

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации учебной деятельности студентов на занятиях по английскому языку с точки зрения психолингвистики. Автор анализирует возможности активизации познавательных процессов и эмоциональной регуляции вербального поведения студентов при формировании навыков иноязычной коммуникации.

Ключевые слова: психологический режим, нейродидактика, когнитивные стили, вербальное поведение, познавательный процесс, мотивация.

Необходимым условием реализации творческого потенциала студентов неязыкового вуза в процессе профессиональной подготовки является овладение иностранным языком. Иноязычная деятельность - это многокомпонентный процесс, направленный на формирование языковедческой, социолингвистической и прагматической компетенций. Коммуникативный аспект обучения предусматривает подготовку студентов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Важным условием иноязычной подготовки студентов является изучение психологических факторов, обеспечивающих успешность познавательных процессов. Психология формирования коммуникативных навыков предусматривает исследование когнитивных стилей и психологической мотивированности к изучению иностранного языка, использование современных приёмов психодидактики, высокий уровень новизны и информативности вербальных ситуаций, соблюдение оптимального психологического режима учебных занятий.

В психолингвистических исследованиях о вербальном поведении студентов подчёркивается важность изучения интеллектуальных процессов с точки зрения нейродидактики [2,3]. Базируясь на исследованиях нейропсихологии, нейрофизиологии, дидактики, нейродидактика изучает эффективность различных методов обучения. Исследователи уделяют большое внимание эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности, изучению различных типов памяти, внимания, когнитивных стилей, возможности активизации психических функций мозга, обеспечивающих познавательную деятельность [5,6]. В основе лингводидактических исследований лежит изучение психолого- педагогических возможностей и профессиональных установок студентов. На основе диагностики индивидуальных особенностей обучающихся происходит персонализация учебной деятельности, систематизация учебного материала, определяются приёмы организации учебного занятия. Основным критерием психологического режима учебного занятия по иностранному языку является атмосфера психологического комфорта, соблюдение

психокоррекционных норм учебной деятельности, обеспечивающих снятие психологического барьера, отсутствие стрессообразующих факторов.

Современное занятие по иностранному языку строится на основе деятельностного подхода. Студенты должны быть активными участниками образовательного процесса. Организация учебного занятия предполагает формулирование цели, определение его содержания в соответствии с требованиями программы, прогнозирование знаний, умений и навыков на различных этапах обучения. Необходимым условием при этом является целенаправленная помощь преподавателя в решении проблемных вопросов, использование заданий разного уровня сложности, привлечение дополнительного материала для сильных студентов, обучение самоконтролю. Знание механизмов утомляемости, ослабления внимания помогает преподавателю планировать занятие с учётом смены видов учебной работы. Сложные языковые задания, связанные с монотонными действиями, необходимо сочетать с интересными творческими заданиями, помогающими снять напряжение. Фиксирование наиболее проблемных фаз занятия, на которых происходит снижение внимания, помогает найти эффективные способы подачи учебной информации. Исследователи подчёркивают ведущую роль внимания в познавательных процессах. Лурия А.Р. выделяет такие формы внимания, как сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное), эмоциональное, направленное на эмоционально значимые стимулы, интеллектуальное, направленное на процесс мышления [3]. Важную роль в вопросах концентрации внимания играет содержание учебных материалов, их соответствие профессиональным интересам и уровню знаний студентов. Практика показывает, что использование креолизованных текстов

активизирует психологические процессы, направленные на восприятие, запоминание и воспроизведение полученных знаний. Одним из приёмов концентрации внимания является мобилизация на слушание ответов всех студентов, которым задан один и тот же вопрос.

