

УДК 37.016

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУР ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается роль изучения английского языка в средней школе как инструмента для сравнительного анализа различных культур. Особое внимание уделяется тому, как формирование языковой компетенции способствует более глубокому пониманию ценностей, традиций и образа жизни носителей языка, а также собственных культурных особенностей учащихся. Подчеркивает важность культурно-ориентированного подхода к обучению и необходимость интеграции аутентичных материалов в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, английский язык, средняя школа, культурно-ориентированное обучение, аутентичные материалы.

Изучение английского языка в средней школе уже давно не сводится только к освоению грамматики и расширению лексического запаса. Все чаще педагоги и методисты обращают внимание на ценность иностранных языков как ключа к пониманию мировых культур и традиций. В современных условиях глобализации учащиеся сталкиваются с многообразием разных народов и культур, и знание английского языка даёт им возможность взаимодействовать с представителями других стран, знакомиться с их взглядами и находить общее в многообразии [4]. Однако фундаментальное значение в данном процессе имеет не просто техническое владение языком, а способность использовать язык как инструмент для постижения культуры.

При сравнительном анализе культур через изучение английского языка следует учитывать, что каждая культура наделена своими историческими корнями, нормами поведения и миропониманием. Различия могут затрагивать все аспекты жизни – от повседневного общения и правил этикета до систем ценностей и национальных традиций. В школьном курсе английского языка работа с различными аутентичными материалами (текстами, аудио, видео) по культуре Великобритании, США, Австралии и других англоязычных стран позволяет ученикам получить представление о культурных особенностях этих обществ. Через сопоставление привычного (родного) с новым (иностранном) у подростков формируются эмпатия и толерантность.

Данный процесс выходит за рамки классического лингвистического обучения и приобретает культурно-социальный характер. Например, изучая английские тексты о национальных праздниках и традициях, учащиеся могут сравнивать их с собственными традициями, анализировать сходства и различия, рассуждать о причинах этих различий. Такое сопоставление способствует формированию аналитического мышления и навыков критического восприятия информации. Подростки начинают понимать, что культура – это результат исторического развития, экономических и географических факторов, а язык является частью этой системы и несёт в себе глубинные смыслы.

В контексте сравнения культур особое место занимает тема национальной идентичности и проявления ценностей в языке. Словарный состав английского языка, в том числе идиоматические выражения, отражает менталитет носителей и их типичные культурные сценарии. Например, крылатые выражения, упоминания исторических событий, личностей или географических реалий могут быть непонятны без дополнительного культурного контекста. Важно обратить внимание учащихся на то, что многие языковые обороты являются «окнами» в мир иной культуры и часто не имеют прямых аналогов в русском языке.

При таком подходе к изучению иностранного языка центральным звеном становится сравнительно-аналитическая деятельность. Учитель не только объясняет грамматические правила и лексические единицы, но и побуждает учащихся сравнивать явления разных культур, отвечать на вопросы: «Почему в английском языке это выражение имеет такое значение? С какими традициями оно может быть связано? Каким образом похожий смысл реализуется в русском языке?» Подобное включение социокультурного аспекта расширяет кругозор учащихся и мотивирует их к дальнейшему изучению языка, ведь это связано не только с заучиванием правил, но и с открытием новых смыслов, способов мышления.

Эффективность сравнительного анализа культур во многом зависит от правильно подобранных учебных материалов и методов обучения. В современной методике преподавания английского языка всё больше внимания уделяется проектной деятельности, дискуссиям и ролевым играм, в которых учащиеся должны использовать язык для решения практических задач, связанных с культурной тематикой [2]. Например, при обсуждении вопросов культурных стереотипов учитель может предложить учащимся разработать проект о сходствах и различиях между англоязычными странами и Россией. В ходе такой работы подростки знакомятся с тем, как культура формирует

представления о мире и влияет на поведение людей, учатся анализировать факты и высказывать свою точку зрения на английском языке.

Важнейшую роль в межкультурном обучении играет также использование аутентичных материалов. Под аутентичными материалами понимаются тексты, аудио- и видеозаписи, созданные носителями языка для носителей языка и не адаптированные специально для учебных целей. Они дают более реалистичное представление о культурном контексте, манере общения, характерных чертах социальной жизни другой страны. Это могут быть отрывки из художественной литературы, статьи из англоязычных газет, подкасты, фрагменты фильмов или телевизионных передач. Работа с подобными источниками помогает учащимся погрузиться в языковую среду и воспринять язык как живое явление, а не как набор правил и заученных фраз.

