УДК 372.881.1.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются эффективные методы обучения грамматике английского языка в старшей школе. Анализируются основные подходы к преподаванию грамматических правил, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся. Рассматриваются техники активизации речевой деятельности и закрепления полученных знаний. На основании рассмотренных исследований и практического опыта предлагаются рекомендации по внедрению разнообразных методов и приёмов обучения для повышения мотивации и успеваемости школьников.

Ключевые слова: английский язык, обучение грамматике, старшая школа, мотивация, методы преподавания.

В современных условиях непрерывно растущая роль владения иностранными языками, в частности английским, требует от образовательной системы более гибких, современных и эффективных подходов к обучению грамматике. Грамматический компонент языка часто считается одним из самых сложных и, одновременно, важнейших элементов в процессе изучения. Для старшеклассников, уже обладающих определённой базовой языковой подготовкой, особенно критично сформировать устойчивые и систематизированные знания грамматических правил, способствующие свободному и точному выражению мыслей на английском языке, а также подготовке к итоговой аттестации и дальнейшему обучению.

Обучение грамматике должно учитывать целый ряд факторов, среди которых возрастные особенности учащихся, их психологические и когнитивные характеристики, уровень мотивации, а также общий образовательный контекст [3]. В старшей школе обучающиеся уже осознают важность грамотного владения английским языком и понимают его практическую значимость для будущей учёбы и карьеры. Тем не менее, грамматический материал нередко воспринимается как сложный и скучный, требующий большого объёма механического запоминания. В таких условиях особенно важно подбирать способы обучения, которые позволят повысить интерес и одновременно обеспечить глубокое понимание структуры языка.

Одним из эффективных методов является коммуникативный подход, в основе которого лежит приоритет речевой деятельности над формальным усвоением правил. Коммуникативный подход предполагает, что грамматика осваивается через живое общение и решение практических задач. Учитель создаёт ситуации, в которых учащиеся вынуждены использовать конкретные грамматические конструкции на уровне реального общения: в ролевых играх, дискуссиях, проблемных заданиях. Задачей педагога становится обеспечить контекст, стимулирующий выражение собственных мыслей на английском языке, попутно исправляя ошибки и обращая внимание на формальные стороны

грамматики. Этот подход помогает учащимся осознанно усваивать правила, ведь они видят и понимают их практическую применимость.

Другим не менее важным элементом современного преподавания грамматики является интегрированный подход, когда грамматические структуры вводятся и отрабатываются в связке с другими видами речевой деятельности: чтением, аудированием, письмом и говорением. Например, при чтении отрывка из оригинального текста на английском языке учащиеся могут выделять нужные грамматические явления, обсуждать их смысл и функции, а затем применять в собственных высказываниях [1]. Такой интегрированный метод работает на повышение мотивации: школьники видят, что грамматика — это не набор оторванных от жизни правил, а инструмент, без которого невозможно полноценно воспринимать и создавать высказывания на иностранном языке.

Одной из наиболее эффективных технологий в работе со старшеклассниками также считается проблемное обучение. Оно предполагает постановку учащихся перед некой задачей, решить которую можно лишь с помощью определённых грамматических конструкций или правил. Учитель может использовать различные приёмы: от анализа текстовых материалов до разработки совместных проектов, где грамматика нужна для точности формулировок. Например, для дискуссионных заданий учащиеся получают текстовый фрагмент, в котором допущены ошибки в употреблении грамматических форм; их задача — выявить неточности, объяснить, почему они возникли, и сформулировать правильную версию предложения [4]. Такая работа способствует не только более глубокому и осознанному усвоению материала, но и развивает критическое мышление, лингвистическую интуицию и аналитические способности.

Не стоит забывать и о методе игрового обучения. В старших классах он может успешно применяться, если учитывать возрастные интересы учащихся и сложность изучаемого материала. Игровые элементы могут проявляться в

викторинах, конкурсах, ролевых играх и других активностях, которые пробуждают интерес и вовлекают в процесс. Игры могут быть связаны с грамматикой напрямую: например, это может быть соревновательная работа в парах или группах, где выигрывает команда, правильно и быстрее других составившая предложения по определённому правилу или выявившая все грамматические ошибки в тексте. Такой подход помогает снизить тревожность, часто сопутствующую изучению сложных грамматических тем, и формирует положительный настрой на овладение языком.

