

УДК 372.881.1.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию ИКТ-компетенции у школьников старших классов на уроках иностранного языка. Анализируется значимость данной компетенции в условиях цифровизации образования и общества. Особое внимание уделено роли учителя в интеграции ИКТ в образовательный процесс. Подчёркиваются преимущества примирения технологий для повышения мотивации учащихся, индивидуализация обучения и подготовка к жизни в цифровом обществе.

Ключевые слова: иностранный язык, старшие классы, цифровые технологии, проектная деятельность, мотивация учащихся.

Современное образование находится в постоянной динамике, соответствуя вызовам информационного общества. Одним из ключевых направлений становится развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и интеграция их в учебный процесс. В этом контексте важным является формирование ИКТ-компетенции у школьников старших классов на уроках иностранного языка. Это не только способствует углубленному освоению языка, но и подготавливает учащихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровизации.

ИКТ-компетенция включает способности эффективно использовать современные технологии для поиска, обработки, анализа и передачи информации. В сфере изучения иностранных языков ИКТ-компетенция помогает повысить интерес к предмету, разнообразить формы обучения и развить у учащихся навыки самостоятельной работы. Для старшеклассников, находящихся на пороге взросления и профессионального выбора, это становится особенно актуальным.

ИКТ-компетенция в образовании охватывает широкий спектр навыков: от работы с текстовыми редакторами и создания мультимедийных презентаций до использования специализированных языковых платформ, таких как Duolingo, Quizlet или BBC Learning English. Формирование этой компетенции позволяет учащимся:

- улучшать навыки учения, письма, говорения и аудирования;
- осваивать новые языковые средства в интерактивной форме;
- работать с аутентичными материалами (новостные сайты, блоги, подкасты);
- развивать навыки критического мышления через анализ и оценку информации.

ИКТ-компетенция становится частью формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников, помогая им решать практические задачи не только в рамках школьной программы, но и в дальнейшей жизни.

Для формирования ИКТ-компетенции на уроках иностранного языка важно использовать современные образовательные технологии, адаптированные к возрастным особенностям и интересам старшеклассников. Рассмотрим основные подходы:

1. В эпоху цифровизации невозможно обойтись без специализированных языковых приложений. Платформы, такие как Quizlet, позволяют создавать и запоминать карточки с новыми словами, а Duolingo помогает закреплять грамматические конструкции и пополнять словарный запас [5]. Эти ресурсы мотивируют школьников благодаря элементам геймификации и возможности самостоятельного выбора тем.

2. Проекты с применением информационных технологий развивают навыки работы в команде и способность представлять результаты на иностранном языке. Например, школьники могут создать видеопрезентацию о культуре страны изучаемого языка, используя программы для монтажа видео. Такой подход помогает интегрировать ИКТ-компетенцию с практическим изучением языка.

3. Создание блога или подкаста на иностранном языке является отличным способом развития коммуникативных навыков и творческого подхода к обучению. Школьники могут публиковать материалы, например, на темы: «Мои впечатления от чтения зарубежной литературы» или «Советы по изучению английского языка».

4. Интернет предоставляет возможности для организации виртуальных экскурсий по музеям, театрам и другим культурным объектам. Например, учащиеся могут «посетить» Британский музей или Лувр, изучая сопроводительную информацию на английском языке [2]. Кроме того, можно организовать онлайн-встречи с носителями языка через платформы такие как Zoom и Skype, что способствует развитию навыков аудирования и говорения.

5. Участие в языковых курсах на таких платформах, как Coursera или EdX, позволяет старшеклассникам развивать свои знания в интерактивной

форме. Курсы часто включают видеоуроки, задания и тексты, что способствует не только изучению языка, но и развитию самостоятельности и навыков тайм-менеджмента.

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования ИКТ-компетенции у старшеклассников. Его задачи включают:

- подбор современных и доступных инструментов для обучения;
- обучение учащихся использованию этих инструментов;
- интеграцию ИКТ в учебный процесс на систематической основе;
- создание мотивации и интереса к изучению языка через технологии.

Важно, чтобы учитель сам владел ИКТ-компетенцией, умел грамотно использовать технологии в образовательной деятельности и вдохновлять учеников на самостоятельное применение цифровых инструментов.

Внедрение ИКТ в обучение приносит следующие преимущества:

- повышение мотивации школьников за счёт интегративного подхода;
- доступ к аутентичным языковым ресурсам;
- возможность индивидуализации обучения;
- развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления;
- подготовка учащихся к цифровому обществу.

Кроме того, технологии позволяют внедрять новые форматы контроля знаний, такие как автоматизированные тесты, которые помогают быстро оценить уровень подготовки каждого ученика [4].

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИКТ в обучении связано с рядом трудностей:

1. Нехватка технического оборудования. Решение: использование личных устройств учащихся или работа в группах.
2. Недостаточный уровень подготовки учителей. Решение: организация курсов повышения квалификации и обмен опытом между педагогами.
3. Низкая мотивация отдельных учащихся. Решение: внедрение геймификации, где технологии используются в игровой форме.

Формирование ИКТ-компетенции у школьников старших классов на уроках иностранного языка является важным аспектом современного образования. Эта компетенция не только способствует успешному изучению языка, но и подготавливает учащихся к жизни в цифровом обществе. Интеграция ИКТ в образовательный процесс помогает сделать уроки более интересными, разнообразными и эффективными, одновременно развивая навыки самостоятельности, креативности и критического мышления.

Успех формирования ИКТ-компетенции зависит от профессионализма учителя, его готовности использовать технологии и адаптировать их под учебные задачи. Старшеклассники, овладевшие ИКТ-компетенцией, смогут не только эффективно использовать технологии для изучения языка, но и применять их в своей будущей профессиональной деятельности, что делает их конкурентоспособными в условиях современного мира.

Список литературы:

1. Берман И.М. Интерактивные технологии на уроках иностранного языка. СПб.: СпецЛит, 2019. 176 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранного языка. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2018. 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2021. 239 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2019. 272 с.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2020. 315 с.

UDC 372.881.1.

**FORMATION OF ICT COMPETENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS
AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Kristina A. Burtseva

Student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers approaches to the formation of ICT competence in high school students at foreign language lessons. The significance of this competence in the conditions of digitalization of education and society is analyzed. Special attention is paid to the teacher's role in integrating ICT into the educational process. The advantages of reconciling technologies for increasing students' motivation, individualization of learning and preparation for life in the digital society are emphasized.

Key words: foreign language, high school, digital technologies, project activities, student motivation.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.