Одновременно с этим возникает необходимость развивать у учащихся умение критически относиться к материалам и проверять достоверность информации [5]. В эпоху цифровых технологий подростки могут легко найти в интернете множество англоязычных ресурсов, однако это требует от них определённых навыков медиаграмотности. Учитель должен научить школьников адекватно оценивать происхождение и содержание источников, уметь формулировать собственную точку зрения на англоязычном материале, а затем сопоставлять его с российскими реалиями. Это не только способствует лучшему пониманию мировых культур, но и формирует информационную грамотность, необходимую в современном обществе.

Ещё одним важным аспектом сравнения культур при изучении английского языка является развитие межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция – это комплекс знаний, умений и качеств личности, позволяющий эффективно взаимодействовать с представителями иных культур, уважать их ценности и сохранять собственную идентичность. Английский язык выступает здесь средством коммуникации и одновременно инструментом расширения мировоззрения [1]. Учащиеся учатся находить подход к носителям

языка, избегать конфликтных ситуаций, связанных с непониманием или неверным толкованием культурных норм и обычаев. Такие навыки особенно актуальны в условиях растущей межкультурной мобильности, когда молодые люди часто путешествуют, участвуют в международных программах обмена, встречаются в повседневной жизни представителей других культур.

С точки зрения педагогики, важно выстраивать процесс обучения так, чтобы он включал не только «готовые знания», но и стимулировал самостоятельные исследования учащихся. Средняя школа – это время формирования устойчивого интереса к познанию мира, поэтому использование сравнительного анализа культур может быть очень эффективным для мотивации подростков. Когда школьники видят практическую пользу от изучения английского языка (возможность общения с людьми из разных стран, чтение оригинальных текстов, просмотр фильмов без дубляжа и т. д.), их стремление к усвоению материала повышается. При этом сопоставление родной и зарубежных культур помогает им осознать роль языковых и культурных различий в человеческом общении, почувствовать себя частью большого многонационального мира.

Сравнительный анализ культур через изучение английского языка в средней школе служит не только средством обретения новых знаний, но и мощным фактором воспитания и личностного развития. Приобретая опыт анализа культурных феноменов, подростки учатся ценить как чужие, так и собственные традиции, осознают общечеловеческие ценности и развивают в себе уважение к другому [3]. Язык становится связующим звеном между народами, позволяя налаживать диалог и эффективно взаимодействовать вне зависимости от национальных или религиозных различий.

Таким образом, можно констатировать, что английский язык в средней школе выступает не только образовательным предметом, но и важнейшим средством для формирования межкультурной компетенции, развития толерантности и аналитического мышления. В условиях глобализации и

увеличивающихся контактов между представителями различных культур такой подход к преподаванию английского языка приобрёл особую актуальность. Он способствует тому, чтобы подростки, осваивая язык, обретали способность к диалогу, сотрудничеству и взаимопониманию. В дальнейшем данные умения и навыки окажутся ценными не только в учебной или профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, формируя уверенных и открытых миру личностей.

### **Список литературы:**

1. Васильева Т. М. Сравнительный анализ культур в школьном курсе иностранных языков. Новосибирск: Сибпринт, 2023. 256 с.
2. Иванов И. И. Межкультурная коммуникация в контексте преподавания иностранных языков. М.: Наука, 2019. 312 с.
3. Кузнецова А. В. Аутентичные материалы в процессе обучения английскому языку. Омск: ОмГУ, 2022. 200 с.
4. Петров П. П. Преподавание английского языка в школе: культурологический аспект. СПб.: Просвещение, 2020. 224 с.
5. Сидорова Е. А. Развитие межкультурной компетенции у подростков: методическое пособие. Казань: Просвещение, 2021. 180 с.

**UDC 37.016**

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF CULTURES THROUGH ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN SECONDARY SCHOOLS**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina A. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article deals with the role of learning English at secondary school as a tool for comparative analysis of different cultures. Special attention is paid to how the formation of language competence contributes to a deeper understanding of the values, traditions and lifestyle of native speakers, as well as students' own cultural characteristics. Emphasizes the importance of a culture-oriented approach to teaching and the need to integrate authentic materials into the educational process.

**Key words:** intercultural communication, English language, secondary school, culturally oriented teaching, authentic materials.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.