

УДК 81.272.4

РОЛЬ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость языка как ключевого инструмента формирования межкультурной толерантности у школьников среднего звена. Акцентируется внимание на коммуникативном, социальном и воспитательном аспектах языковой деятельности, подчеркивается необходимость развития положительного отношения к многообразию культур, а также раскрывает механизмы, посредством которых язык способствует формированию у учащихся глубокого уважения к носителям иных традиций и мировоззрений.

Ключевые слова: язык, толерантность, межкультурная коммуникация, воспитание, социальные ценности.

Язык является неотъемлемой составляющей человеческого общества и выполняет множество функций, в том числе познавательную, коммуникативную, культурно-транслирующую. В современной педагогической практике особое место занимает исследование роли языка в формировании межкультурной толерантности у школьников среднего звена, поскольку именно в подростковом возрасте закладываются базовые мировоззренческие ценности и формируется отношение к окружающему культурному разнообразию [6]. В условиях глобализации, когда границы между странами становятся все более условными, способность уважительно и терпимо относиться к представителям иных культур во многом определяет будущий успех школьника как гражданина мира.

Межкультурная толерантность, понимаемая как способность мирного сосуществования различных культур и свободного обмена идеями и ценностями, требует от человека определенного набора знаний, установок и навыков. Язык в данном случае играет центральную роль, поскольку именно через речевую практику люди осознают культурные коды, осваивают новую лексику и учатся взаимодействовать с представителями иных этносов. В условиях школьного обучения языковые занятия могут служить эффективной площадкой для знакомства с другими культурами, а также для развития уважительного отношения к иным мировоззренческим позициям. При этом педагог не только знакомит учеников с языком, но и формирует культуру речевого взаимодействия, ориентируя ребят на тактичное, корректное и заинтересованное общение с собеседниками.

Формирование у подростков позитивного отношения к разнообразию культур начинается с осознания ими собственной идентичности. Подростки должны понимать, что их язык и культура являются частью общей мозаики мирового многообразия [4]. Это осознание побуждает их к более открытому и доброжелательному восприятию иных культур. Когда школьники видят ценность своего родного языка и осознают его достоинства, они легче

принимают факт существования разных языков с уникальными особенностями. В результате взаимоуважение и интерес к иным культурам естественным образом проникают в учебно-воспитательный процесс. Для педагога важно создать условия, в которых будет поощряться свободное высказывание мнений и доброжелательное обсуждение различных точек зрения, а школьники смогут осознанно и с интересом вступать в диалог о том, как устроены другие общества.

Особое значение в развитии межкультурной толерантности играет не только изучение иностранного языка, но и углубленное постижение родного языка. В процессе анализа структуры родной речи, исторического развития языка и культуры, стоящей за ним, у подростков формируется уважение к богатству и уникальности собственной традиции [1]. Сопоставляя свой язык с иностранным, школьники начинают отчетливо понимать, что каждый язык раскрывает для носителей особую картину мира. Подросток, замечая подобные различия, меньше склонен оценивать их как “чужие” или “неправильные” и более расположен к поиску общих точек соприкосновения. Таким образом, владение несколькими языками становится не только средством общения, но и своеобразным «окном» в новую культуру, формируя толерантное отношение.

Язык выступает универсальным механизмом отражения и формирования культурных ценностей. В словаре любой нации накапливаются понятия, которые отражают ее коллективный опыт, традиции, приоритеты. Подросток, вникая в тонкости лексики другого языка, невольно начинает уважительнее относиться к людям, для которых этот язык является родным. Одновременно с этим диалог культур позволяет самому подростку осознать собственные языковые стереотипы, системные различия в восприятии действительности, традиции и обычаи своего народа [5]. Воспитательный потенциал языкового образования заключается именно в этом взаимном обогащении: школьник, изучая чужую культуру через язык, постигает и собственные глубины, осознает, что кажущиеся очевидными истины не являются универсальными. На этом фоне возникает

естественная почва для развития терпимости, терпеливого отношения к иным точкам зрения, способностей к самоанализу и саморазвитию.

Учителя, а также школьные психологи и методисты, могут проводить специальные игровые и проектные занятия, где ученики знакомятся с географическими, историческими и социальными реалиями других стран. Обсуждение литературных текстов, просмотр и анализ фильмов, разбор музыкальных произведений стимулируют у подростков интерес к иным культурам и позволяют расширить границы собственного восприятия [2]. На таких занятиях школьники учатся искать точки соприкосновения, устанавливая связи между разными культурными явлениями, выявляют сходные ценности и традиции, формируя базу для продуктивного межкультурного взаимодействия.

