

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Максим Алексеевич Воронин

студент

maksim.voronin.03@internet.ru

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Кренина

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обосновано, что вопрос относительно определения уровней владения иностранным языком обучающимися в рамках средней общеобразовательной школы (СОШ) является актуальным. В статье акцентируется внимание на том, что в современном образовательном процессе изучение иностранного языка является не только необходимостью, но и при прохождении обучающимся государственной аттестации ставится в приоритетное направление подготовки. Обосновано, что вопросы определения уровней владения обучающимися иностранным языком в методике обучения в рамках СОШ акцентированы на ряде проблемных аспектов.

Ключевые слова: уровень владения иностранным языком, средняя общеобразовательная школа, методика обучения иностранным языкам,

дескрипторы уровней владения иностранным языком, аудирование, говорение, чтение, письмо.

Известно, что вопрос относительно определения уровней владения иностранным языком обучающимися в рамках средней общеобразовательной школы (СОШ) является актуальным, поскольку в современном образовательном процессе изучение иностранного языка является не только необходимостью, но и при сдаче обучающимся ОГЭ или ЕГЭ ставится в приоритетное направление подготовки. Владения иностранным языком должно включать: аудирование, чтение, говорение, письмо на уровне, достаточном для прохождения государственной аттестации.

Если мыслить более глобально, то уровень владения иностранным языком охватывает определённый набор, пласт иноязычных знаний, навыков, умений.

Уровни владения иностранным языком подразделяются на следующие: «А-1 – уровень выживания, так называемый *Breackthrough*; А-2 – допороговый уровень *Waystage*; В-2 – пороговый уровень *Threshold*; В-2 – пороговый продвинутый уровень *Vantage*; С-1 – высокий уровень *Proficiency*; С-2 – уровень совершенного владения языком *Mastery*» [2]. В свою очередь для характеристики уровней владения иностранным языком была разработана система дескрипторов.

В методических исследованиях формулируется определенное понятие дескрипторов, а именно: «система дескрипторов – это умения, достигаемые, изучающими язык на каждом уровне, и их реализация для каждого вида речевой деятельности» отражающее обращение к основным видам иноязычной речевой деятельности» [4]. В открытых источниках отмечено, что «дескрипторы для разных уровней владения языком формируются в единую сводную таблицу по степени освоения языка на конкретном этапе» [1]. Освоение требуемыми иноязычными знаниями, навыками и умениями в рамках каждого дескриптора способствует погружению обучающегося в иноязычное пространство на определенном уровне.

Дескрипторами обоснована шкала уровней владения иностранным языком [4]. Вопросы определения уровней владения обучающимися

иностранном языке в методике обучения в рамках СОШ акцентированы на ряде проблемных аспектов, обозначенных нами ниже.

Во-первых, обучающиеся зачастую испытывают трудности при понимании иностранной речи, а также при формулировании собственных высказываний на иностранном языке.

Во-вторых, согласно существующему мнению, преподавателям иностранного языка в СОШ может быть сложно, оценить уровень владения языком каждым конкретным учеником, т.к. оценка уровня владения требует индивидуального подхода к обучающемуся. Однако по объективным обстоятельствам не всегда у учителя имеется достаточное время и ресурсы для проведения такой детальной оценки.

В-третьих, обучающиеся могут испытывать затруднения с переходом от уровня базового (начального) владения иностранным языком к продвинутому. Это может быть вызвано как отсутствием подходящих средств обучения, так и отсутствием дополнительной практики общения на иностранном языке в искусственных условиях изучения языка.

В свою очередь, является логичным, что преподаватели высшей школы России приветствуют последовательное достижение обучающимися уровней владения иностранным языком в рамках СОШ [1].

В целом, проблема достижения обучающимися определенного уровня владения иностранным языком требует комплексного подхода и пристального внимания к индивидуальным потребностям каждого ученика. Решение данной проблемы может базироваться на более активном использовании в учебном процессе СОШ коммуникативных методов обучения, включать «разнообразные методики оценки знаний и умений обучающихся, а также предусматривать поощрение самостоятельного обучения и практики языка вне учебного заведения» [3]. Подобная мысль высказывается в рамках «Школы уровней владения языком» [3].

