

УДК 37.013.32

ОСОБЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Виктория Ивановна Захарова

студент

cactuscolya2004@gmail.com

Светлана Владимировна Попова

профессор

доктор педагогических наук

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме при обучении иностранному языку – чтению. Чтение – это необходимый навык, который помогает получать и осваивать новую информацию. В статье рассматриваются методы работы с текстом в рамках обучения чтению.

Ключевые слова: чтение, иностранный язык, текст, педагог, учащиеся.

Обучение иностранному языку в последние годы стало обязательным во всех школах нашей страны. Иностранные языки в России начинают изучать с младших классов. Младший школьный возраст один из самых главных. В этом возрасте ведущая деятельность меняется с игровой на учебную, развиваются различные познавательные процессы. В это время ребенок начинает получать больше новой информации, которую ему надо успеть обработать и закрепить [1,2,3].

Поэтому на педагоге, на начальном этапе обучения, лежит огромная ответственность. Он должен не только заинтересовать детей в своем предмете, но и сделать так, чтобы у учащихся сформировались все необходимые для нормальной коммуникации навыки. Задача осложняется тем, что в младшей школе учащиеся изучают сразу два языка – русский язык и иностранный язык. Для успешного освоения учащимися иностранного языка педагог должен четко понимать, что ему нужно достигнуть на данном этапе обучения и как он это будет делать [4,5].

Один из навыков, сформировать который должен педагог – это навык чтения. Владение им открывает перед человеком много возможностей. С помощью чтения мы можем получать много новой информации, заключенной в тексте. Учащиеся, обучаясь чтению, должны «владеть навыками перевода небольших по объему текстов на иностранном языке, понимать суть изложенного в тексте» [6]. Поэтому, педагогу важно эффективно выстроить учебный процесс, для более продуктивного обучения. Для этого ему необходимо учитывать интересы, способности, потребности учащихся. Обучая чтению на иностранном языке педагог должен использовать разнообразные материалы, прибегать к разным методам обучения, подстраивать образовательный процесс под возможности и нужды учащихся. Для успешного обучения чтению, педагогу важно научить младших школьников не только правильно читать иностранные тексты, но и понимать, что они читают.

Проблемы в обучении начинаются, когда учащиеся начинают изучать новые звуки и правила чтения. Так как у младших школьников пока нет эталонов,

на которые они могут ориентироваться, им приходится постоянно вспоминать все правила и исключения, что значительно замедляет процесс чтения. Также, не стоит забывать, что написание букв в английском языке значительно отличается от написания букв в русском, поэтому учащимся приходится овладевать новой системой знаков.

Обучение, в этом случае, можно поделить на несколько этапов. Сначала нужно отточить чтение звуков, отдельных слов, потом предложений и после этого можно будет переходить к чтению текстов, сначала небольших, с меньшей смысловой нагрузкой, а потом постепенно увеличивать сложность.

Изучение звуков – это сложный процесс, который требует много времени, так как в английском языке есть звуки, которых нет в русском, поэтому сначала нужно отточить их произношение, так как при неправильном заучивании ошибка может закрепиться в памяти и в дальнейшем ее будет очень сложно исправить. С одной стороны, в изучении звуков нам помогает транскрипция, но в то же время она добавляет еще одну проблему – изучение знаков, которыми записываются различные звуки в транскрипции. Иногда запись буква или буквенного сочетания очень сильно отличается от записи в транскрипции. Поэтому, педагог должен также проследить, чтобы все учащиеся были ознакомлены с транскрипционными знаками и активно использовали транскрипцию в обучении. Также, педагог, на начальном этапе, должен следить за тем, чтобы у учащихся при произношении звуков артикуляционный аппарат находился в правильном положении. Иначе, у учащегося может сформироваться неправильное произношение.

После знакомства со звуками можно переходить к отдельным предложениям, а после и к текстам. Выбирая текст педагогу нужно обязательно учитывать возраст учащихся, их способности, уровень знаний, их интересы. Текст должен включать в себя уже изученную лексику и грамматику. После подбора текста, можно приступать к работе с ним. Работа с текстом может делиться на три этапа:

– предтекстовый этап, в котором педагог знакомит учащихся с темой текста;

– чтение текста;

– послетекстовый этап, в котором можно организовать дискуссию по прочитанному, а также выделить и повторить основные понятия из текста [1].

При этом, подача материала должна быть яркой и интересной. Можно использовать иллюстрации к тексту, звуковое сопровождение, яркий раздаточный материал в виде карточек с ключевыми словами или фразами. Работая по такой схеме с текстом учащийся учиться выделять главную мысль, искать необходимую информацию, делать выводы.

Для того, чтобы обучение чтению проходило более эффективно, педагог должен включать в структуру урока фонетическую зарядку (для разогрева артикуляционного аппарата), различные упражнения, которые помогают отработать новые звуки или слова. Также нужно развивать у младших школьников навыки прогнозирования, догадки и анализа для того, чтобы они не заикливались на одной непонятной им части текста, а воспринимали его более целостно.

Формирование навыка чтения – трудоемкий процесс, который требует тщательного контроля со стороны педагога. Он должен учитывать особенности младшего школьного возраста и стараться, чтобы учащимся было не трудно и интересно осваивать новый вид деятельности.

Список литературы:

1. Артамонова Г. В. Чтение как важнейшее звено при изучении иностранных языков // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. №4. С. 7-12.
2. Балина Л. Г. Обучение чтению младших школьников на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 1581-1585.

3. Иовенко Е. И. Раннее обучение иностранному языку младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2022. №38. С. 208-211.

4. Мадонова А. В. Особенности обучения иностранному языку младших школьников // StudNet. 2020. №9. С. 624-630.

5. Майстренко А. В. Новообразования младшего школьного возраста и психологические характеристики, определяющие высокую успеваемость обучения в начальных классах // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 402-406.

6. Папенина М. П. Особенности обучения чтению на английском языке в начальных классах общеобразовательной организации // Мировая наука. 2021. №2. С. 86-90.

UDC 37.013.32

THE PECULIARITY OF LEARNING TO READ IN A FOREIGN LANGUAGE

Victoria Iv. Zakharova

student

cactuscolya2004@gmail.com

Svetlana Vl. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to an urgent problem in teaching a foreign language – reading. Reading is a necessary skill that helps to receive and process new

information. The article discusses the methods of working with text in the framework of learning to read.

Keywords: reading, foreign language, text, teacher, students.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.