивных технологий и новой развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: интерактивные технологии, английский язык, обучение говорению, интерактивные методы, дидактические свойства интерактивных технологий.

Приобретение коммуникативных навыков при изучении иностранного языка как средства общения, средства иноязычной коммуникации является одной из основных учебных задач. Учащиеся должны научиться выражать свои мысли при ведении диалога с собеседником, уметь формулировать вопросы и отвечать на них.

Специалисты в области языкознания выделяют говорение как важный раздел при формировании коммуникативной компетенции. Так, Н.В. Потапова отмечает, что говорение – это речевая деятельность, реализовать которую можно только в процессе непосредственного речевого взаимодействия, интеракции коммуникантов [7]. У. Риверс считает, что говорение как «воздействие людей друг на друга в целях побуждения к ответным речевым или не речевым действиям. Если нет взаимодействия, нет общения» [8].

Трансформировать уроки иностранного языка, сделать их захватывающими, эффективными учителю помогут интерактивные технологии обучения.

Применение интерактивных методов на уроках английского языка открывает новые горизонты для педагогов и учащихся. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным [5, 6, 9, 10].

Интерактивные технологии – это средства и методы, позволяющие активизировать взаимодействие между участниками образовательного процесса, обеспечивая возможность двустороннего обмена информацией через различные формы активности [1].

Роль учителя состоит в помощи учащимся, создании условий для достижений задач обучающихся. Педагог является источником информации. [2].

Преимущество интерактивных технологий состоит в следующем: повышается вовлеченность учащихся в образовательный процесс, обучающиеся учатся анализировать информацию, решать и обсуждать проблемные вопросы, что способствует развитию критического мышления, процесс обучения персонализирован и самое главное - развивается речевая активность.

Интерактивное обучение имеет свои особенности:

1. *Интерактивное педагогическое взаимодействие.* Участники активно взаимодействуют между собой, происходит смена деятельности, форм и приемов;
2. *Учащиеся напрямую взаимодействуют друг с другом.* Здесь учитывается опыт каждого ученика;
3. *Задания носят открытый характер, т.е. ученики выражают свои идеи, варианты решения проблемы.* В данном случае обучающиеся учатся принимать совместные решения, договариваться друг с другом. диалог;
4. *Рефлексия совместного взаимодействия* [3].

Организуя урок с применением интерактивных технологий, педагогу необходимо соблюдать следующие условия:

- все участники образовательного процесса должны проявлять друг к другу взаимоуважение;
- учитывать субъективный опыт учащихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание эмоционального фона на уроках [4].

В ходе педагогической практики по английскому языку на уроках применялись следующие интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Работа в малых группах» (тройках), «Большой круг» - «Микрофон» и другие.

Так, на уроках в 5 классе (Тема «Мои друзья») использовался прием «Большой круг» или «Микрофон», где каждый учащийся рассказывал о своем друге при помощи микрофона. Этот прием поможет каждому ученику развить навыки общения, преодолеть стеснение и боязнь говорения. При реализации темы «Моя коллекция» обучающиеся учились взаимодействовать в группах (парах, тройках) по интересам. Итогом работы каждой группы был мини-проект «My collection». Используя данный прием, учитель достигает следующих результатов: в работу вовлекается весь класс, учащиеся приобретают навыки самоконтроля, самооценки, взаимопомощи, учатся сотрудничать.

Особенно ребятам понравилась технология «Интервью», где они могли активно взаимодействовать не только друг с другом, но и с учителем на английском языке. Данная технология помогает учащимся активно развивать диалогическую речь.

Таким образом, по итогам педагогической практики, мы пришли к выводу, что использование интерактивных технологий на уроках английского языка способствует созданию динамичной и вовлекающей образовательной среды, где обучающиеся активно включены в процесс обучения, имея возможность практиковать свои языковые навыки в различных контекстах, а также снижает нервную нагрузку на уроках при смене форм деятельности.

Применение интерактивных технологий на уроках не только обогащает учебный процесс, но и способствует более осознанному усвоению материала.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: Аркти-Глосса, 2000. 165 с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. М.: Педагогика, 2010. 241с.
3. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. М., 2010. 112с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007. 176 с.
5. Попова С.В. Использование интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза // Наука и технологии XXI века: тренды и перспективы. Сборник статей по итогам IV Профессорского форума. В 2-х томах. Москва, 2021. С. 140-143.
6. Попова С.В., Карандеева Л.Г. Формирование лингвопознавательной мотивации обучающихся старших классов на основе учебно-познавательных

игровых технологий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2025. Т. 24. № 1. С. 22-28.

7. Потапова Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся: методическое пособие для преподавателя. Кемерово, 2009. 16 с.

8. Риверс У.М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! М.: Прогресс, 2006. 236 с.

9. Сидорова И.В., Богданова О.Р. Применение интерактивного обучения в образовательном пространстве, проблемы и перспективы // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 338-341.

10. Сидорова И.В., Мелехова Е.А. История развития интерактивного обучения // Наука и Образование. 2021. Т.4. №2.

UDC 372.881.1

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH: EXPERIENCE OF TEACHING PRACTICE

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Maksim M. Salnikov

undergraduate

student_maks114@mail.ru

Olga R. Bogdanova

student

olgabogdanova2003@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers the necessity of using interactive technologies in teaching English; didactic properties of interactive technologies and new developing educational environment are defined.

Key words: interactive technologies, English language, teaching speaking, interactive methods, didactic properties of interactive technologies.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.