Важно отметить, что проблема достижения определенного уровня владения иностранным языком в рамках обучения в СОШ является актуальной и важной для современной образовательной системы. Так, недостаточное владение иностранным языком обучающимися может привести к ограниченным возможностям общения в современном «безграничном» мире, к непониманию иностранной культуры, являться преградой для последующего карьерного роста. Для решения данной проблемы, согласно мнению А.И. Иванченко, и чтобы создать эффективную образовательную среду, способствующую успешному усвоению языка, «необходимо «совершенствовать методику обучения иностранному языку. ... Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень мотивации и интерес к изучению иностранного языка» [2].

Таким образом, вопрос значимости определения уровня владения иностранным языком в СОШ ставит перед современным педагогом вызов, который обусловлен достижением определённых целей и задач по освоению обучающимися нового материала и языка в целом как итога образовательного процесса. Отечественная методика обучения иностранным языкам постоянно модернизируется, предлагаются новые методы обучения, разрабатываются новые форматы уроков. Всё вышперечисленное направлено на то, чтобы в рамках классно-урочной системы школьники смогли получить требуемые знания о иностранном языке, о стране изучаемого языка.

В рамках современной СОШ акцентирование направлено на ряд проблемных аспектов. От преподавателя иностранного языка, как носителя иноязычных знаний, навыков и умений, требуется всеобъемлющее погружение в предмет своего урока. От уровня мотивации, харизмы и положительного настроения учителя многое зависит на уроке. Ведь современный учитель-предметник должен подавать положительный пример для подражания для школьников на своём уроке.

Современный урок иностранного языка невозможен без использования сочетания нескольких методов обучения, но не стоит забывать, что универсального метода обучения иностранному языку не существует. Педагогу для того, чтобы обучающиеся достигли требуемого уровня владения иностранным языком необходимо совмещать различные методы с учётом специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей обучающихся и образовательной программы.

В современном мире владение иностранным языком на пороговом (базовом) уровне является неотъемлемой частью межкультурной коммуникации, социального общения, международной торговли. Комплексное овладение знаниями, навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на требуемом уровне является необходимостью для успешной сдачи обучающимся ОГЭ или ЕГЭ по иностранному языку, прохождения вступительных испытаний в университет, для будущей карьеры. Знание основных аспектов иностранного языка, культурных и лингвострановедческих особенностей, обеспечивает комплексное погружение в изучение языка, что способствует дальнейшему успешному изучению и в конечном итоге овладению языком на уровне свободного общения.

Список литературы:

1. **Общоевропейские компетенции владения иностранным языком // Рувикс: Интернет-энциклопедия. – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Общоевропейские_компетенции_владения_иностранн_ым_языком**
2. **Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов и преподавателей / СПб: КАРО. 2016. 256 с.**
3. **Сборник лекций для учёбы // MyLektsii – Режим доступа: <https://mylektsii.ru/3-112446.html>.**

4. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов: / М.: Изд-во «ИКАР». 2017. 336 с.

UDC 372.881.1

**ON THE IMPORTANCE OF DETERMINING THE LEVELS
OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN SECONDARY
SCHOOLS**

Maxim Al. Voronin

student

maksim.voronin.03@internet.ru

Natalia Al. Goncharova

doctor of pedagogical sciences, professor

nata-alexa@mail.ru

Galina V. Kretinina

candidate of pedagogical sciences, associate professor

galaxy-nata@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The authors substantiate that the issue of determining the levels of foreign language proficiency of students in secondary general education schools (SOSH) is relevant. The article focuses on the fact that in the modern educational process, learning a foreign language is not only a necessity, but also when a student passes a state certification, it is put in a priority area of training.

Keywords: level of proficiency in a foreign language, secondary school, methods of teaching foreign languages, descriptors of levels of proficiency in a foreign language, listening, speaking, reading, writing.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.