

УДК 372.881.1.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы формирования фонетических навыков у младших школьников на уроках английского языка. Особое внимание уделяется правильному произношению, интонации, ритму и темпу речи. Предлагаются практические приёмы, такие как игры, песни, рифмовки, ролевые игры и использование аудиовизуальных материалов, способствующих эффективному и увлекательному освоению фонетики.

Ключевые слова: английский язык, младшие школьники, обучение, фонетические навыки, игровые методы.

Формирование фонетических навыков у младших школьников на уроках английского языка это один из ключевых этапов в обучении, который закладывает базу для успешного освоения языка в дальнейшем. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, интонации, ритму и темпу речи.

При обучении младших школьников английскому языку важно учитывать, что фонетические навыки закладываются с самого начала учебного процесса. Именно поэтому каждый педагог должен ставить перед собой цель – создать у детей положительное отношение к своему предмету, а именно к изучению английского языка, а также развить интерес к процессу освоения нового предмета [1]. На начальном этапе крайне важно научить учащихся правильной артикуляции английских звуков, чтобы в дальнейшем минимизировать ошибки в произношении и интонации.

Фонетический урок включает несколько ключевых этапов, которые позволяют ученикам понять и закрепить полученные знания:

1. Урок начинается с краткого введения. Учитель рассказывает о том, как важно иметь правильное произношение и акцентирует внимание на интонации и ритме речи в английском языке.

2. Вторым этапом следует считать фонетическую разминку, где младшие школьники повторяют простые звуки и слова за учителем, либо аудиозаписью.

3. Изучение новых звуков. Учитель знакомит детей с новыми звуками и объясняет особенности их артикуляции. Например, в английском языке есть звуки, не имеющие аналогов в русском, такие как [θ] и [ð]. Учитель подробно объясняет, как расположить язык и губы для правильного произношения, используя зеркало.

4. Помимо правильного произношения, важно научить детей правильной интонации. Учитель может разбить фразы на короткие предложения и провести специальное упражнение, где дети должны будут проговорить фразы с разной эмоциональной окраской.

5. Заключаящим этапом является закрепление полученных знаний через диалоги и песни. Например, дети могут представить себя персонажами их мультлика и разыграть сценку с использованием изученных фраз и интонационных моделей [5].

Для закрепления фонетических навыков на уроках английского языка младшие школьники участвуют в различных играх и активностях, т.к. на данном этапе развития основным видом деятельности ребёнка является игра. Так в школе используются следующие методы:

- игры и упражнения по формированию произносительной стороны речи. Например, дети повторяют звуки и слова с разной скоростью, данное упражнение способствует улучшению дикции и закреплению звукового материала. Увлекательные игры, такие как «Say the Same Thing», «Шляпа», «МПС», мотивируют детей на активное участие;

- песни и рифмовки. Для младших школьников песни и рифмовки становятся не только развлечениям, но и способом тренировки произношения и ритмического слуха. В школе учитель использует детские песни на английском языке, которые состоят из простых и повторяющихся слов [4]. Практика показывает, что под песни дети не только поют, но и выполняют различные движения, что помогает им быстрее запомнить и правильнее произносить слова;

- использование аудио и видеоматериалов. Прослушивание аудиоматериала с носителями языка и просмотр обещающих видео помогает детям лучше понять, как звучат английские звуки в живой речи. В школах детям показывают короткие видеоролики, где английские звуки звучат в повседневной речи, а также сцены из мультфильмов и сказок;

- ролевая игра. В рамках данного метода младшие школьники учатся пользоваться изученными фразами и интонацией. Например, урок может быть построен в форме диалога между персонажами, где каждый ученик играет определенную роль и повторяет за учителем.

Формирование фонетических навыков на уроке английского языка в младшей школе требует тщательного подхода и применения разнообразных методик. При использовании на уроках различных приёмов учащиеся эффективнее освоят основы правильного произношения, фонетических слух и интонационное восприятие.

Интерактивные методы, игровые элементы, песни и рифмовки делают обучение не только эффективным, но и увлекательным для детей [3]. Педагоги стремятся создать языковую среду, где дети чувствуют себя комфортно, проявляют инициативу и с удовольствием участвуют в обсуждениях на английском языке, что также положительно сказывается на их самооценке и мотивации.

С течением времени такая подготовка формирует у детей устойчивые навыки, которые пригодятся на последующих этапах обучения. Чем лучше развиты фонетические навыки у младших школьников, тем легче им будет воспринимать речь носителей языка, а также осваивать новые языковые конструкции и лексику. Формируя у детей основы правильного произношения и интонации, учителя помогают учащимся развить не только фонетический, но и общий языковой слух, что является важной частью процесса изучения английского языка.

Таким образом, фонетическая подготовка младших школьников на уроках английского языка – это основа для дальнейшего успешного изучения языка. Опираясь на приведенные выше примеры, можно сделать вывод, что разнообразие методик, таких как игры, песни, ролевые игры и использование аудиовизуальных материалов, помогает детям лучше освоить правильное произношение и интонацию [2]. Такой подход не только развивает фонетические навыки, но и повышает интерес детей к изучению английского языка, формируя у них положительное отношение к учебе.

Формирование фонетических навыков – это важная часть обучения иностранному языку, и грамотный, комплексный подход позволяет детям в младшей школе уверенно идти к новым успехам в языке.

Список литературы:

1. Апарина Ю.И., Бурнакова К.Н. Графическое и орфографическое представление фонем английского языка: от теории к практике. Учебно-методическое пособие. М.: Экон-Информ, 2021. 123 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019 – 111 с.
3. Бурцева К.А., Попова С.В. Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка в младших классах // Вестник научных конференций № 3-2 (91)
4. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. М.: Дрофа, 2018. 64 с.
5. Чугунова А.Е. Методические разработки раздела программы по английскому языку «Формирование фонетических навыков» у младших школьников. М.: Астрель, 2021. 341 с.

UDC 372.881.1.

FORMATION OF PHONETIC SKILLS AT THE LESSON OF ENGLISH LANGUAGE IN JUNIOR SCHOOL

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor
elovskayasv@mail.ru

Kristina A. Burtseva

student
kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In this article the methods of formation of phonetic skills in junior schoolchildren at English lessons are considered. Special attention is paid to correct pronunciation, intonation, rhythm and pace of speech. Practical methods such as games, songs, rhymes, role-playing games and the use of audiovisual materials that promote effective and exciting mastering of phonetics are offered.

Key words: English language, junior schoolchildren, learning, phonetic skills, game methods.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.