При формировании навыков коммуникативной компетенции большую роль играет овладение лексическим составом иностранного языка в продуктивной и рецептивной деятельности. Использование приёмов нейродидактики значительно помогает запоминанию новых слов. Исследователи придают большое значение таким приёмам, как практика чередования (intercaving), интервальное повторение (spaced repetition), практика поиска (retrival practice) [7]. Практика чередования предполагает смешение и чередование лексических тем в отличие от традиционной системы, когда новая тема изучается после освоения предыдущей. Эта практика способствует извлечению материала из долговременной памяти и закреплению его на нейронном уровне в отличие от блочной системы, когда активизируется только кратковременная память. При этом используются различные способы семантизации лексики. Установление связей между семантическими группами, смешивание знакомой лексики с новым лексическим материалом способствуют активизации речевых навыков. При использовании приёма «практика поиска» студенты вспоминают ранее изученную лексику без зрительной опоры, например, им предлагается написать слова по определённой теме, изученные несколько занятий ранее. Приём интервального повторения также основан на свойствах долговременной памяти. Этот приём похож на практику поиска, но повторение происходит через временные интервалы, которые постепенно увеличиваются. Для данного приёма С. Лейтнером были разработаны лексические карточки, которые группируются в зависимости от того, как усвоена лексика. Карточки с хорошо усвоенной лексикой повторяются с большим интервалом, чем те, которые усвоены хуже [1]. В настоящее время заучивание отдельных от контекста слов с точки зрения психологии считается неэффективным [5]. Методисты рекомендуют заучивать готовые клише и использовать их в нужной коммуникативной ситуации. Благоприятный психологический климат учебного занятия способствует применению приёмов интервального обучения, когда преподаватель формулирует цели и задачи

совместно со студентами, вводит из в языковую среду, настраивает на продуктивное общение.

Важным компонентом учебного занятия является эмоциональная разрядка., направленная на снижение усталости и сохранение концентрации внимания. Это могут быть краткие монологические высказывания в рамках игры «комплимент» (вербальное положительное отношение к участникам учебного процесса) или микродиалоги на заданную тему. Рефлексивные речевые упражнения на заключительном этапе занятия, когда студенты участвуют в подведении итогов, также способствуют актуализации изученной лексики, речевых образцов и грамматических конструкций. Немаловажную роль в психологическом режиме учебного занятия играет индивидуальный подход к студентам, изучение причин их учебной неуспешности. В настоящее время в методике уделяется внимание приёмам полимодального обучения, основанного на знании особенностей восприятия и переработки информации разными сенсорными каналами [4]. Преподавателю необходимо учитывать психофизиологические особенности когнитивных стилей студентов, возможности индивидуальных траекторий их развития, что обеспечивает результативность обучения иностранному языку.

Обязательной предпосылкой успешной иноязычной речевой деятельности является мотивация к изучению иностранного языка, которая предполагает использование широкого спектра познавательных, социальных и профессиональных мотивов студентов.

Практика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе показывает, что грамотно выстроенный психологический режим учебного занятия обеспечивает достаточно высокий когнитивный, метакогнитивный, тезаурусный и мотивационный уровни владения иностранным языком.

Список литературы:

1. Еремеева Г.Р. Метод интервальных повторений при изучении иностранного языка // Бюллетень науки и практики. 2016 №7(8). С.294-298.
2. Куликова О.В. Нейродидактический подход как фактор повышения качества обучения иноязычному профессиональному общению. // Вестник Московского лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2014 №14 (700). С. 107.
3. Лурия Л.Р. Основы Нейропсихологии. СПб.: Питер. 2023. 384 с.
4. Маслова Н.В. Неосферное образование. М., 2002. 304 с.
5. Соловова С.Д. Методика обучения иностранному языку // Базовый курс лекций. М.: АСТРЕЛЬ. - 2005. 235 с.
6. Хомская С.Д. (ред.) Нейропсихология. СПб.: Питер. 2011. 992 с.
7. Pan L.The Interleaving Effect: Mixing it up Boosts Learning // Scientific American Jornal.2015. Vol. 125. №7. Page: 365-370.

UDC 372.881.1

TO THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL MODE OF A FOREIGN LANGUAGE CLASS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Viktoria A. Voropaeva

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the issues of organising students' learning activities in English language classes from the point of view of psycholinguistics. The author analyses the possibilities of activation of cognitive processes and emotional

regulation of students' verbal behaviour in the formation of foreign language communication skills.

Key words: psychological mode, neurodidactics, cognitive styles, verbal behaviour, cognitive process, motivation.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.