Роль самого педагога в этом процессе сложно переоценить. Учитель, обладающий межкультурной компетентностью и владеющий современными методами преподавания языка, может сознательно формировать у учеников ценностное отношение к другой культуре. Важно, чтобы взрослые демонстрировали личным примером уважение к многообразию мнений, к языковым особенностям и иным формам проявления культур. Если педагог готов обсуждать с классом острые вопросы, интересующие современных подростков, обращать их внимание на специфику речевых оборотов и нормы в разных лингвокультурах, то школьники неизбежно становятся более открытыми к диалогу. Сформированная таким образом толерантность становится не просто усвоенным правилом вежливости, а глубинной установкой на осознанное принятие многообразия.

Важным аспектом в формировании межкультурной толерантности является учет возрастных особенностей учащихся среднего звена [7]. Подростки склонны к активному самоутверждению, поиску социальных ориентиров и формированию собственной идентичности. Языковое образование, ориентированное на культуру, способно удовлетворять эту потребность в самопознании и самовыражении, поскольку дает подросткам возможность

участвовать в диалогах с разными точками зрения, расширять кругозор и развивать критическое мышление [3]. Дети начинают воспринимать язык не только как инструмент для чтения и письма, но и как средство, позволяющее устанавливать мирные связи, достигать взаимопонимания и компромисса.

Формирование межкультурной толерантности у подростков во многом зависит от последовательной интеграции языковых и культурологических знаний в учебно-воспитательный процесс. Важно, чтобы понимание уникальности каждого языка и культуры стало постоянной составляющей учебных занятий. Активный обмен опытом между учителями различных предметов (литература, история, обществознание, иностранные языки) позволит глубже осмыслить эту тему, создать целостную картину многоязычного и многокультурного мира [8]. В результате школьники получают не только знания о грамматике, лексике и культурных традициях, но и приобретут практические умения, которые пригодятся в дальнейшем сотрудничестве с людьми из разных стран.

Язык выступает мощным фактором, способствующим формированию межкультурной толерантности в подростковой среде. Осознание школьниками ценности собственного языкового и культурного наследия, умение коммуницировать на равных с носителями других языков, готовность к конструктивному диалогу и принятию разнообразия — все это служит предпосылками для развития сплоченного, толерантного общества. Задача педагога — обеспечить условия для такого формирования, внедряя в учебный процесс методы и практики, развивающие межкультурные компетенции, и воспитывая у подрастающего поколения уважение к многообразию мира. В перспективе подобное образование способствует укреплению гуманистических идеалов и мирного сосуществования людей с разными культурными корнями.

Список литературы:

1. Гончарова О. В. Язык и культура: взаимодействие в школьном образовании. М.: Просвещение, 2022. 340 с.
2. Иванов И. И. Формирование культуры межнационального общения у подростков. М.: Академкнига, 2018. 304 с.
3. Кузнецова М. Н. Психолого-педагогические основы формирования толерантности у школьников // Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 45–52.
4. Михайлова Т. В. Роль проектной деятельности в развитии толерантного сознания подростков. Екатеринбург: Урал, 2021. 279 с.
5. Петрова А. В. Межкультурная коммуникация: практико-ориентированный подход. М.: Юрайт, 2019. 198 с.
6. Сидорова Н. Г. Межкультурное воспитание в современной школе // Образование и общество. 2023. № 2(58). С. 67–73.
7. Соколова С. П. Языковое воспитание и толерантность. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 256 с.
8. Тихомирова Е. Л. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации // Вопросы филологии. 2021. № 3. С. 12-18.

UDC 81.272.4

THE ROLE OF LANGUAGE IN THE FORMATION OF INTERCULTURAL TOLERANCE IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor
elovskayasv@mail.ru

Kristina A. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article considers the significance of language as a key tool for the formation of intercultural tolerance in middle school students. It focuses on communicative, social and educational aspects of language activity, emphasizes the necessity of developing a positive attitude to the diversity of cultures, and reveals the mechanisms by which language contributes to the formation of students' deep respect for the carriers of other traditions and worldviews.

Key words: language, tolerance, intercultural communication, education, social values.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.