

УДК 371.681.1

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важность развития исследовательских умений у учащихся 7-9 классов на уроках иностранного языка. Анализируются основные методы и приёмы, способствующие формированию навыков самостоятельного поиска, анализа и отработки информации. Особое внимание уделяется проектной деятельности, работе с аутентичными материалами, дебатам и использованию цифровых технологий. Обосновывается роль учителя как наставника и организатора исследовательской работы.

Ключевые слова: исследовательские умения, иностранный язык, проектная деятельность, межкультурная компетенция, образовательный процесс.

Современное образование в условиях глобализации требует формирования у школьников не только базовых знаний, но и навыков самостоятельного поиска, анализа и применения информации [2]. В этом контексте особую актуальность, приобретает развитие исследовательских умений у учащихся 7-9 классов на уроках иностранного языка. Эти умения способствуют не только углубленному освоению языка, но и формированию компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Исследовательские умения можно охарактеризовать как совокупность знаний, навыков и умений необходимых для постановки и решения исследовательских задач. Эти умения включают постановку целей и задач исследования, формулировку гипотез, сбор, обработку и анализ данных, а также презентацию результатов. На уроках иностранного языка развитие таких умений обогащает процесс изучения языка, делая его более увлекательным и эффективным. Учащиеся получают возможность применять язык как средство познания, что способствует развитию мотивации и активной учебной позиции.

Развитие исследовательских умений тесно связано с формированием ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, умение работать в команде, использование цифровых технологий и способность адаптироваться к изменениям. Эти навыки помогают школьникам быть конкурентноспособными и уверенными в своем будущем. Процесс формирования таких умений требует применения разнообразных методик и приёмов, адаптированных к возрастным особенностям учащихся.

Одним из наиболее эффективных инструментов является проектная деятельность. Проекты на иностранном языке позволяют интегрировать знания из разных областей и решать реальные задачи [3]. Например, ученики могут создавать проекты на темы: «Культура стран изучаемого языка», «Экологические проблемы в нашей стране и за рубежом», «Традиции празднования Рождества в разных странах». Работа над проектом включает

несколько этапов: выбор темы, постановка целей, сбор информации, анализ данных и подготовка презентации.

В ходе выполнения таких заданий школьники развивают не только языковые, но и организационные навыки. Преподаватель выступает в роли куратора, который направляет учащихся, но не выполняет работу за них, что стимулирует самостоятельность. Не менее важным методом является работа с аутентичными материалами. Использование текстов, видео и других материалов на изучаемом языке развивает критическое мышление и навыки анализа. Например, учащимся можно предложить изучить статьи из зарубежной прессы и подготовить доклад по актуальной проблеме.

Аутентичные материалы позволяют познакомить школьников с культурными и социальными особенностями стран, где говорят на изучаемом языке, что способствует расширению кругозора и формированию межкультурной компетенции [4]. Дебаты и дискуссии также играют важную роль в развитии исследовательских умений. Учащиеся могут участвовать в обсуждениях на иностранном языке, отстаивать свою точку зрения на основе проведенного исследования.

Темами дебатов могут быть «Влияние социальных сетей на подростков», «Проблемы экологии» или «Будущее искусственного интеллекта». Участие в дебатах способствует развитию навыков аргументации, логического мышления и устной речи. Кроме того, участие в таких мероприятиях помогает преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в своих силах. Современные цифровые технологии представляют уникальные возможности для развития исследовательских умений [1]. Учащиеся могут использовать онлайн-платформы для создания опросов, анализа результатов и их представления на иностранном языке.

Такие платформы, как Google Forms, Kahoot, Quizlet, позволяют создавать интерактивные задания, которые не только обучают, но и развлекают учащихся, что особенно важно для подростков. Чтение и анализ художественной

литературы на иностранном языке также способствует развитию исследовательских умений. Учащиеся могут исследовать темы, характеры персонажей или исторический контекст произведения. Например, анализ романов Джейн Остин и Марка Твена помогает понять не только язык, но и культуру эпохи.

Роль учителя в развитии исследовательских умений является ключевой. Учитель создает мотивирующую среду, предоставляет методическую поддержку, обучает учащихся основам исследования, контролирует и оценивает результаты. Важно, чтобы учитель выступал не только источником знаний, но и наставником, способным вдохновить учащихся на самостоятельное исследование. На практике развитие исследовательских умений можно реализовать через задания, такие как подготовка мини-исследований (например, изучение привычек питания в странах изучаемого языка), создание видеоролика, проведение опросов и анкет, а также сравнительный анализ образовательных систем разных стран.

Развитие исследовательских умений на уроках иностранного языка имеет множество преимуществ. Оно повышает мотивацию к изучению языка, развивает самостоятельность и ответственность, улучшает коммуникативные навыки, а также готовит учащихся к учебной и профессиональной деятельности [5]. Однако внедрение исследовательских методов сталкивается с рядом трудностей, таких как недостаток времени, низкий уровень языковых навыков у учащихся и отсутствие опыта у учителей.

Решением этих проблем может стать интеграция исследовательских знаний в повседневную учебную деятельность, адаптация заданий под уровень учащихся и организация курсов повышения квалификации для педагогов. Таким образом, развитие исследовательских умений у учащихся 7-9 классов на уроках иностранного языка является важным элементом современной образовательной системы. Эти умения способствуют не только освоению языка, но и

формированию у школьников критического мышления, навыков самостоятельной работы и способности адаптироваться к современным вызовам.

Список литературы:

1. Берман И.М. Интерактивные технологии на уроках иностранного языка. СПб: СпецЛит, 2018. 176 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2020. 336 с.
3. Зимняя И.А., Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2019. 219 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2021. 239 с.
5. Фокин А.В. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений // Вестник современной науки. 2020. №5 (34). С. 45-50.

UDC 371.681.1

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN PUPILS OF 7-9 GRADES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Kristina A. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with the importance of developing research skills in students of 7-9 grades at foreign language lessons. The article analyzes the main methods and techniques that promote the formation of skills of independent search, analysis and working out of information. Special attention is paid to project activities, work with authentic materials, debates and use of digital technologies. The role of the teacher as a mentor and organizer of research work is justified.

Key words: research skills, foreign language, project activity, intercultural competence, educational process.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.