Особого внимания заслуживает вопрос систематической отработки грамматического материала и контроля усвоения. Само по себе первоначальное объяснение грамматического правила, даже самое подробное и наглядное, не гарантирует автоматизации навыков. Требуются регулярные, тщательно спланированные упражнения, которые постепенно повышают уровень сложности и приближают учащихся к реальным коммуникативным ситуациям [2]. На начальных этапах задания могут быть более «закрытыми» — например, вставка пропущенных форм, преобразование предложений. Однако по мере закрепления правил уместнее предлагать творческие задания, направленные на развитие навыков свободной речи: эссе, устные выступления, дискуссии.

Для повышения эффективности изучения грамматики в старшей школе также целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В современном мире учащиеся ежедневно взаимодействуют с компьютерами, смартфонами, планшетами, и педагогу стоит использовать эти привычные каналы для обучения. Существует большое количество онлайн-платформ, интерактивных упражнений, тестов и даже онлайн-игр, которые могут помочь в объяснении и закреплении грамматических правил. Учитель может организовать дистанционную проверку знаний, дав учащимся возможность выполнять упражнения в удобное время и получать мгновенную обратную связь от системы. Это не только экономит время на уроке, но и повышает интерес к предмету благодаря разнообразию форм работы.

Важно подчеркнуть, что эффективность любых методов обучения во многом зависит от компетентности педагога, его умения комбинировать разные подходы и адаптировать их к конкретному контингенту учащихся. Не существует универсального метода, одинаково хорошо работающего в каждой группе [5]. Поэтому учитель должен чутко следить за реакцией учеников, их темпом усвоения и формировать гибкую стратегию обучения, меняя акценты и применяя новые технологии, если прежние дают недостаточные результаты. Регулярная рефлексия и анализ результатов учебной деятельности помогают своевременно корректировать программу и обеспечивают целенаправленное обучение.

Для формирования устойчивых и осознанных навыков грамматики необходимо также уделять внимание культурному и личностному аспектам обучения. В старших классах школа призвана не только дать формальные знания, но и развивать мировоззрение учащихся, помогать им выстраивать собственную систему ценностей. Использование аутентичных текстов, связанное с культурой англоязычных стран, а также дискуссии на актуальные и близкие подросткам темы дают возможность закреплять грамматические структуры в процессе реального общения, затрагивающего личный опыт и интересы. Это повышает не только уровень грамматической правильности, но и речевую компетенцию в целом, формируя у старшеклассников уверенность в своих силах.

Эффективное обучение грамматике английского языка в старшей школе невозможно свести к механическому воспроизведению правил. На первый план выходит комплексный подход, включающий коммуникативные, интегрированные, проблемные и игровые элементы. Важны систематическая отработка, контроль усвоения, использование ИКТ и учёт индивидуальных особенностей учащихся. Комбинация разных методических приёмов позволяет не только углубить знания и развить навыки использования грамматики, но и повысить мотивацию школьников, помочь им осознать практическую ценность владения иностранным языком в современном мире. Грамотно организованный

процесс обучения создаёт прочную основу для дальнейшего совершенствования языковой компетенции и становится залогом успешного овладения английским языком в будущем.

Список литературы:

1. Иванов А. Б. Методика обучения иностранным языкам в школе. М.: Академия, 2019. 240 с.
2. Кузнецова Л. П. Современные подходы к обучению грамматике. Екатеринбург: Уральского университета, 2018. 210 с.
3. Петров В. С., Сидорова, Е.Н. Практические аспекты преподавания английской грамматики. СПб.: Наука, 2021. 198 с.
4. Смирнов Г. К. Инновационные технологии в преподавании английского языка. М.: Просвещение 2020. 174 с.
5. Соколова Н. В. Комплексная методика развития грамматических навыков. Казань: Казанский университет, 2022. 156 с.

UDC 372.881.1.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN HIGH SCHOOL

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Kristina A. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article considers effective methods of teaching English grammar in high school. It analyzes the main approaches to teaching grammar rules, taking into account the age and psychological characteristics of students. The techniques of activation of speech activity and consolidation of acquired knowledge are considered. On the basis of the reviewed research and practical experience, recommendations are offered on the introduction of various teaching methods and techniques to increase the motivation and performance of students.

Key word: English language, grammar instruction, high school, motivation, teaching methods.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.